

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد لمين دباغين. سطيف 2

قسم علم الاجتماع



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

الرقم التسلسلي:

رقم التسجيل: Sprt /3cl/001/02/18

أطروحة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة دكتوراه الطور الثالث (ل.م.د)
في علوم والتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية
تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

بعنوان:

مكانة ودور التربية العملية في تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية

إعداد الطالب:
بن حفاف يحي

لجنة المناقشة:

رئيسا	جامعة سطيف 2	أستاذ التعليم العالي	زواغي شمس الدين
مشرفا ومقررا	جامعة سطيف 2	أستاذ التعليم العالي	بوطالبي بن جدو
ممتحنا	جامعة سطيف 2	أستاذ محاضر (أ)	العلوي عبد الحفيظ
ممتحنا	جامعة الاغواط	أستاذ التعليم العالي	حمادي جمال
ممتحنا	جامعة مسيلة	أستاذ التعليم العالي	عيسى براهيم

السنة الجامعية: 2021-2022 م



إهداء

إلى نبع الحنان... إلى من تفرح لفرحي وتحزن لحزني إلى
بر الأمان ... أُمي العزيزة.
إلى الذي يحترق من أجل أن ينير لي درب الحياة إلى الذي كان يزيد في عزيمتي وقوتي
... أبي العزيز رحمة الله عليه وجمعنا معه في الفردوس الاعلى.
إلى إخوتي عبد القادر، كمال.
إلى الكتاكيت مُحمَّد الفاتح، ولاء ام الخير، أحمد يعقوب.
إلى كل الأصدقاء والأحباب. مُحمَّد. بلال. عرابي. صديق. اسماعيل. عدنان. عيسى.
لمين. بدر الدين. حسان. أسامة. احمد. بومدين. بشير
إلى كل من أدركه القلب ولم يدركه القلم.
إلى كل الأصدقاء الذين جمعني بهم أيام الدراسة
بجامعة الأغواط وجامعة سطيف 2 دون استثناء.
إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة جهدي.

بيبي بن صفاف

كلمة شكر

«رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتِكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ

وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ» (النمل الآية 19)

نحمد المولى عز وجل على إتمام هذا العمل العلم المتواضع راجين منه التوفيق والسداد.

ونتوجه بالشكر الجزيل لبروفيسور المحترم الفاضل: **بن جدو هاني بوطالبي** على رحابة صدره وسعة

صبره والذي لم يحرمننا يوما من عطاءه وعلمه ونصحه وإرشاده.

كما نتقدم بالشكر الجزيل إلى كل من أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية بجامعة سطيف 2

وجامعة الاغواط وبالأخص الأستاذ قطاف مُحمَّد، علي صادقي، جمال حمادي حنه هاشمي

وكل طاقم القسم، وكل الزملاء بالأخص عرابي ثامري صديق بياع راسو.

ونشكر كل من مد لنا يد المساعدة والعون ولو بكلمة طيبة من قريب أو بعيد

من زملائنا الكرام ...

شكرا

مكانة ودور التربية العملية في تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية

- مشكلة الدراسة: هل لتربية العملية مكانة ودور في تحسين مستوى الكفايات التدريسية لدى طلبة قسم النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد لمين دباغين - سطيف 2؟
- التساؤلات الجزئية:
 - هل توجد علاقة ارتباطية خطية بين حصة التربية العملية والكفاية المعرفية من وجهة نظر طلبة قسم النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سطيف 2؟
 - هل توجد علاقة ارتباطية خطية بين حصة التربية العملية والكفاية الأدائية من وجهة نظر طلبة قسم النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سطيف 2؟
 - هل توجد علاقة ارتباطية خطية بين حصة التربية العملية والكفاية الوجدانية من وجهة نظر طلبة قسم النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سطيف 2؟
 - هل توجد علاقة ارتباطية خطية بين حصة التربية العملية الكفاية الإنتاجية من وجهة نظر طلبة قسم النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سطيف 2؟
- هل تساهم التربية العملية بدرجة كبيرة في تحسين مستوى الكفاية المعرفية لدى طلبة قسم النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سطيف 2 ومن وجهة نظر الأساتذة المتعاونين؟
- هل تساهم التربية العملية بدرجة كبيرة في تحسين مستوى الكفاية الادائية لدى طلبة قسم النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سطيف 2 وجهة نظر الأساتذة المتعاونين؟
- هل تساهم التربية العملية بدرجة كبيرة في تحسين مستوى الكفاية الوجدانية لدى طلبة قسم النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سطيف 2 وجهة نظر الأساتذة المتعاونين؟
- هل تساهم التربية العملية بدرجة كبيرة في تحسين مستوى الكفاية الإنتاجية لدى طلبة قسم النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سطيف 2 وجهة نظر الأساتذة المتعاونين؟
- أهداف الدراسة:
 - معرفة مكانة ودور التربية العملية في تحسين مستوى الكفايات التدريسية لدى طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
 - التعرف على العلاقة بين التربية العملية ومؤشرات الكفايات التدريسية (الكفاية المعرفية. الكفاية الأدائية. الكفاية الإنتاجية. الكفاية الوجدانية).
 - معرفة واقع التربية العملية بقسم النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد لمين دباغين سطيف 2.

- وضع مقترحات لتحسين مستوى الكفايات التدريسية لدى الطلبة التربوية البدنية والرياضية من خلال برامج التربية العملية.

- معرفة كيفية تطبيق وتجسيد المعارف والمكتسبات المتحصل عليها خلال المسار الدراسي في المجال العملي.

- منهج الدراسة: المنهج الوصفي الارتباطي.

- مجتمع وعينة الدراسة: يتمثل مجتمع الدراسة في جميع طلبة السنة الثانية ماستر (تخصص نشاط بدني رياضي تربوي) والبالغ عددهم 90، اما عن الشق الثاني المتمثل في أساتذة التربية البدنية والرياضية لتعليم الثانوي (المتعاونين) اللذين أشرفوا على الطلبة خلال مرحل التربص الميداني والبالغ عددهم 226، وتم اختيار عينة الطلبة بطريقة عشوائية بسيطة تمثلت في 70 طالب، تم اختيار عينة الأساتذة المتعاونين بطريقة قصدية تمثلت في 30 استاذ متعاون.

- أداة الدراسة: قام الباحث باستخدام اداتين هما:

- الأداة الأولى استمارة تقييم ذاتي موجهة لطلبة السنة الثانية ماستر (تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي) ل.م.د تقيس معرفة الطالب ودرجة تطبيقه الكفايات التدريسية.

- الأداة الثانية استمارة تقييم ذاتي موجهة للأساتذة المتعاونين تقيس درجة معرفة الطالب وتطبيق الكفايات التدريسية من وجهة نظر الأساتذة المتعاونين

- نتائج الدراسة:

* للتربية العملية مكانة ودور ايجابي في تحسين مستوى الكفايات التدريسية لدى طلبة قسم النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سطيف 2 من وجهة نظر الطلبة ومن جهة نظر الأساتذة المتعاونين.

* توجد علاقة ارتباطية خطية بين حصة التربية العملية والكفاية المعرفية من وجهة نظر طلبة قسم النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سطيف 2.

* توجد علاقة ارتباطية خطية بين حصة التربية العملية و الكفاية الأدائية من وجهة نظر طلبة قسم النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سطيف 2.

* توجد علاقة ارتباطية خطية بين حصة التربية العملية والكفاية الوجدانية من وجهة نظر طلبة قسم النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سطيف 2.

* توجد علاقة ارتباطية خطية بين حصة التربية العملية الكفاية الإنتاجية من وجهة نظر طلبة قسم النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سطيف 2.

