

L'ENFANT DOUÉ ARABE NÉGLIGÉ DANS SON PAYS EXPLOITÉ DANS LES PAYS ÉTRANGERS

Omar Houache

J'aimerais commencer cet exposé par imaginer une simulation, que je demanderai à chacun d'entre vous de faire avec moi. Admettons que dans deux familles, deux nouveau-nés soient venus au monde le même jour. William est né à Houston au Texas, dans une riche famille américaine, et Saïd est né dans une famille de paysans d'Aïn Malah au sud de Sétif. Ces deux enfants sont sains d'esprit, et ne présentent aucune anomalie physique à la naissance. Supposons que par un accord virtuel entre les parents, Saïd soit transféré dans la famille de William au Texas, et que de la même manière ce dernier, viendra vivre chez les parents de Saïd à Aïn Malah. Que se passera-t-il ?

Après trois ans, Saïd s'est avéré être d'une intelligence exceptionnelle. Il lisait certaines plaques publicitaires, et commençait à écrire des mots simples, et à faire des petits dessins significatifs. Il a immédiatement été pris en charge dès son inscription à l'école, puis par le gouvernement des États-Unis ; pour un suivi approprié de sa scolarité.

William, vivant chez les parents de Saïd, a aussi à quatre ans d'âge, révélé une faculté de mémoire et d'apprentissage exceptionnels. Par exemple, il comprenait le Français, juste en écoutant la chaîne III à la radio, que la maman de Saïd¹ laissait souvent allumée. Seulement, personne ne s'était rendu compte de cet avantage. Dès l'âge de 6 ans, il a admirablement brillé à l'école, lorsqu'il a entamé sa première année au primaire. Malheureusement, aucun instructeur ne s'est occupé de lui dans cet établissement. Il n'a pas eu la chance d'entamer sa 3^{ème} année, à cause de l'éloignement de la nouvelle école, à laquelle il a été transféré, et le manque de transport scolaire. C'est ainsi que William, fut chargé par le père de Saïd, de s'occuper de la nourriture du bétail, et de quelques menus travaux, dans l'enclos où ils habitent.

Après 25 ans, à Houston, c'est la grande cérémonie du couronnement de Saïd comme Docteur en sciences biologiques ; mention Honorable avec les félicitations du Jury. À

¹ - La maman de Saïd, est la fille d'un émigré de l'après guerre, qui a vécu en France, où son père travaillait chez des paysans au massif central. Elle est rentrée en Algérie à 12 ans avec son père, sans avoir été à l'école.

côté du podium d'où le doyen vient d'annoncer les résultats, Mr. Martin O'Malley, Gouverneur de l'État du Maryland, l'attendait pour le féliciter, et lui faire signer le contrat de gestion des laboratoires de la compagnie, et du projet "Maryland Bio 2020 Initiative²". Quant-à William, il continue à garder les moutons du père de Saïd en haut sur la colline...

L'enseignement tiré de cette simulation, nous apprend deux choses : la première, dit qu'un enfant né, dans une famille riche ou pauvre, aux États-Unis, ou en Algérie, présente les mêmes aptitudes cognitives à la naissance, et que seul l'environnement dans lequel il a été élevé, fera de lui un éminent docteur, ou un pauvre berger jouant la flûte derrière son troupeau. Dieu nous a donc tous créés les mêmes à la naissance. La deuxième leçon tirée de cette fable, tient au fait que la capacité intellectuelle de ces enfants, ne dépend pas de leur pays d'origine ni de la couleur de leur peau.

Remettons chacun de nos acteurs dans la précédente simulation à sa place, nous verrons que William gardé chez ses parents à Houston, aurait sans aucun doute obtenu son doctorat vers l'âge de 25 ans. Tandis que Saïd, malgré son haut degré d'intelligence, n'aurait pas eu la chance d'étudier dans le douar où il est né. On peut extrapoler la conclusion tirée de cet exemple, et nous verrons qu'elle reflète pertinemment, la situation réelle dans la majorité des pays Arabes ; particulièrement, ceux qui sévissent la pauvreté et l'ignorance.

Si dans les pays développés le "IQ"³ moyen est élevé par rapport à celui dans les pays sous développés ou techniquement arriérés, cela n'est nullement pas dû à la couleur des yeux ou celle des cheveux de leur population, mais incontestablement à la pauvreté et à l'ignorance du milieu ambiant, ainsi qu'à certaines conjonctures économiques et sociales. Cette notion sera reprise plus loin dans cet exposé. Il faudra consulter le tableau comparatif⁴ donné à la page suivante pour s'en assurer... Ce tableau montre clairement, que tous les pays Arabes présentent un "IQ" moyen faible, et se regroupent du côté bas de la liste.

² - Ce projet existe réellement ainsi que le Gouverneur susnommé, mais notre candidat est tout-à-fait imaginaire et résulte de la pure supposition... (<http://www.choosemaryland.org/businessinmd/Biosciences/bio.html>).