- * توجد علاقة ارتباطية خطية بين حصة التربية العملية ونقاط التربية التطبيقية لدى طلبة قسم النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد لمين دباغين سطيف 2.
- * توجد علاقة ارتباطية خطية بين حصة التربية العملية والمعدل العام لدى طلبة قسم النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد لمين دباغين سطيف 2.
- * تساهم التربية العملية بدرجة كبيرة في تحسين مستوى الكفاية المعرفية لدى طلبة قسم النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سطيف 2 ومن وجهة نظر الأساتذة المتعاونين.
- * تساهم التربية العملية بدرجة كبيرة في تحسين مستوى الكفاية الادائية لدى طلبة قسم النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سطيف 2 ووجهة نظر الأساتذة المتعاونين.
- * تساهم التربية العملية بدرجة كبيرة في تحسين مستوى الكفاية الوجدانية لدى طلبة قسم النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سطيف 2 ووجهة نظر الأساتذة المتعاونين.
- * تساهم التربية العملية بدرجة كبيرة في تحسين مستوى الكفاية الإنتاجية لدى طلبة قسم النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سطيف 2 ووجهة نظر الأساتذة المتعاونين.



English Summary:

The status and role of practical pedagogy in the training of physical and sports education teachers.

- Problem of the study:

Does practical pedagogy process have a status and a role in improving the level of teaching competencies among students of the Department of Physical and Sports Activities at Mohamed Lamine Dabbaghine University - Setif 2?

Partial questions:

- Is there a linear correlation between the class of practical pedagogy and cognitive sufficiency from the point of view of students of the Department of Physical and Sports Activities at the University of Setif 2?

- Is there a linear correlation between the class of practical pedagogy and performance sufficiency from the point of view of students of the Department of Physical and Sports Activities at the University of Setif 2?

- Is there a linear correlation between the class of practical pedagogy and the emotional sufficiency from the point of view of students of the Department of Physical and Sports Activities at the University of Setif 2?

Is there a linear correlation between the class of practical pedagogy, and the productive sufficiency, from the point of view of students of the Department of Physical and Sports Activities at the University of Setif

- Does practical pedagogy significantly contribute to improving the level of cognitive sufficiency among students of the Department of Physical and Sports Activities at the University of Setif - 2 and from the point of view of cooperating teachers?

- Does practical pedagogy significantly contribute to improving the level of performance sufficiency among students of the Department of Physical and Sports Activities at the University of Setif -2 point of view of cooperative teachers?

- Does practical pedagogy significantly contribute to improving the level of emotional sufficiency among students of the Department of Physical and Sports Activities at the University of Setif - 2 point of view of cooperating teachers?

Does practical pedagogy significantly contribute to improving the level of productive sufficiency - of students of the Department of Physical and Sports Activities at the University of Setif - 2 point of view of cooperative teachers ?

Objectives of the study:

- Knowing the status and role of practical pedagogy in improving the level of teaching competencies among students of science and physical and sports activities.

- Learn about the relationship between practical pedagogy and indicators of teaching competencies (cognitive sufficiency-Performing efficiency- Productivity- Emotional sufficiency).

- Knowing the reality of practical pedagogy in the Department of Physical and Sports Activities at Mohamed Lamine Dabbaghine University Setif 2.

- Setting proposals to improve the level of teaching competencies among students of physical and sports education through practical pedagogy programs.

Knowing how to apply and embody the knowledge and gains obtained during the academic path in - the practical field

Study curriculum (method): descriptive, correlational curriculum.



- The study society and sample: represented in all students of the second year Master (specializing in sports educational physical activity), which numbered 90, as for the second part of physical and sports education cooperating teachers for high school during the supervising of field training of students, which numbered 226, and the student sample was chosen in a simple random way represented in 70 students, the sample of the cooperating teachers was chosen in an intentional way represented in 30 cooperating teachers .

Study tool: The researcher used two tools:

- The first tool is a self -evaluation questionnaire directed to students of the second year Master (specializing in the educational physical activity) LMD which measure the student's knowledge and the degree of applying teaching competencies.

- The second tool self -evaluation questionnaire directed to cooperative teachers which measure the student's knowledge and the degree of applying teaching competencies from the point of view of cooperating teachers.

- Results:

* Practical pedagogy has a positive position and role in improving the level of teaching competencies among students of the Department of Physical and Sports Activities at the University of Setif 2 from the point of view of students and from the point of view of cooperating teachers.

* There is a linear correlation between the class of practical pedagogy and the cognitive sufficiency from the point of view of students of the Department of Physical and Sports Activities at the University of Setif 2.

* There is a linear correlation between the class of practical pedagogy and performance sufficiency from the point of view of students of the Department of Physical and Sports Activities at the University of Setif 2.

* There is a linear correlation between the class of practical pedagogy and the emotional sufficiency from the point of view of students of the Department of Physical and Sports Activities at the University of Setif 2.

* There is a linear correlation between the class of practical pedagogy, the productive sufficiency, from the point of view of students of the Department of Physical and Sports Activities at the University of Setif 2.

* There is a linear correlation between the class of practical pedagogy and the applied education points among students of the Department of Physical and Sports Activities at Mohamed Lamine Dabbaghine Setif 2.

* There is a linear correlation between the class of practical pedagogy and the general rate of students of the Department of Physical and Sports Activities at Mohamed Lamine Dabbaghine Setif 2.

* Practical pedagogy contributes greatly to improving the level of cognitive sufficiency among students of the Department of Physical and Sports Activities at the University of Setif 2 and from the point of view of cooperating teachers.

* Practical pedagogy contributes greatly to improving the level of performance sufficiency among students of the Department of Physical and Sports Activities at the University of Setif 2 the view of the cooperating professors.

* Practical pedagogy greatly contributes to improving the level of emotional sufficiency among students of the Department of Physical and Sports Activities at the University of Setif 2 the point of view of cooperating teachers.



* Practical pedagogy greatly contributes to improving the level of productive sufficiency of students of the Department of Physical and Sports Activities at the University of Setif 2 view of the cooperating teachers.

Résumé Français:

Statut et rôle de la pédagogie pratique dans la formation des professeurs d'éducation physique et sportive.

- Problématique de l'étude:

Le processus de la pédagogie pratique a-t-il un statut et un rôle dans l'amélioration du niveau de compétences pédagogiques chez les étudiants du Département des activités physiques et sportives de l'Université Mohamed Lamine Dabbaghine - SETIF 2?

Questions partielles:

- Existe-t-il une corrélation linéaire entre la pédagogie pratique et la compétence cognitive du point de vue des étudiants du Département des activités physiques et sportives de l'Université de SETIF 2?
- Existe-t-il une corrélation linéaire entre la classe de pédagogie pratique et la compétence des performances du point de vue des étudiants du Département des activités physiques et sportives de l'Université de SETIF 2?
- Existe-t-il une corrélation linéaire entre la classe de pédagogie pratique et la compétence émotionnelle du point de vue des étudiants du Département des activités physiques et sportives de l'Université de SETIF 2?
- Existe-t-il une corrélation linéaire entre la classe de pédagogie pratique, et la compétence productive, du point de vue des étudiants du Département des activités physiques et sportives de l'Université de Setif 2
- La pédagogie pratique contribue-t-elle de manière significative à améliorer le niveau de compétence cognitive parmi les étudiants du Département des activités physiques et sportives de l'Université de SETIF - et du point de vue des enseignants coopérants?
- La pédagogie pratique contribue-t-elle de manière significative à améliorer le niveau de compétence des performances parmi les étudiants du Département des activités physiques et sportives du point de vue de l'Université de SETIF -2 des enseignants coopérants?
- La pédagogie pratique contribue-t-elle de manière significative à améliorer le niveau de la compétence émotionnelle parmi les étudiants du Département des activités physiques et sportives à l'Université de SETIF - 2 points de vue des enseignants coopérants?
- La pédagogie pratique contribue-t-elle de manière significative à améliorer le niveau de compétence productive des étudiants du Département des activités physiques et sportives de l'Université de SETIF - 2 points de vue des enseignants coopératifs?