³ - IQ - Quotient d'Intelligence (en Anglais : Intelligence Quotient) : « *Mesure, effectuée à l'aide de tests, qui permet d'évaluer le niveau intellectuel, l'intelligence. Le QI est le rapport entre l'âge mental multiplié par 100 et l'âge réel. C'est l'âge mental que l'on mesure par les tests. Le QI varie théoriquement de 0 à 200. La limite inférieure de la normalité est 80, les "doués" ont un QI supérieur à 140, les "surdoués", supérieur à 170* ». Définition tirée du Site web : Futura Sciences

⁴ - « **"IQ" and Global Inequality** » est un ouvrage écrit par Dr. Richard Lynn, Professeur de psychologie à l'Université d'Ulster (Nord de l'Irlande), et Dr. Tatu Vanhanen, Professeur de sciences politiques à l'Université de Tempere, (Finland). Ces deux auteurs ont donné la liste des éléments qui rentrent en jeu dans le bien-être des Nations dans le Monde et le "IQ" moyen des populations. La race et la couleur de la peau ne font pas partie de ces éléments

Quotient d'Intelligence Moyen Comparatif par Pays

Country/Région	“IQ” (2006)	Moyenne du “IQ” dans les pays Arabes : 81,5 « <i>IQ and Global Inequality</i> » est un ouvrage écrit par Dr. Richard Lynn, Professeur de psychologie à l'Université d'Ulster (Nord de l'Irlande), et Dr. Tatu Vanhanen, Professeur de sciences politiques à l'Université de Tampere, (Finland). Ces deux auteurs ont donné la liste des éléments qui rentrent en jeu dans le bien-être des Nations dans le Monde et le “IQ” moyen des populations. La race et la couleur de la peau ne font pas partie de ces éléments
 Hong Kong	108	
 Singapore	108	
 Japan	105	
 People's Republic of China	105	
 United Kingdom	100	
 Canada	99	
 Germany	99	
 France	98	
 United States	98	
 Russia	97	
IQ Dans les Pays Arabes		
Country/Region	“IQ” (2006)	
 Iraq	87	
 Kuwait	86	
 Yemen	85	
 Jordan	84	
 Morocco	84	
 Saudi Arabia	84*	
 United Arab Emirates	84*	
 Algeria	83*	
 Bahrain	83*	
 Libya	83*	
 Oman	83*	
 Syria	83	
 Tunisia	83*	
 Lebanon	82	
 Egypt	81	
 Qatar	78	
 Mauritania	76*	
 Sudan	71	
 Djibouti	68*	
Palestine	?	
Western Sahara	?	

Source : « *IQ and Global Inequality* » C'est un ouvrage écrit par Dr. Richard Lynn, Professeur de psychologie à l'Université d'Ulster

L'ENFANT DOUÉ

Un enfant doué, par définition, est un enfant qui présente des facultés intellectuelles exceptionnelles. D'après le Dr. C. George Boeree de l'Université de Shippensburg, l'intelligence, c'est la capacité d'une personne à :

1. Acquérir la connaissance (Apprendre et comprendre)
2. Appliquer cette connaissance (Résoudre des problèmes)
3. Être capable de s'engager dans un raisonnement abstrait.

Vue l'importance de cette faculté, les psychologues se sont attelés à la mesurer à travers leur différents milieux sociaux, et à en faire des comparaisons avec d'autres pays. Rémy Chauvin, note que les enfants doués et surdoués, sont une « *ressource naturelle inexploitée, dont l'importance peut être plus grande que la bombe atomique : et malheur à la nation qui la négligera* ».

Certains enfants sont dits, « nés » avec un degré d'intelligence élevé, comparativement à d'autres. En réalité, cela est dû beaucoup plus, à l'environnement dans lequel ils ont été élevés, et non pas à un gène qu'ils ont hérité de leurs parents, ou de leurs ancêtres. Ce qui nous confirme le fait que les enfants doués et surdoués, proviennent de toutes sortes de milieux raciaux, ethniques, culturels, éducatifs et sociaux. Une recherche conduite par Dr. Eric Turkheimer et ses collaborateurs⁵, a démontré que la capacité intellectuelle d'un enfant, est attribuable aux conditions socioéconomiques et à l'environnement dans lesquels il vit. Ils ont trouvé que : « *dans les familles pauvres, 60% de la variance dans le "QI" (Quotient intellectuel) dans un échantillon d'enfants jumeaux âgés de 7 ans, sont majoritairement attribués à l'environnement qu'ils partagent, et la contribution de leurs gènes était voisine de zéro* ». Si l'on considère le facteur culturel, les tests d'intelligence ne sont point objectifs. De plus, ces tests, ne révèlent pas les caractéristiques réelles de créativité, d'habiletés artistiques, sportives, ou de potentiel de leadership de la personne testée.

La douance intellectuelle, est caractérisée par un développement de l'intelligence en avance sur le développement du corps et de l'âge. Ainsi, un enfant doué, porte un cerveau d'adulte, dans un corps d'enfant. Cette disproportion, a créé la notion de mesure de l'intelligence désignée par le "IQ" (Quotient d'intelligence) ; plus l'écart entre l'âge et la capacité cognitive est grand, plus le coefficient "IQ" est élevé. Les enfants doués forment un groupe très hétérogène par rapport à leurs semblables ; ils peuvent être

⁵ - Eric Turkheimer, en collaboration avec: Andreana Haley, Mary Waldron, Brian D'Onofrio, Irving I. Gottesman

doués dans plusieurs domaines, tous différents les uns des autres, ou exceller dans une seule spécialité. Ils ont besoin d'un système éducationnel spécial pour éviter leur lassitude, et la résorption de leurs performances. Cette mesure du coefficient d'intelligence "IQ", peut être faite dans le sens inverse. Ainsi, un enfant en retard, présente un "IQ" faible. Cela se manifeste par le fait qu'il porte un cerveau de quelqu'un moins âgé que son corps le montre. La douance peut se manifester à un âge avancé. C'est le cas de certains savants comme : Einstein, Edison et autres...