Objectifs de l'étude:

- Connaître le statut et le rôle de la pédagogie pratique dans l'amélioration du niveau d'apprentissage des compétences parmi les étudiants des sciences et des activités physiques et sportives.
- Renseigner sur la relation entre la pédagogie pratique et les indicateurs des compétences pédagogiques (compétences cognitive - productive - compétence émotionnelle).
- Connaître la réalité de la pédagogie pratique dans le Département des activités physiques et sportives de Mohamed Lamine Dabbaghine Université Setif 2.
- Définir des propositions pour améliorer le niveau des compétences pédagogiques chez les étudiants de l'activité physique et sportive à travers des programmes de pédagogie pratique.

Savoir comment appliquer et incarner les connaissances et les gains obtenus pendant le chemin académique dans le domaine pratique

Méthodologie de l'étude :le chercheur a utilisé la méthode descriptive et corrélationnelle.

- l'échantillon:

L'échantillon représenté en première partie par tous les étudiants du deuxième année (spécialité 'activité physique sportive éducative), qui comptait 90, comme pour la deuxième partie concernée par les enseignants coopérants du lycée des activités physique et sportif pendant la supervision de la formation des étudiants sur le terrain , qui comptaient 226, et l'échantillon d'étudiants a été choisi de manière aléatoire simple représentée par 70 étudiants , l'échantillon des enseignants coopérants a été choisi de manière intentionnelle représentée chez 30 enseignants coopérants

Outil d'étude: le chercheur a utilisé deux outils:

- Le premier outil est un questionnaire d'auto-évaluation adressé aux étudiants du deuxième année master (spécialité activité physique éducative) LMD qui mesurent les connaissances de l'étudiant et le degré d'application des compétences pédagogiques.

- Le deuxième questionnaire d'auto-évaluation de l'outil a été dirigé vers les enseignants coopérants qui mesurent les connaissances de l'étudiant et le degré d'application des compétences pédagogiques du point de vue des enseignants coopérants.

- Résultats:

* La pédagogie pratique a une position et un rôle positifs dans l'amélioration du niveau des compétences pédagogiques parmi les étudiants du Département des activités physiques et sportives de l'Université de SETIF 2 du point de vue des étudiants et du point de vue des enseignants coopérants.

* Il existe une corrélation linéaire entre la classe de pédagogie pratique et la compétence cognitive du point de vue des étudiants du Département des activités physiques et sportives de l'Université de SETIF 2.

* Il existe une corrélation linéaire entre la classe de pédagogie pratique et la compétence des performances du point de vue des étudiants du Département des activités physiques et sportives de l'Université de SETIF 2.

* Il existe une corrélation linéaire entre la classe de pédagogie pratique et la compétence émotionnelle du point de vue des étudiants du Département des activités physiques et sportives de l'Université de SETIF 2.

* Il existe une corrélation linéaire entre la classe de pédagogie pratique, la compétence productive, du point de vue des étudiants du Département des activités physiques et sportives de l'Université de SETIF 2.

* Il existe une corrélation linéaire entre la classe de pédagogie pratique et les points pédagogie appliqués parmi les étudiants du Département des activités physiques et sportives de Mohamed Lamine Dabbaghine Setif 2.

* Il existe une corrélation linéaire entre la classe de pédagogie pratique et la moyenne générale des étudiants du Département des activités physiques et sportives de Mohamed Lamine Dabbaghine Setif 2.

* La pédagogie pratique contribue grandement à améliorer le niveau de compétence cognitive parmi les étudiants du Département des activités physiques et sportives de l'Université de SETIF 2 du point de vue des enseignants coopérants.

- * La pédagogie pratique contribue grandement à améliorer le niveau de compétence des performances parmi les étudiants du Département des activités physiques et sportives de l'Université de SETIF 2 La vue des professeurs coopérants.
- * La pédagogie pratique contribue grandement à améliorer le niveau compétence émotionnelle parmi les étudiants du Département des activités physiques et sportives de l'Université de SETIF 2 du point de vue des enseignants coopérants.
- * La pédagogie pratique contribue grandement à améliorer le niveau de compétence productive des étudiants du Département des activités physiques et sportives de l'Université de SETIF 2 sur les enseignants coopérants.

فهرس المحتويات	
الصفحة	العنوان
	اهداء
	كلمة الشكر
	الملخص (اللغة العربية / اللغة الفرنسية / الانجليزية)
	الفهرس (المحتويات / الجداول / الأشكال)
أ+ب+ج	مقدمة
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة (الفصل التمهيدي)	
6	1- الإشكالية
8	2- الفرضية العامة
8	2-1- الفرضيات الجزئية
9	3- أهداف الدراسة
9	4- أهمية الدراسة
10	5- أسباب اختيار الموضوع
10	6- تحديد المفاهيم والمصطلحات
الفصل الثاني: الدراسات السابقة والمثابة	
14	1- الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة
30	2- تعليق على الدراسات السابقة والمثابة
30	3- موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة
31	4- جوانب استفادة الباحث من الدراسات المثابة
الفصل الثالث: التجربة العملية	
33	تمهيد

34	1- لمحة تاريخية عن التربية العملية
34	2- مفهوم التربية العملية
35	3- أهمية التربية العملية
37	4- اهداف التربية العملية
37	4-1- الأهداف المعرفية
38	4-2- الأهداف المهارية
38	4-4- الأهداف الوجدانية
38	5- مبادئ التربية العملية
39	6- مكونات التربية العملية
40	7- مراحل التربية العملية
41	7-1- مرحلة التمهيد لتربية العملية
41	7-2- مرحلة المشاركة
42	7-3- مرحلة التطبيق العملي
42	8- مهام ومسؤوليات المشاركون في التربية العملية
42	8-1- مكتب التربية العملية ومهامه المختلفة
42	8-2- مشرف التربية العملية ومهامه المختلفة
43	8-3- مسؤوليات مدير المدرسة التطبيقية
44	8-4- مسؤوليات المعلم التطبيقي
44	8-5- مسؤوليات الطالب المعلم
45	9- مشاكل التربية العملية
45	9-1- مشاكل تتعلق بالتنظيم برنامج التربية العملية
45	9-2- مشاكل تتعلق بالزمن المحدد لتربية العملية

46	3-9- مشاكل تخص الطالب التربوية العملية
46	4-9- مشاكل تخص الإدارة المدرسية
46	5-9- مشكلات خاصة بالإشراف
46	6-9- مشكلات خاصة بالمدرسة المتعاونة
46	7-9- مشكلات خاصة بالتلاميذ
47	8-9- مشكلات خاصة بالزملاء في فوج التربية العملية
47	10- تقويم التربية العملية
47	1-10- تقويم طلاب المدرسة المتعاونة للطالب المعلم
47	2-10- التقويم الذاتي من قبل الطالب المعلم
47	3-10- تقويم المعلم المشرف للطالب المعلم
48	4-10- تقويم مدير المؤسسة لطالب
48	5-10- تقويم المشرف الجامعي لطالب المعلم
49	6-10- تقويم التربية العملية من خلال الممارسة والتطبيق
49	11- تجارب عالمية في التربية العملية
51	خلاصة الفصل الثالث
الفصل الرابع: أستاذ التربية البدنية والرياضية والكفايات التدريسية	
53	تمهيد
54	أولاً: أستاذ التربية البدنية والرياضية
54	1- تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية
55	2- مكانة أستاذ التربية البدنية والرياضية
55	3- أهمية أستاذ التربية البدنية والرياضية
56	4- دور أستاذ التربية لبدنية والرياضية

56	5- خصائص أستاذ التربية البدنية والرياضية
56	5-1- الخصائص الجسمية
57	5-2- الخصائص المهنية والعقلية
57	5-3- الخصائص السلوكية والأخلاقية
57	5-4- الخصائص الاجتماعية
58	5-5- الخصائص النفسية
58	6- المبادئ الأساسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية
58	6-1- احترام الذات
58	6-2- احترام المهنة
58	6-3- احترام المتعلم
59	6-4- العلاقة الطيبة
59	7- صفات الأستاذ الجيد
60	8- إعداد أستاذ التربية البدنية والرياضية
61	9- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية
61	9-1- واجبات المدرس نحو المراحل السنية
61	9-2- واجبات المدرس تجاه التلاميذ
61	9-3- واجبات المدرس تجاه نفسه
62	9-4- واجبات المدرس تجاه المدرسة
62	10- العناصر المؤثرة على أستاذ التربية البدنية والرياضية في التدريس
62	أ/ مؤثرات الخلفية الاجتماعية
62	ب/ مؤثرات الخلفية الشخصية والوظيفية
62	11- أنماط المعلمين

62	11-1- المعلم الجبان
62	11-2- المعلم المهمل
62	11-3- المعلم المزاجي
63	11-4- المعلم المخلص الأمين
63	ثانيا: الكفايات التدريسية
63	1- نظرة تاريخية حول التربية القائمة على الكفايات
64	2- تعريف الكفاية:
64	أ/ الكفاية لغة
64	ب/ تعريف الكفاية اصطلاحا
66	3- تعريف الكفايات التدريسية
67	4- الفرق بين الكفاءة والكفاية
68	5- مصادر اشتقاق الكفايات التدريسية
70	6- تصنيف الكفايات التدريسية
72	7- تصنيف الكفايات التدريسية في الدراسة الحالية
72	7-1- الكفايات المعرفية
73	7-2- الكفايات الادائية
74	7-3- الكفاية الوجدانية
75	7-4- الكفاية الإنتاجية
76	8- الخصائص العامة لتطوير كفايات أداء المعلمين
76	9- العوامل المؤثرة في الكفايات التدريسية
78	خلاصة الفصل الرابع
الفصل الخامس: مكانة التربية العملية في برامج التكوين الجامعي لأساتذة التربية البدنية والرياضية	

80	تمهيد
81	1- التكوين الجامعي
81	2- التكوين في الطورين الليسانس والماستر
81	1-2- الليسانس
81	2-2- الماستر
82	3- مسارات التكوين الجامعي (ليسانس، ماستر)
82	1-3- الليسانس
82	2-3- الماستر
82	4- عرض التكوين الجامعي
82	1-4- ميدان التكوين الجامعي
82	2-4- وحدات التعليم الجامعي
83	5- برنامج التكوين الجامعي في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
83	1-5- فرع تعليم التربية البدنية والرياضية
84	2-5- التدريب الرياضي
84	6- المحتوى البيداغوجي للتربية العملية بقسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لجامعة سطيف 2
86	7- مكانة التربية العملية في برامج التكوين الجامعي
87	8- خصائص برنامج حصة التربية العملية القائم على الكفاءات في إعداد المعلمين
87	1-8- الخصائص الأساسية
87	2-8- الخصائص الضمنية
87	3-8- العناصر المرتبطة
88	9- الكفاءات التعليمية التي يتوقع من الطالب المعلم اكتسابها من خلال التربية العملية

88	10- بعض نماذج التربية العملية في "تكوين وتدريب المعلمين"
88	10-1- النموذج الاحترافي
88	10-2- النموذج العلمي
89	10-3- النموذج الفردي
89	10-4- النموذج الاجتماعي
89	10-5- النموذج الوظيفي
89	10-6- النموذج القائم على الكفاءات
90	11- من أبرز خصائص الحركة التربوية القائمة على الكفاءات
90	12- نماذج بطاقات التقويم لطالب التربية العملية
98	13- ملحق تخرج الطالب الجامعي
98	13-1- الجانب الاكاديمي التخصصي
98	13-2- الجانب التربوي
98	13-3- الجانب الثقافي
99	13-4- الجانب الشخصي
100	خلاصة الفصل الخامس
الفصل السادس: منهجية البحث والاجراءات الميدانية	
103	1- الدراسة الاستطلاعية
104	2- منهج الدراسة
104	3- متغيرات الدراسة
104	3-1- المتغير المستقل
104	3-2- تحديد المتغير المستقل
104	3-3- المتغير التابع

105	4- مجالات الدراسة
105	4-1- مجال الزماني
105	4-2- مجال المكاني
105	4-3- المجال البشري
105	5- مجتمع وعينة الدراسة
105	5-1- مجتمع الدراسة
105	5-2- عينة الدراسة
106	6- أداة الدراسة
106	6-1- خطوات بناء أدوات جمع البيانات
108	6-2- صدق وثبات أدوات الدراسة
113	7- الأساليب الإحصائية المستخدمة
الفصل السابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
115	1- عرض وتحليل نتائج الدراسة الميدانية
115	1-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى
117	1-2- عرض وتحليل مناقشة الفرضية الثانية
121	1-3- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة
124	1-4- عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة
128	1-5- عرض وتحليل نتائج الفرضية الخامسة
130	1-6- عرض وتحليل نتائج الفرضية السادسة
132	1-7- عرض وتحليل نتائج الفرضية السابعة
133	1-8- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثامنة
150	2- مناقشة وتفسير نتائج الدراسة الميدانية

150	1-2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى
153	2-2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية
156	3-2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة
159	4-2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الرابعة
161	5-2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الخامسة
163	6-2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية السادسة
165	7-2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية السابعة
167	8-2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثامنة
169	3- الاستنتاج العام
171	خاتمة
	توصيات واقتراحات
	قائمة المراجع
	ملاحق

فهرس الجداول		
الرقم	العنوان	الصفحة
01	استمارة تقويم طالب التربية العملية	90
02	نموذج لمتابعة الطالب المعلم وتقويم أدائه	91
03	نموذج تقويم أداء الطالب المعلم أثناء مرحلة التعليم الصفي	93
04	يوضح معامل الارتباط لعبارات الكفاية المعرفية من أداة التقييم الذاتي للكفايات التدريسية.	108
05	يوضح معامل الارتباط لعبارات الكفاية الادائية من أداة التقييم الذاتي للكفايات التدريسية.	109
06	يوضح معامل الارتباط لعبارات الكفاية الوجدانية من أداة التقييم الذاتي للكفايات التدريسية.	110
07	يوضح معامل الارتباط لعبارات الكفاية الانتاجية من أداة التقييم الذاتي للكفايات التدريسية.	111
08	يوضح معامل الثبات باستخدام طريقة الاتساق الداخلي ألفا كرونباخ	112
09	يوضح معامل الثبات باستخدام طريقة الاتساق الداخلي ألفا كرونباخ.	112
10	التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومجموع الدرجات لعبارات المحور الأول درجة تطبيق طلبة التربص الميداني لكفاية المعرفية من وجهة نظر الطلبة.	115
11	التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومجموع الدرجات لعبارات المحور الأول درجة تطبيق طلبة التربص الميداني لكفاية الادائية من وجهة نظر الطلبة.	117
12	التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومجموع الدرجات لعبارات المحور الأول درجة تطبيق طلبة التربص الميداني لكفاية الوجدانية من وجهة نظر الطلبة.	121
13	التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومجموع الدرجات لعبارات المحور الأول درجة تطبيق طلبة التربص الميداني لكفاية الإنتاجية من وجهة نظر الطلبة.	124
14	التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومجموع الدرجات لعبارات المحور الخامس درجة تطبيق طلبة التربص الميداني لكفاية المعرفية من وجهة نظر الأساتذة المتعاونين	128