Voici le classement des types de douances⁶ suivant la valeur de leur "IQ" :

- ✓ Brillant : 115+ ou 1 sur 6 (84%)
- ✓ Modérément doué : 130+ ou 1 sur 50 (97.9%)
- ✓ Hautement doué : 145+ ou 1 sur 1000 (99.9^{ème} pourcentage)
- ✓ Exceptionnellement doué : 160+ ou 1 sur 30.000 (99,997^{ème} pourcentage)
- ✓ Profondément doué : 175+ ou 1 sur 3 millions (99,99997^{ème} pourcentage)

ERIC Clearinghouse (1985) a donné 3 types de caractéristiques pour reconnaître un enfant doué : (1) son comportement général, (2) son apprentissage et (3) sa faculté de créativité. Je citerai 3 caractéristiques dans chaque catégorie, sur un total de 36 que l'auteur a donné.

Le Comportement général :

- La plupart des enfants doués apprennent à lire très tôt avec une meilleure compréhension des nuances dans le langage. Ainsi, la moitié des enfants doués savent lire avant de rentrer à l'école
- Ils peuvent travailler indépendamment à très bas âge, et se concentrer pour de longues périodes.
- Ils montrent une motivation caractéristique d'apprendre, chercher et trouver avec persistance ; adoptant le principe de "Je le ferai moi-même".

L'apprentissage :

- Ils ont un grand penchant pour l'observation, et un sens de compréhension ; ils font très attention au détail.
- Ils perçoivent facilement les ressemblances, les différences et les anomalies.
- Ils s'attaquent souvent à des choses compliquées, qu'ils décortiquent pour en faire des analyses systématiques.

⁶ - Plusieurs sources révèlent les mêmes valeurs avec de très faibles différences

La Faculté de créativité :

- Ils sont des penseurs flexibles, capables de créer différentes alternatives et approches ; pour résoudre un problème.
- Ils sont extrêmement curieux vis-à-vis des objets, idées, situations ou événements.
- Ils sont sensibles à la beauté, et sont attachés aux valeurs artistiques et esthétiques.

La plupart des tests utilisés de nos jours, sont incapables de déterminer avec exactitude, le degré de douance qu'un enfant présente. Il y a plusieurs paramètres qui s'interfèrent, dont l'âge et le domaine de la douance. En effet, la majorité des tests courants, sont plus orientés vers la science et les mathématiques ; alors que les doués en art ou en littérature, ne peuvent pas aborder ces tests. Il en est de même pour les doués en sport, qui fait l'excellence de beaucoup de jeunes, qui présentent à chaque occasion olympique, des performances encore meilleures que les antécédentes. Les personnes surdouées, ont toutes différents points forts, et aussi des points faibles ; il y en a très peu qui sont surdoués dans tous les domaines.

Parlant de l'enfant au sein de sa famille, on peut trouver un amalgame de difficultés et de précautions qui rendent le développement et l'éducation d'un enfant doué très délicats, et par là, la longévité de son succès très vulnérable. Les enfants doués sont comparables à des hommes de loi ; ils n'arrêtent pas de protester contre tout ce qui se passe dans leur entourage. Que ce soit pour manger, dormir, étudier, entre leurs frères et sœurs, leurs parents, leurs enseignants, la discipline, etc. Il y a toujours quelque chose à rechigner ; même si les gens se comportent envers eux, avec justice et intégrité. Cela tient au fait que leur douance, leur fait sentir que tout ce qui se passe autour d'eux, n'est pas dans la bonne voie ou à la bonne place. Pour cela, certaines règles doivent être appliquées⁷, comme par exemple :

1. Les règlements doivent être clairs ; il ne faut pas laisser à l'enfant, l'occasion de trouver des failles pour vous désobéir.
2. Il faut lui montrer clairement les conséquences du non respect des règlements ; autrement, il pensera que la loi ou la punition est injuste.
3. Ne pas négocier les conséquences ; après le non respect d'une règle.
4. Éviter d'engager des controverses ; vous risquez de ne pas trouver d'arguments.

⁷ - Ces règles sont tirées d'un article de : Carol Bainbridge, About.com

5. Augmentez la punition, si votre enfant continue à argumenter.

6. Les conséquences ou la punition, doivent être toujours raisonnables.

Il y a des interférences entre les enfants très doués et leurs parents. Cela est dû au fait, que les membres de cette élite, portent un cerveau d'adulte dans un corps d'enfant. Moins ce dernier est âgé, plus la difficulté est grande. L'âge entre 4 et 9 ans est celui qui présente le plus de problèmes. Le réajustement entre l'âge et le cerveau, intervient au fur et à mesure que l'enfant se développe et devient adulte.

Un enfant exceptionnellement doué, ne peut pas étudier avec des enfants moins doués que lui ; cela créera la même difficulté que celui, normalement doué aura avec ses camarades d'une classe d'enseignement normal. Ce qui veut dire, qu'entre différentes catégories de douances chez l'enfant, certains problèmes d'adaptation naîtront ; un enfant "profondément doué" ("IQ" = 175), ne fera pas bon ménage, avec un enfant "modérément doué" (IQ = 130) ; pourtant, ils sont tous les deux doués.

Concernant son développement à la maison, l'enfant doué est plus exigeant, plus difficile, et plus cher à élever ; par rapport aux autres dans la même famille. Les enfants dans cette catégorie, risquent de quitter la maison parentale bien avant terme. Ce n'est plus leur âge qui jouera dans cette situation ; ce sera leur maturité, qui leur révélera la notion de liberté et d'indépendance. Ils se prennent très tôt pour des adultes. C'est ainsi que, vue notre culture dans les pays Arabes, il est nécessaire de parer à cette évidence, par la mise en place, et l'entretien d'un environnement familial stable, et religieusement bien orienté.