130	التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومجموع الدرجات لعبارات المحور السادس درجة تطبيق طلبة التربص الميداني لكفاية الادائية من وجهة نظر الأساتذة المتعاونين	15
132	التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومجموع الدرجات لعبارات المحور السابع درجة تطبيق طلبة التربص الميداني لكفاية الوجدانية من وجهة نظر الأساتذة المتعاونين	16
133	التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومجموع الدرجات لعبارات المحور الثامن درجة تطبيق طلبة التربص الميداني لكفاية الانتاجية من وجهة نظر الأساتذة المتعاونين	17
135	معاملات الانحدار بين مؤشرات المتغير المستقل التربوية العملية (درجات الطلبة في مقياس التربية العملية، المعدل العام السنوي للطلبة)، والمتغير التابع كفايات تدريس التربية البدنية والرياضية.	18
136	تحليل التباين ومعاملات الارتباط بين مؤشرات المتغير المستقل التربوية العملية (درجات الطلبة في مقياس التربية العملية، المعدل العام السنوي للطلبة)، والمتغير التابع كفايات تدريس التربية البدنية والرياضية.	19
138	معاملات الانحدار بين مؤشرات المتغير المستقل التربوية العملية (درجات الطلبة في مقياس التربية العملية، المعدل العام السنوي للطلبة)، والمتغير التابع الكفايات المعرفية لتدريس التربية البدنية والرياضية.	20
139	تحليل التباين ومعاملات الارتباط بين مؤشرات المتغير المستقل التربوية العملية (درجات الطلبة في مقياس التربية العملية، المعدل العام السنوي للطلبة)، والمتغير التابع الكفايات المعرفية لتدريس التربية البدنية والرياضية.	21
141	معاملات الانحدار بين مؤشرات المتغير المستقل التربوية العملية (درجات الطلبة في مقياس التربية العملية، المعدل العام السنوي للطلبة)، والمتغير التابع الكفايات الادائية لتدريس التربية البدنية والرياضية.	22
142	تحليل التباين ومعاملات الارتباط بين مؤشرات المتغير المستقل التربوية العملية (درجات الطلبة في مقياس التربية العملية، المعدل العام السنوي للطلبة)، والمتغير التابع الكفايات الادائية لتدريس التربية البدنية والرياضية.	23

143	معاملات الانحدار بين مؤشرات المتغير المستقل التربوية العملية (درجات الطلبة في مقياس التربية العملية، المعدل العام السنوي للطلبة)، والمتغير التابع الكفايات الوجدانية لتدريس التربية البدنية والرياضية.	24
145	تحليل التباين ومعاملات الارتباط بين مؤشرات المتغير المستقل التربوية العملية (درجات الطلبة في مقياس التربية العملية، المعدل العام السنوي للطلبة)، والمتغير التابع الكفايات الوجدانية لتدريس التربية البدنية والرياضية.	25
147	معاملات الانحدار بين مؤشرات المتغير المستقل التربوية العملية (درجات الطلبة في مقياس التربية العملية، المعدل العام السنوي للطلبة)، والمتغير التابع الكفايات الإنتاجية لتدريس التربية البدنية والرياضية.	26
148	تحليل التباين ومعاملات الارتباط بين مؤشرات المتغير المستقل التربوية العملية (درجات الطلبة في مقياس التربية العملية، المعدل العام السنوي للطلبة)، والمتغير التابع الكفايات الإنتاجية لتدريس التربية البدنية والرياضية.	27

قائمة الأشكال

الرقم	العنوان	الصفحة
01	مكونات التربية العملية	42

مقدمہ

مقدمة:

يحتل قطاع التربية والتعليم مكانة هامة لدى الدول العالم ومع الاتجاهات العصرية التي تنادي بتحديث التعليم كي يتماشى مع الواقع ومع المستجدات الحديثة، حيث تسعى المجتمعات الى تحقيق التطور والتقدم في جميع المجالات الاجتماعية والثقافية والاقتصادية، لذا نجد أن الميدان التربوي التعليمي يحظى باهتمام كل الدول دون استثناء بدرجات متفاوتة ومختلفة، حيث أن هذه الدول تبذل مجهودات كبيرة لتحقيق التقدم المرموق والالتحاق بالركب الحضاري على اختلاف فلسفاتها وأهدافها ونظمها الاجتماعية والاقتصادية والجزائر كغيرها من البلدان أولت العناية الكبيرة لقطاع التربية والتعلم من خلال الاهتمام بالمنهاج وطرق التدريس وبرامج إعداد الطلبة والتوجيه التربوي ومن بين الاهتمامات إدراج التربية البدنية والرياضية كمادة إجبارية كبقية المواد الأخرى وفي مختلف المراحل التعليمية، لما تكتسي من أهمية في مضمونها الذي يحتوي على جملة من المواضيع المفيدة للتلاميذ سواء تعليمية نفسية أو بدنية أو اجتماعية... الخ.

لتربية البدنية والرياضية في المجتمعات المتقدمة مكانا بارزا وهاما لأنها جزء متكامل من التربية العامة، وتعد أحد مكونات المنظومة التربوية والتعليم وركنا أساسيا وجوهريا في العملية التعليمية، فهي وان كانت جسمية في مظهرها إلا انها عقلية واجتماعية ونفسية وخلقية في علاقاتها وأهدافها، ولها تأثير فعال في تشكيل وتكيف أسلوب حياة الفرد مع الوسط الذي يعيش فيه، وتمثل مادة التربية البدنية والرياضية أحد اهم المواد الدراسية التي لها اقبال ومحبة من طرف المتعلمين في مختلف الاطوار التعليمية.

ان العملية التدريسية في مادة التربية البدنية والرياضية تضم مجموعة من المكونات أو العناصر الهامة وهي المعلم، والمتعلم، والأهداف (النتائج) التعليمية، والمهارة أو محتوى الدرس، والادوات والاجهزة المستخدمة، والطرائق والأساليب والاستراتيجيات، والإجراءات والخطوات المتبعة في تنظيم الدرس، وإدارة الصف، والتقويم، وجميع هذه المكونات تحتاج مدرسا على درجة كافية من الخبرة للتعامل معها وبالطريقة التي تحقق الأهداف المنشودة، ويعتبر المكون الخاص بطرائق وأساليب واستراتيجيات التدريس من أهم هذه المكونات وهو العنصر المفصلي الذي إذا اتقنه المدرس ساعده في تحقيق أكبر عدد من الأهداف والنتائج الموضوعية الخاصة بالمادة والمتعلم. (الحايك، 2018، ص 58)

إن إعداد المعلم يعد من اهم القضايا الأساسية الهامة التي تطرح على مستوى الجامعات ومعاهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية، حيث يتم فيها تحديد اهم الكفايات المهنية اللازمة في اعداد أستاذ كفاء وقادر على تحقيق وبلوغ أهدافه، ان جودة الإعداد لا تكون مجرد طرح الشعارات والاهتمام به، وإنما هي مسألة إجرائية تقوم على أسس علمية تبدأ بتحليل مهمة التعليم والتعلم ومعرفة مكوناتها وأساسياتها لتحديد متطلبات إعداد المعلم ودفع عجلة العملية التعليمية الى الاحسن والأفضل بما يتماشى مع متطلبات ومتغيرات التعليم الحالية والمستقبلية.

ولكي نعد معلماً جيداً في التربية البدنية والرياضية يجب علينا أن نحسن اختيار الطالب الذي سوف يصبح يوماً أستاذاً يحمل على عاتقه مسؤولية إعداد أجيال المستقبل، هذا الطالب الذي سيلتحق بأقسام ومعاهد التربية البدنية والرياضية الذي تتوفر فيه شروط القبول من السمات الشخصية، واستعدادات

وقدرات ومهارات وقيم واتجاهات مستهدفة، يتعرض الطالب فيها إلى حياة خاصة حيث يخضع إلى الإعداد والتدريب والتكوين وفق برامج متكاملة وشاملة ملمة بجميع نواحي مهنة التدريس سواء تعلق الأمر بالجانب النظري من نظريات تعلم وطرق تدريس حديثة وجهات نظر مختصين أو بالجانب التطبيقي يتدرب الطالب على تنفيذ وتطبيق هذه البرامج حتي يكتسب كفايات تدريس تؤهله للولوج الى عالم التدريس.

إن الأستاذ اساس العملية التدريسية ونجاح هذا المدرس في أدائه ووظيفته يتوقف عن قدرته على الملاحظة وتحليل ما يؤديه التلاميذ أثناء النشاط ، فالأبحاث في السنوات الأخيرة تدور حول التدريس وما يستجد منه لمعالجة مشكلات متغيرة بالتغير المجتمع والتي تعمل فيه وذلك بتحليل كل التفاعلات التي تطرأ خلالها، لذلك كان للكفايات التعليمية للأستاذ دورا هاما في العملية التربوية، فالمدرس الذي يمتلك الكفايات التدريسية ومن بينها كفاية صياغة الأهداف الهامة التي تسبق كفايات التخطيط والتنفيذ والتقويم والتي سعى على المعلم امتلاكها والتحكم فيها.

وتعد الكفايات التدريسية في التربية البدنية والرياضية ضرورية في المواقف التعليمية، خاصة انها تهدف في بناء واكتساب المعارف العلمية، والقدرة الادائية، وانشاء علاقات عاطفية بين تلاميذه، وتزويد من قدرته الإنتاجية، تجعل الأستاذ قادر على التدريس في ضوء الإمكانيات والمناخ المتوفر في البيئة التعليمية، ونظرا لما لها من أهمية وتأثير البالغ في رفع المستوى الأساتذة، وما يعكسه من رفع مستوى التحصيلي والحركي والمهاري لتلاميذ.

ان اكتساب المعلمين للكفايات التدريسية يساعدهم على فهم ذواتهم بصورة أفضل ويمكنهم بالاستجابة لتحديات التي تواجههم، فالكفايات التحدث تلقائيا من خلال نمو المتعلم بل تتطلب اتاحة الفرصة لممارستها، لقد زادت أهمية الكفايات في معظم ميادين المعرفة ولاسيما العقود الأخيرة حيث انه بتوظيف الكفايات نتحصل على تعلم فعال، ان نجاح المدارس وفشلها في تحقيق أهدافها انما يرجع بالدرجة الأولى الى معلمها وما يتوفر لديهم من كفايات ،كما تعد الكفايات من الجوانب الأساسية للمعلم التي ينبغي تطويرها والاهتمام بها لأنها تغيير أداء العمل وتجعله اكثر اتقانا بالإضافة الى اختصار الوقت كما ان الاهتمام التربوي بامتلاك ومعرفة المعلم لكفايات التدريس العامة والخاصة بتخصصه واجادته في أداء ادواره من المؤشرات التي تقاس بها فاعليته العملية التعليمية (المساعد، 2018، ص 3)

ويعد أستاذ التربية البدنية والرياضية في الواقع ثروة هامة تعمل على نماء الحقيقي للمجتمع، كونهم مسؤولين عن تكوين أبنائنا وتربيتهم وتوجيههم نحو الطريق السليم من خلال بناء شخصيتهم المتكاملة والمتزنة التي تؤثر في بناء المجتمع في جميع المجالات والميادين، كما ان التربية العملية تمثل عنصرا رئيسيا وهاما في برنامج اعداد الأساتذة ومتطلبا أساسيا لتخرجهم كما انها تعتبر وحدة أساسية تتجسد من خلالها مختلف المكتسبات النظرية الى سلوكيات وتصرفات فعلية وتجسد مرحلة هامة تتوقف على نوعية خبراتها وعلاقات الفاعلين فيها ومدى انتمائهم لمهنتهم وتلاميذهم وبلورة شخصياتهم التدريسية الفردية، فالمام بالكفايات التدريسية يسمح للأستاذ بالتفاعل الصفي بينه وبين تلاميذه، كما يوجه الأستاذ لعرض المادة التعليمية بشكل متسلسل ومنطقي.

ان برامج التربية العملية تسعى الى تكوين أساتذة يمتلكون اتجاهات إيجابية وكفايات تدريسية قادرة على ترجمة مفاهيم ومبادئ الاعداد الأكاديمي الى مهارات تطبيقية محسوسة، حيث تمثل التربية العملية المنظومة الفرعية ضمن المنظومة الكلية لإعداد المهنة التعليم في كليات التربية، حيث يقضي الطالب المعلم فترة الاعداد الموجه في رياض المتعلمين أو المدارس الإعدادية او الثانوية، ويقوم في أثنائها بالتعرف على البيئة المدرسية والتدريب على كفيي التدريس في المواد الدراسية المختلفة لأطفال الروضة او الصف الدراسي او أكثر من الصفوف المدرسة خلال فترتين منفصلة ومتصلة وذلك تحت الاشراف التربوي متخصص (مشرف الكلية، المدرس الموجه، مدير المؤسسة)، وتتيح التربية الميدانية الفرص امام الطالب لتطبيق ما درسه وتدرّب عليه في المواقف التعليمية التعلمية واقعية، حيث تعد الوصل بين الجانبين الأساسيين وهما الجانب الأكاديمي والتربوي في عملية رائعة هي التربية العملية (زيد الهويدي وآخرون، 2014، ص 17)

وتعد التربية العملية مرحلة ما قبل الخدمة الفرصة الحقيقية للطالب المعلم في إعداده المهني، يكسب مهارات وعادات وممارسات وخبرات تدريسية فعلية، خاصة عند وجود الإشراف والتوجيه الفعالين، ونظراً لاعتبار التربية العملية عالمياً أهم عناصر برامج إعداد المعلم، فقد شملتها التغييرات الحاصلة نحو التحسين بشكل مباشر، حيث سنت القوانين لزيادة فاعليتها وفترتها، ومن أجل إعداد معلم المستقبل، باعتبارها تمثل المختبر التربوي الذي يقوم فيه الطلاب المعلمون، بتطبيق المبادئ والنظريات التربوية بشكل عملي في الميدان الحقيقي، وبذلك يحقق الطالب بين النظرية والتطبيق. (الناقة، 2009، ص 3)

وبناء على ما سبق وجب القيام بدراسة حول موضوع التربية العملية ومعرفة مكانة ودور الذي تلعبه في تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية، حيث يمكن ان تساهم هذه الدراسة في إثراء هذا الموضوع ودراسة واقعه ومتطلباته، حيث ان التربية العملية مادة أساسية تحتاج الى تطوير مستمر لضمان جودة العملية التعليمية.