Jusqu'à présent, l'éducation des enfants extrêmement doués, n'est pas encore au point ; vue la difficulté que cela représente. C'est ainsi que, les parents sont appelés à rester en contact permanent avec l'école et les instructeurs ; pour suivre le développement intellectuel de l'enfant. Dans les pays qui s'occupent sérieusement de cette catégorie d'enfants, les parents sont tenus de rester en contact permanent, avec les conseillers scolaires, et les psychologues en charge de cette frange de la population. On peut rencontrer plusieurs enfants doués à des degrés différents, dans une même famille. C'est pour cela, qu'il est recommandé de faire l'évaluation de tous les enfants de la famille, qui élève parmi eux un élément surdoué.

À l'école, les élèves surdoués peuvent devenir frustrés, ennuyés et indifférents, lorsqu'ils ne sont pas motivés en classe. Pendant qu'un grand nombre de jeunes surdoués sont enthousiastes vis-à-vis de l'école, pleurent et se révoltent lorsqu'ils ont une mauvaise note ; certains s'ennuient, et d'autres décrochent par lassitude. Les partisans d'un

enseignement spécialisé pour les surdoués, divergent sur la question de l'enseignement « enrichi » ou « accéléré » que les élèves surdoués devraient recevoir – Ils hésitent entre : l'option de les mettre ensemble dans des classes spéciales, avec des enfants d'âge et de talent équivalent ; ou alors, de les placer avec des enfants plus âgés en leur faisant sauter des classes.

L'ENFANT DOUÉ DANS LES PAYS DÉVELOPPÉS

Dans ces pays-là, l'enfant doué n'a pas le risque de se perdre ; il est vite détecté. Avant même qu'il atteigne l'âge scolaire ; ses parents le découvrent et le suivent de très près. Ils lui font passer des tests appropriés, déterminent les domaines dans lesquels il est performant, et se lancent sans perte de temps, dans la mise en valeur de ses capacités. Bien entendu, les psychologues et les conseillers sont toujours derrière, pour donner la bonne orientation à l'enfant ; et aider ses parents à l'élever dans de bonnes conditions. Ainsi, avant que l'enfant n'arrive à l'âge de scolarisation, il est déjà mis sur la voie des études, même si cela lui donne, un ou plusieurs crans d'avance, sur ses camarades du même âge. Une fois mis dans les rouages de l'enseignement ; public soit-il ou privé, les parents sont relayés par ses enseignants, les responsables des établissements scolaires qu'ils fréquentent, ainsi que par les instances ministérielles dans le pays.

Dans ces pays-là, la procédure commence dès les premières années scolaires, et à partir de chaque école, dans chaque région ou département, pour aboutir à l'université. La question qui se pose est : Comment, et dans quel sens se produit la détection, le développement et le cheminement des enfants doués dans les pays développés ? – Les méthodes et les procédures sont variées, et diffèrent d'un pays à un autre. Cependant, le résultat est le même : aucune perte n'est possible dans ce domaine... Je prendrai comme exemple, le modèle éducationnel aux États-Unis d'Amérique. Dans ce pays, la devise du département éducationnel du gouvernement, se traduit littéralement par : « Aucun enfant n'est laissé à l'arrière⁸ ».

Dans les écoles publiques, cette loi fédérale ordonne, une augmentation sensible des crédits alloués pour l'enseignement primaire, moyen et secondaire en général. C'est un fond supplémentaire ajouté au budget annuel, pour les écoles qui donnent une meilleure performance que leurs années précédentes, avec un classement publié dans la presse.

⁸ - “**No Child Left Behind Act of 2001**” – Un adage du Président Bush - (Public Law 107-110), Souvent abrégée par: **NCLB**, est une loi fédérale des États Unis (Act du Congrès). Cette loi a été originellement proposée par le Président George W. Bush le 23 Janvier 2001, immédiatement après sa prise du pouvoir.

Toutes les écoles subissent un test spécial, classe par classe, pour évaluer le progrès que cette école a fait par rapport à l'année passée. De la même manière, dans le cas d'un résultat inférieur à celui de l'année écoulée, l'école est déclassée et blâmée par la presse. Cette école, doit relever son niveau, en offrant par ses propres moyens, des cours supplémentaires à ses élèves ; pour relever le défi, l'année suivante. Les parents des enfants inscrits dans une école déclassée, auront le droit de les transférer vers d'autres écoles mieux qualifiées. Parmi ces examens, des tests d'intelligence sont offerts, pour sélectionner annuellement la liste des candidats au titre d'enfants doués. Ceux-là, à leur tour, passent des tests spéciaux et participent à des concours étatiques, puis fédéraux, qui comprennent la présentation de projets plus ou moins défiants ; pour désigner les lauréats à l'échelle nationale. Ces derniers, sont suivis et orientés, jusqu'à leur sortie de l'Université. Bien entendu, un système d'aide est offert, de façon à rendre les études financièrement abordables ou gratuites.

Dans les écoles privées, c'est à peu de choses près, la même procédure, avec une compétition plus défiante et une qualité toujours meilleure. Dans ce système, ce sont les universités qui animent les compétitions entre les écoles pour chaque État fédéral. Il y a plusieurs universités qui essaient de s'accaparer le plus grand nombre d'élèves doués, ayant les meilleurs "IQ", pour les accueillir dans leurs campus ; même avant qu'ils atteignent l'âge requis. Ces universités⁹, proposent des sortes de contrats d'engagement dès le niveau moyen ; pour prendre en charge ces élèves en tant qu'étudiants spéciaux, en leur offrant un suivi de qualité, et une coordination continue entre les parents et les enseignants dans les établissements scolaires et secondaires. Ces universités et ces écoles, puisent leurs ressources financières dans des dons et subventions obtenues, auprès de grosses compagnies industrielles et des organismes non gouvernementaux, à but non lucratif¹⁰ (ONG). Les enfants doués pris en charge dans ce système, reçoivent, jusqu'à la fin de leurs études universitaires, des bourses et des bonifications, qui les encouragent, et rendent leur succès garanti et plus facile.