*** الجانب النظري للدراسة:**

الفصل الأول: مدخل عام لدراسة إشكالية الدراسة وتساؤلاتها وفرضياتها أهداف الدراسة وأهمية الدراسة وأسباب اختيار الموضوع وشرح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدراسة.

الفصل الثاني: الدراسات السابقة والمرتبطة بموضوع الدراسة.

الفصل الثالث: التربية العملية.

الفصل الرابع: كفايات التدريس وأستاذ التربية البدنية والرياضية.

*** الجانب التطبيقي للدراسة:**

الفصل الخامس: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية وتطرقنا فيه إلى الدراسة الاستطلاعية المنهج المتبع مجتمع البحث والعينة وخطوات اختيارها ومجالات الدراسة المكاني الزماني والبشري والأدوات العلمية للبحث وشروطها والمقاييس الإحصائية المستخدمة.

الفصل السادس: عرض وتحليل النتائج ومناقشتها في ضوء فرضيات الدراسة والاستنتاج العام للبحث والتوصيات والاقتراحات.

واختتمت الدراسة بتوصيات والمراجع التي اعتمد عليها الباحث في الدراسة والملاحق.

الجانب النظري

الفصل الأول: الإطار العام للدراصة (الفصل التمهيدي)

1- الإشكالية:

أصبحت التربية البدنية والرياضية من الأنشطة التي يهتم بها الإنسان في حياته اليومية، إذ لا يستطيع الاستغناء عنها، ونظرا لأهميتها أصبحت كمادة تحتل مكانة مرموقة في المنظومة التربوية على غرار المواد الأخرى تدرس في المدارس عن طريق أستاذ ذو تخصص مؤهل، فعملية تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التعليمية يتطلب قبل تنفيذها تحضيرات مبرمجة تخدم حاجيات ومتطلبات التلميذ باختلاف أعمارهم وقدراتهم عن طريق برامج حركية وجدانية ونفسية تتجسد ضمن أهداف تعليمية تربوية.

ويعد التدريس من الاتجاهات الحديثة في التربية، ويقصد به بشكل مختصر على انه ذلك النوع من التدريس الذي يسعى من خلاله المعلم الى جعل عملية التعلم ذات معنى لدى الطلبة، فتبقى المعلومات لأطول فترة ممكنة، ويكسب الطلبة من خلال هذا النوع من التدريس المهارات اللازمة للعمل والحياة، كما يتم من خلال التدريس الفعال تنمية الاتجاهات الإيجابية والميول نحو عملية التعلم وبالطبع ان عملية التدريس تتطلب معلما فعلا يتسم بخصائص تظهر أثناء ممارسته التدريسية وهذا ما أثبتته دراسة مرزان التي دامت 30 عام في مجال معرفة العوامل المؤثرة على تحصيل في ثلاثة مستويات (مستوى المدرسة، مستوى المعلم، مستوى الطالب) وتوصل الى أن المعلم يعد العامل الأهم في دفع الطلبة نحو النجاح، وأن معلم الفعال والنشط يعد عامل حاسم ومهم في تحصيل الطلبة. (خميس وآخرون، 2019، ص 21)

إن موضوع التعليم وما يحدث في عملية إعداد معلمي المستقبل وتأهيلهم للقيام بوظيفة المعلم في المؤسسات والمدارس المختلفة في مراحل التعليم المتعددة التي يمر بها الفرد منذ الطفولة وحتى مرحلة التعليم العليا، يعد من المواضيع الأساسية التي تلعب دور هام في حياة الفرد والمجتمع على المدى القريب والبعيد، وذلك لما للمعلم من مكانة وأهمية خاصة عندما يقوم بأداء الرسالة التي من المفروض ان تكون أسمى الرسائل الإنسانية والاجتماعية التي يتوقف عليها مدى تقدم وازدهار الجنس البشري للوصول الى حياة افضل، ومن هنا يتزايد الاهتمام بالعملية التعليمية والتربوية ومن يقوم بها اهتماما خاصا بحيث يفترض أن يمتلك الصفات والقدرات والمؤهلات لمناسبة لإنجازها بأفضل وسائل والأساليب التي من خلالها يتم التوصل إلى تحقيق الأهداف المنشودة. (غانم، ابو شعيرة، 2015، ص 39)

كما يتطلب من الأستاذ رفع كفاياته وقدراته كي يكون مؤهلا لسير في ركب التقدم والتطوير التربوي الذي من شأنه ان إعداد المعلم هي نقطة انطلاق في بناء شخصيته كمعلم وكنسان عليه تبعات ومسؤوليات ومهام تربوية بوجه خاص، والاعداد الجيد يعد مسألة ضرورية وحتمية لتحقيق هذا الكيان الإنساني الهام في حياة الجماعة وحياة البشر، وجودة الاعداد لا تكون بمجرد طرح الشعارات والاهتمام بها، وإنما هي مسألة إجرائية تقوم على أسس علمية تبدأ بتحليل مهمة التعلم ومعرفة مكوناتها واساسياتها لتحديد متطلبات اعداد المعلم مهنيا ونفسيا واجتماعيا واداريا. (البيديري، 2008، ص 45)

وتشير سهيلة الفتلاوي أن المعلمين عندما يعرفون الكفايات التي يطلبها عملهم فانهم يستطيعون تحديد الأهداف التي يعملون من اجلها ويستطيعون بسهولة ان يعرفوا ما ينبغي لهم ان يتعلموه وصولا

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة (الفصل التمهيدي)

لتحقيق الأهداف المتوخاة، ومن أهم أبعاد الكفايات التدريسية التي ينبغي أن يكتسبها البعد الأخلاقي والبعد الأكاديمي والبعد التربوي والبعد التفاعل العلاقات الاجتماعية والإنسانية. (الفتلاوي، 2007، ص 37)

لابد ان تتوفر الكفايات التعليمية الأساسية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية تؤهله لان يقوم بدوره بكفاية وفاعلية، ولا شك ان امتلاك المدرسين للكفايات التعليمية سينمي قدراتهم ويثري خبراتهم ويساعدهم على تحقيق أهدافهم التربوية ضمن الإطار الذي يسهل تلبية حاجاتهم، لذلك فان الكشف عن مدى توافرها لديهم امر بالغ الأهمية لأنه يساعد على تحديد نقاط الضعف والقوة لديهم ومن ثم معالجتها. (سلطان، 2011، ص 53)

ولقد اشارت دراسة بوطالبي بن جدو التي تهدف بالاهتمام بالكفايات الصفية لدى مربى التربية البدنية والرياضية (المعرفية، الوجدانية، البدنية الاجتماعية) لها اثار ودلالات تربوية وتساهم في تكوين اتجاهات إيجابية نحو الأستاذ ومادته ويحقق تعليماً أفضل لتلاميذه وان ضعف أداء التلاميذ غالباً ما يكون بسبب نقص الكفاية التدريسية للمربي. (بوطالبي، 2001، ص 4)

كما تعد التربية العملية أحد أعمدة الأساسية في تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية من خلال تجسيد وتطبيق مختلف المعارف والمعلومات والمكتسبات التي تم دراستها خلال مساره التكويني والدراسي، حيث تسمح (الطالب /المعلم) بالتدريب الفعلي على المهام الأساسية لتدريس واكتساب الكفايات التعليمية التي تساعده على الربط بين الجانب النظري والتطبيقي في العملية التعليمية.