En plus de ce réseau de prise en charge de cette jeune frange de la population, il existe des écoles et instituts spécialisés pour les enfants doués et surdoués. Ceux-là n'acceptent parmi leurs clients, que des enfants ayant le niveau de leur "IQ" très élevé, et qui ont réussi à des tests spéciaux. Ceux-là, reçoivent un enseignement accéléré, performant et de haute qualité. Dans ce système, un gain de temps appréciable, est

⁹ - Voici le nom des universités les plus célèbres qui sont engagées dans ce processus : Duke University, John Hopkins, Northwestern University et autres...

¹⁰ - Voici à titre d'exemple certaines de ces organisations : Catalyst Project, Daniel Murphy Scholarship Fund, Jack Kent Cooke Foundation, Quest Bridge, Scholarship Help

garanti dans le cursus des études de chaque candidat, et l'État, puis la nation toute entière, en bénéficient à long terme ; par un certain nombre d'années d'avance technologique et scientifique, sur les autres pays...

D'après Joice Van Tassel-Baska, plusieurs pays développés de la région du Pacifique comme l'Australie, Singapour, et la Corée, mettent leurs étudiants dans des classes et des écoles spécifiques, et chaque matière est enseignée à part. À Singapour par exemple, les étudiants sélectionnés, sont placés dans des écoles spécialisées pour un apprentissage accéléré de toutes les matières du programme comme dans les écoles régulières. Puis, au niveau secondaire, un renforcement de l'enseignement offert, est alors lancé. En Europe, certaines écoles spécialisées existent ; mais avec un enseignement hétérogène donné en classe. En Angleterre, les étudiants mis en groupes hétérogènes, reçoivent parallèlement un enseignement sous forme d'unités spéciales d'études et de projets. Aux USA, une grande attention est concentrée sur la diversité culturelle et ethnique dans laquelle les candidats sont plus nombreux. Alors que dans la majorité des autres pays développés, ce facteur ne reçoit pas une grande considération...

L'objectif, dans les pays développés, n'est pas seulement de s'occuper des enfants doués depuis leur bas âge ; pour les faire réussir avant terme à l'université. Dans ces régions, le poids est mis aussi, sur la formation des enseignants et des formateurs, pour cette élite d'une part ; d'autre part une prise de conscience de tout le personnel enseignant concerné ou pas, par cette mission, que le développement économique du pays et sa prospérité dépendent de leurs efforts, et de leur travail dans la formation des enfants prodiges ; prenant bien conscience que ces derniers représentent une ressource de valeur pour la nation, autant que le pétrole et les autres richesses. Ainsi, des séminaires et des ateliers dans le domaine, sont périodiquement organisés à travers tout le pays. Dans ces régions, on apprend par-dessus tout aux étudiants, de respecter leurs enseignants. Ils sont mis en présence d'un corps enseignant, très considéré dans les milieux administratifs et gouvernementaux. Un élément important, intervient dans l'éducation de l'élite, dans les pays où la langue maternelle n'est pas l'anglais ; c'est l'apprentissage nécessaire de cette langue. Il s'agit de mettre avant tout, l'enfant dans un bain anglophone, pour étendre ses perspectives d'apprentissage ; d'autant plus que l'utilisation de l'Internet, est devenue incontournable de nos jours.

Les exemples d'enfants doués et surdoués sont nombreux. La presse rapporte au quotidien des noms de génies, venant de tous les coins de la planète, beaucoup parmi eux viennent des pays Arabes ; malheureusement ils sont nés ou portent la nationalité des pays développés. Dans un article publié par Times Asia, on peut trouver une liste

d'exemples d'enfants doués, dont voici quelques noms : Abigail Sin 10 ans, a été admirée comme étant la plus jeune virtuose au piano. Nguyen Son 12 ans, champion du jeu d'échec, il a joué sa première partie à 3 ans. Chandra Sekar 12 ans, de l'Inde est le plus jeune ingénieur certifié des Systèmes Microsoft. Tathagat Tulsi 15 ans, prépare son doctorat ; il a obtenu son Master en physique à 12 ans. Tout récemment on a lu dans le Journal de Montréal qu'un jeune Africain du Cameroun a été admis, au programme de génie mécanique, de la prestigieuse École Polytechnique de Montréal ; il avait 12 ans.

Je citerai deux autres exemples issus de ma famille : ce sont mes deux petits fils : Hussam Hammou Djadi vient d'avoir 10 ans (4^{ème} année) et vient d'être classé 1^{er}, au niveau de l'État du Texas (Il a obtenu l'équivalence de la 8^{ème} année dans toutes les matières et la 10^{ème} en sciences). Emad Houache 14 ans, est un éminent footballeur à l'échelle du Canada. Il joue avec le club Canadien Fury. Il a marqué le premier but à 4 ans, en jouant avec son père à la maison... son club se prépare pour un tournoi aux USA en Mars

Il existe des associations, des instituts et des organismes, dans plusieurs pays à l'échelle mondiale, On peut citer : l'Australie, le Canada, la Nouvelle Zélande, la Grande Bretagne, les États-Unis, l'Espagne, le Mexique ; ainsi qu'au niveau de toute l'Europe et un conseil à l'échelle Mondiale. Le seul pays musulman qui a une organisation du genre, c'est l'Iran... Hélas, je n'ai pas rencontré un seul pays Arabe... !

L'ENFANT DOUÉ DANS LES PAYS ARABES

Dans les pays Arabes, le concept des enfants doués et leur prise en considération, est tout autre que celui dans les pays développés ; comme nous venons de le voir. Dans la majorité des cas, ces enfants, ne sont pas découverts par leurs propres parents ; ni même dans les écoles, où ils sont considérés comme des élèves ou des étudiants tout-à-fait ordinaires ; on les qualifie parfois d'élèves assidus et travailleurs, et on les applaudit ; pour avoir gardé leurs titres de premiers de la classe, tout au long de l'année... Les enfants doués dans les pays Arabes existent, et peut-être en nombre proportionnellement égal à celui des pays développés ; avec la seule différence qu'ils sont ignorés et non connus ; par conséquent, délaissés et abandonnés à eux-mêmes, sans que personne ne leur montre les voies du succès ni s'intéresse à leur avenir. Une ressource importante négligée, pour être la cause, pour la plupart de ces pays, de se trouver au bas de la liste des pays arriérés et sous-développés. En effet, dans ces pays-là, on ne mesure pas la valeur de cette richesse. Deux raisons prédominantes, sont à

l'origine de l'insouciance envers cet important capital : une ignorance prononcée chez la majorité des parents, et une carence manifeste dans les systèmes éducationnels étatiques.

L'ignorance des parents ne se traduit pas seulement par le fait de ne pas savoir lire et écrire ; il y a aussi la capacité et l'aptitude de découvrir chez leurs enfants, une certaine faculté mentale exceptionnelle, à exploiter avant même le début de leur scolarité. Les parents qui ne savent ni lire ni écrire, constituent déjà les 21.66% de la population dans les pays Arabe¹¹. Quant-à l'ignorance de l'importance de la douance elle-même dans la société ; cela est attribuable au manque d'informations et de communication au sein de la Nation Arabe dans sa presque totalité. On peut estimer qu'elle vaut le double de cette valeur, parmi la population déjà instruite. On peut affirmer donc, que 65% de la population arabe, ignore l'existence de cette caractéristique chez leurs propres enfants. La perte pour la Nation Arabe, est donc considérable ; et par là, la nécessité de s'enquérir de la gravité de la situation, devient urgente.

Les défaillances administratives des ministères de l'éducation des pays Arabes, sont la deuxième raison de la négligence de cet important capital humain. L'absence quasi-totale des organisations, associations, ou conseils nationaux et inter-pays Arabes, ainsi que sur la scène internationale en est la preuve. Malheureusement, Je n'ai pas pu trouver une information précise à ce sujet, et j'avoue qu'il m'a été difficile d'en trouver une seule¹²... ! – J'en déduis donc, que les ministères de l'éducation des pays arabes, n'accordent pas une attention suffisante à leur future élite.

Dans la majorité des pays Arabes, les parents n'ont reçu aucune information, qui leur permette de se pencher sur l'avenir de leurs enfants, et de détecter à un âge précoce, l'existence d'un ou plusieurs doués parmi leur progéniture. Une fois à l'école, la seule satisfaction qu'ils ont envers eux-mêmes, c'est de les voir occuper les premiers rangs dans leurs classes. Après un certain temps, ces enfants, par le fait de recevoir ce qu'on leur enseigne comme du "déjà vu", se laisseront, et descendront vite des premiers rangs qu'ils ont longtemps occupés. Mal orientés, ceux-là, une fois adultes, mettront leur force intellectuelle, au service du banditisme et de la délinquance... L'école à son tour, n'encourage pas ces enfants prodiges, aucune motivation, ni même l'occasion d'être

¹¹ - Ce pourcentage est une moyenne calculée sur les valeurs tirées de Wikipedia concernant l'analphabétisme dans le monde : http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_countries_by_literacy_rate

¹² - Durant la rédaction de cette recherche, je n'ai pas pu tirer de l'Internet aucune information à ce sujet ; le nom d'une seule organisation s'y trouvant est un pays Musulman : l'Iran, pays Musulman Perse, non inscrit sur la liste des pays Arabes : National Organization for Development of Exceptional Talents

connus ou regroupés au sein d'une élite scolaire ; pour recevoir un enseignement spécial, ou être orientés adéquatement dans leur curriculum didactique.

Les obligations des parents, de l'école et du Gouvernement envers l'enfant doué :

C'est un devoir National ; élaboré suivant un plan solide lancé sur deux axes, pour un avenir commun : Entre les parents et l'école, d'un côté, et d'un autre côté, entre le gouvernement et l'école. Nous voyons donc, que l'école est le pivot central de cet enjeu important dans la société, puis dans la Nation Arabe toute entière.

Les parents, doivent donc, s'informer sur les caractéristiques et les comportements de leurs enfants, dès que ces derniers approchent l'âge de trois ans ; pour savoir si leur enfant est doué ou pas. Ils doivent être attentifs et observateurs à longueur de journée. Généralement les enfants doués, apprennent à lire à très bas âge. Ils sont rapides à assimiler, et aussi tentent d'apprendre à écrire très tôt. Ils comprennent vite l'expression et le sens du regard de ceux qui les entourent. Ils ont la faculté de bricoler et de construire des jouets, avec un matériel très rudimentaire. Ils se concentrent sur des objets ou des choses pendant de longs moments. Dès qu'ils apprennent à parler, ils commencent par poser un tas de questions ; sur les "quoi", les "comment" et les "pourquoi" des choses. Les parents peu ou pas éduqués, ont-ils les moyens de parer à cette situation ? – Ne parlons pas des moyens financiers !...

L'école par la suite, doit poursuivre cet intérêt, dès les premiers jours de la première année scolaire. Les instructeurs doivent savoir comment détecter dans leurs classes, cette catégorie d'élèves. Ils doivent être au courant, et surtout être enthousiastes de découvrir, qu'ils ont un ou plusieurs enfants doués parmi leurs étudiants. Ces derniers, doivent vite être déclarés, enregistrés, testés et suivis. Au niveau de l'école, ils doivent coordonner avec les autres instructeurs, la mise en place d'un plan et d'un programme immédiat et continu ; pour leur prise en charge. Par voie de conséquence, une coordination doit être créée avec les autres écoles ; dans la mesure où celle-ci est chapeauté par les instances du ministère ou du gouvernement. Cela, dans le but de participer à des compétitions régionales, nationales ou internationales.

Les gouvernements, quant-à eux, doivent être vigilants à travers tout le pays qu'ils gouvernent ; sans négliger une seule école où qu'elle se trouve. Un service spécial au sein du ministère de l'éducation, se chargera de collecter les informations sur l'existence de cette catégorie d'enfants, leur localisation et les domaines dans lesquels ils sont brillants. Le plus gros de la mission, commencera à ce stade pour : organiser des

concours périodiques, à l'échelle régionale ou départementale, puis à l'échelle nationale. C'est alors qu'une sérieuse et immédiate mise en œuvre d'une éducation spécialisée, par classe, niveau et domaine, devient nécessaire à l'échelle régionale, et planifiée à l'échelle Nationale et Internationale.

L'ENFANT DOUÉ ARABE EN DÉPÉRDITION VERS L'EXTÉRIEUR

C'est une déperdition croissante, et une hémorragie dévastatrice, qui sévit au sein de la Nation Arabe. En effet, d'après ce qui précède, l'ignorance des peuples, et la négligence des gouvernements, sont à l'origine de ces phénomènes.

La déperdition, est caractérisée par la non-reconnaissance de la douance des enfants par leurs parents au sein d'une famille ; c'est-à-dire, au sein du peuple tout entier. Si par ignorance et négligence, 65% des enfants doués dans les pays Arabes, ne sont pas détectés et pris en charge, il y a là une grosse perte, qui constitue la cause principale du retard du développement économique, dans la majorité de ces pays.

L'hémorragie, à laquelle je fais allusion ci-dessus, c'est le phénomène de l'émigration massive des ressortissants Arabes vers les pays développés. Elle se présente sous deux formes. La première concerne l'exode des citoyens Arabes, pour fuir leurs écoles et les méthodes d'enseignement dans leurs pays ; à la recherche d'une meilleure qualité et d'un meilleur suivi dans les pays développés. La seconde, concerne le départ des cerveaux Arabes vers les pays développés ; dans le but de trouver une vie plus décente, qui correspond à leurs aspirations, et qui garantira à leurs enfants doués ou non, une éducation sur mesure.

A titre d'exemple, suivons ce scénario : Admettons qu'un seul couple Arabe 25/28 d'âge, pour une raison ou une autre, émigre vers un pays développé. Ces deux jeunes s'installent, construisent leur famille, et se retrouvent avec quatre enfants au moins dans l'espace de 10 ans. Parmi leurs enfants, il y aurait peut-être un enfant doué... Ne perdant pas leur temps, ces deux jeunes continuent leurs études, ou plongent dans le domaine des affaires pour devenir très riches. Après 40 ans, ils approchent de leurs retraites. Leurs quatre enfants sont déjà devenus des ingénieurs, des docteurs et leur enfant doué (S'il existe), est devenu une lumière dans le pays d'accueil. Tous ces jeunes sont mariés et commencent à avoir des enfants à leur tour. Le nombre de ces enfants avoisine 10, pour l'ensemble des quatre nouvelles familles. 50 ans après l'émigration du couple en question, le nombre total perdu pour le pays d'origine est devenu : 16 (seize) !...

Dieu sait combien de couples du genre cité ci-dessus, ont quitté leur pays, il y a 50 ans et que chacun s'est multiplié par 8, dans l'espace d'un demi siècle. Basé sur des statistiques algériennes, je présumerai que pour une population d'environ 330 millions dans la Nation Arabe, il y aurait au moins 10.000 couples¹³ dans l'ensemble de la population, qui auront émigré chaque année et que chacun d'eux peuplerait les pays d'accueil d'au moins 160.000 personnes après 50 ans. Puisque cette hémorragie a commencé dès la fin de la 2^{ème} guerre mondiale, on peut dire qu'aujourd'hui les pays Arabes fournissent chaque année, une population supplémentaire de 160.000 cerveaux dont 75% sont des intellectuels, et 1%, c'est-à-dire 1.600, seraient des enfants doués ou surdoués. Même si ces gens-là restent attachés à leurs pays de départ, il n'empêche qu'ils ont perdu leur culture, leur langue et leur religion ; au moment où ils décident de réintégrer leur pays.

LA SOLUTION :

La solution logique qu'on peut déduire de l'exemple précédent se résume en cinq actions :

- 1. La première :** Réduire le flux de l'émigration dans les pays Arabes vers l'étranger, par : la création d'un confort social et éducationnel dans le pays. Par la mise en place de la démocratie et de la justice à tous les niveaux. Par l'abolition ou la réduction de la pauvreté, de l'ignorance, et du chômage ; là où ils se trouvent. Par l'élaboration d'un programme de développement économique sur mesure au pays concerné, avec comme objectif, la prospérité. Par l'utilisation des ressources humaines dans le pays, pour une totale autosuffisance, et un arrêt inconditionnel, de la consommation des richesses naturelles en hydrocarbures et minières.
- 2. La deuxième :** Créer et organiser une campagne d'information au sujet de la douance, dans chaque pays, par : l'élaboration d'un programme médiatique généralisé et accessible à toutes les classes de la société. La mise à contribution de la télévision, la radio et la presse écrite, avec comme objectif commun d'informer le peuple, sur l'éventualité de l'existence d'un enfant doué dans chaque foyer. Par l'information des parents, toujours à travers les médias et les affiches publicitaires, sur les bénéfices et les avantages d'avoir un enfant doué dans sa famille. Par

¹³ - Faute de statistiques précises sur l'émigration dans les pays Arabes, je choisis le nombre de 10.000 couples qui me semble assez bas par rapport à la réalité. Ce nombre doit être proportionnellement réajusté en plus ou en moins avec la réalité.

l'incitation de ces derniers à déclarer, tester et enregistrer leurs enfants doués, auprès des institutions créées pour cet objectif.

- 3. La troisième :** instaurer au niveau des Ministères de l'éducation de chaque pays, un plan de création d'un réseau de prise en charge des enfants doués à l'échelle nationale, par : La mise en place, au sein du Ministère d'un département spécial pour les enfants doués. Par l'ouverture d'un service, pour tester, recenser et suivre ces enfants, au niveau de chaque direction régionale ou départementale, ou académique de l'enseignement. Par la création à l'échelle Nationale, d'une école ou institut spécialisé pour enfants doués et surdoués ; pour un suivi plus concentrique des enfants doués nationalement recensés.
- 4. La quatrième :** Que les pays arabes concluent des ententes avec les pays où leurs enfants sont envoyés pour étudier, par lesquelles en aucun cas, ces jeunes ayant étudié sous couvert d'une bourse d'étude, ne pourront obtenir un statut d'immigrant pendant une certaine période de temps, pendant laquelle, ils devront contribuer au développement socio-économique de leur pays.
- 5. La cinquième :** Ce sera « **l'action urgente** » à entreprendre par tous les pays Arabes, par : La création d'une association, d'un institut, d'une organisation ou d'un conseil pour enfants doués à l'échelle de toute la Nation arabe, dont je définirai les objectifs et les missions, ainsi que la composition dans les paragraphes qui suivent.

UNE ACTION URGENTE :

Ce sera la création d'une association, d'un institut, d'une organisation ou d'un conseil pour enfants doués, qui représentera tous les pays arabes. Il n'est pas besoin de prévoir de gros budgets, et de construire de beaux bureaux à plusieurs étages. Un seul bureau avec un responsable et un secrétariat, composé par un ou deux agents, suffit. Ce bureau, se chargera de la collecte des informations dans chaque pays Arabe, ainsi qu'à l'échelle mondiale. Il s'occupera surtout, de créer un site web, qui présentera une base de données, sur les enfants doués dans les pays Arabes et dans le reste du monde ; afin de donner à tout moment, une image de la situation de cette catégorie d'enfants dans la Nation Arabe. Cette institution sera créée au niveau d'un pays Arabe qui se proposera à titre permanent, ou dans le cas où ils sont plusieurs qui se proposent, ce sera à tour de rôle, qu'ils prendront la charge de cette institution, pour une durée qui sera décidée par le conseil ; je proposerai trois ans. Le premier pays candidat, se proposera à titre volontaire.

Si plusieurs se lancent dans la course, un vote en déterminera les priorités dans la succession. À titre de suggestion, les tâches principales de cette institution seront de :

- ✓ Faire la collecte des informations sur les enfants doués, auprès de chaque pays, pour alimenter une base de données générale, englobant tous les pays Arabes. Établir des statistiques assez analytiques, sur le nombre d'enfants doués par pays et sa variation ; ainsi que son évolution dans le temps.
- ✓ Établir des règlements, et sélectionner les types de tests dont l'application sera unifiée sur tous les territoires de la Nation Arabe.
- ✓ Faciliter la communication des informations et des idées sur les enfants doués en général, et assurer la réalisation des objectifs communs dans les pays Arabes, pour un bénéfice mutuel, visant le bien du développement économique dans ces pays, et celui de servir l'humanité toute entière.
- ✓ Supporter et distribuer les recherches auprès des universités, sur les catégories de douance, les talents, la créativité ; ainsi que l'éducation des enfants doués et le recyclage de leurs enseignants.
- ✓ Programmer et organiser des rencontres périodiques sous forme de congrès, colloques, ou séminaires, entre tous les pays membres de l'organisation.
- ✓ Adhérer à des rencontres, congrès et concours internationaux sur la douance et les enfants doués. Faire participer à ces activités, les enfants sélectionnés parmi les meilleurs de la Nation arabe.
- ✓ Organiser des opportunités, pour un échange d'idées, d'expériences, compétitions et de recyclage des enseignants dans le domaine, à l'échelle de la Nation Arabe.
- ✓ Participer, à l'échelle Internationale, des opportunités, pour un échange d'idées, d'expériences, compétitions et de recyclage d'enseignants dans le domaine,
- ✓ Supporter des programmes internationaux et activités pour enfants doués.
- ✓ Créer une atmosphère d'adaptation et de reconnaissance des enfants doués quelle que soit leur pays de provenance.
- ✓ Étendre les compétences de cette organisation, et coordonner ses activités avec les organisations ayant la charge des enfants doués présentant un handicap physique et les non-voyants.