فالتربية العملية تمثل مختبراً تربوياً يقوم فيه الطلبة المعلمون بتطبيق المبادئ والنظريات التربوية في شكل أداء واتجاهات تربوية متكاملة في إعداد الأساتذة في مادة التربية البدنية والرياضة، حيث يتعاملون مع كل مراحل العملية التربوية بشكل دقيق ولملم وشامل وكفايات والممارسات التعليمية اللازمة لها، كفاية إعداد وتخطيط الدروس، كفاية المعرفة، كفاية الادائية، كفاية الإنتاجية، كفاية إثارة الدافعية، كفاية استعمال الوسائل التعليمية... " ومهارات التقويم، تمكنهم من اكتشاف المشكلات وتذليل الصعوبات التي تواجههم في الميدان التربوي واكتساب كفايات تدريسية تساعدهم على حلها.

ومن خلال الملاحظة الميدانية لواقع حصة التربية العملية منذ ان كنت طالب في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة الاغواط أنها تحتاج الى مجموعة من الكفايات التدريسية التي من شأنها أن تساعد (الطالب/ المعلم) في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية وتحقيق مختلف الابعاد والأهداف التي المراد الوصول اليها، ومنه أراد الطالب الباحث معرفة أهمية التربية العملية في تحسين مستوى الكفايات التدريسية لدى طلبة قسم النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد لمين دباغين - سطيف 2، ومنه يمكننا طرح التساؤل العام:

- هل لتربية العملية مكانة ودور ايجابي في تحسين مستوى الكفايات التدريسية لدى طلبة قسم النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سطيف - 2 من وجهة نظر الطلبة ومن جهة نظر الأساتذة المتعاونين؟

ومن خلال هذا التساؤل العام يمكن طرح مجموعة من التساؤلات الجزئية:

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة (الفصل التمهيدي)

- هل توجد علاقة ارتباطية بين حصة التربية العملية والكفاية المعرفية من وجهة نظر طلبة قسم النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سطيف 2؟
- هل توجد علاقة ارتباطية بين حصة التربية العملية والكفاية الأدائية من وجهة نظر طلبة قسم النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سطيف 2؟
- هل توجد علاقة ارتباطية بين حصة التربية العملية والكفاية الوجدانية من وجهة نظر طلبة قسم النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سطيف 2؟
- هل توجد علاقة ارتباطية بين حصة التربية العملية الكفاية الإنتاجية من وجهة نظر طلبة قسم النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سطيف 2؟
- هل تساهم التربية العملية بدرجة كبيرة في تحسين مستوى الكفاية المعرفية لدى طلبة قسم النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سطيف 2 ومن وجهة نظر الأساتذة المتعاونين؟
- هل تساهم التربية العملية بدرجة كبيرة في تحسين مستوى الكفاية الادائية لدى طلبة قسم النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سطيف 2 وجهة نظر الأساتذة المتعاونين؟
- هل تساهم التربية العملية بدرجة كبيرة في تحسين مستوى الكفاية الوجدانية لدى طلبة قسم النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سطيف 2 وجهة نظر الأساتذة المتعاونين؟
- هل تساهم التربية العملية بدرجة كبيرة في تحسين مستوى الكفاية الإنتاجية لدى طلبة قسم النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سطيف 2 وجهة نظر الأساتذة المتعاونين؟

2- الفرضية العامة:

- لتربية العملية مكانة ودور ايجابي في تحسين مستوى الكفايات التدريسية لدى طلبة قسم النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سطيف - 2 من وجهة نظر الطلبة ومن جهة نظر الأساتذة المتعاونين.

2-1- الفرضيات الجزئية:

- توجد علاقة ارتباطية بين حصة التربية العملية والكفاية المعرفية من وجهة نظر طلبة قسم النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سطيف 2.
- توجد علاقة ارتباطية بين حصة التربية العملية والكفاية الأدائية من وجهة نظر طلبة قسم النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سطيف 2.
- توجد علاقة ارتباطية بين حصة التربية العملية والكفاية الوجدانية من وجهة نظر طلبة قسم النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سطيف 2.
- توجد علاقة ارتباطية بين حصة التربية العملية الكفاية الإنتاجية من وجهة نظر طلبة قسم النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سطيف 2.

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة (الفصل التمهيدي)

- تساهم التربية العملية بدرجة كبيرة في تحسين مستوى الكفاية المعرفية لدى طلبة قسم النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سطيف 2 ومن وجهة نظر الأساتذة المتعاونين.
- تساهم التربية العملية بدرجة كبيرة في تحسين مستوى الكفاية الادائية لدى طلبة قسم النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سطيف 2 وجهة نظر الأساتذة المتعاونين.
- تساهم التربية العملية بدرجة كبيرة في تحسين مستوى الكفاية الوجدانية لدى طلبة قسم النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سطيف 2 وجهة نظر الأساتذة المتعاونين.
- تساهم التربية العملية بدرجة كبيرة في تحسين مستوى الكفاية الإنتاجية لدى طلبة قسم النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سطيف 2 وجهة نظر الأساتذة المتعاونين.

3- أهداف الدراسة:

- معرفة مكانة ودور التربية العملية في تحسين مستوى الكفايات التدريسية لدى طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
- التعرف على العلاقة بين التربية العملية ومؤشرات الكفايات التدريسية (الكفاية المعرفية، الكفاية الأدائية، الكفاية الإنتاجية، الكفاية الوجدانية) من وجهة نظر الطلبة.
- التعرف على درجة مساهمة التربية العملية في تحسين مستوى الكفايات التدريسية (الكفاية المعرفية، الكفاية الأدائية، الكفاية الإنتاجية، الكفاية الوجدانية) لدى الطلبة من وجهة نظر الأساتذة المتعاونين.
- معرفة واقع التربية العملية بقسم النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد لمين دباغين - سطيف 2.
- وضع مقترحات لتحسين مستوى الكفايات التدريسية لدى الطلبة التربية البدنية والرياضية من خلال برامج التربية العملية.
- معرفة كيفية تطبيق وتجسيد المعارف والمكتسبات المتحصل عليها خلال المسار الدراسي في المجال العملي.
- معرفة أهم المميزات والعيوب التربية العملية وذلك من أجل رفع التوصيات للمعنيين في هذا القطاع.
- التعرف على المعوقات والعقبات التي تواجه الطالب المتربص خلال حصة التربية العملية.

4- أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هذه الدراسة في أهمية الموضوع المعالج والمتمثل في تقصي ومعرفة آراء الطلبة والأساتذة لمكانة وأهمية التربية العملية في تحسين مستوى الكفايات التدريسية لدى الطلبة المتربصين، وذلك من خلال الوقوف على جوانب القوة وتعزيزها وتحديد جوانب الضعف والعمل على إصلاحها وتصحيحها، ويمكن تحديد أهمية هذه الدراسة في النقاط التالية:

- تعد التربية العملية من أهم مكونات التي تعمل على إعداد الأساتذة التربية البدنية والرياضية.

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة (الفصل التمهيدي)

- تساهم في تحسين برامج التربية العملية على مستوى المعاهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية وهذا من خلا النتائج المتوصل اليها.
- إبراز أهم السلبيات التي تواجهها التربية العملية لاتخاذ التدابير اللازمة ورفع التوصيات للمعنيين لتغلب عليها خلال ما تظهره النتائج المتوصل اليها.
- تساعد هذه الدراسة لفتح الطريق امام الباحثين والمهتمين بالتربية العملية وبرامج إعداد المعلمين لأجراء البحوث والدراسات في مجال التربية العملية.
- معرفة الكفايات التدريسية الأكثر ممارسة واستخداما من قبل الطلبة في حصص التربية العملية.
- تنمي الاتجاهات والميولات الطلبة نحو التربية العملية مما يعمل على تحسين كفاياتهم التدريسية.
- تعد هذه الدراسة الحالية استجابة بما ينادي به التربويون من ضرورة استخدام الأساليب والطرق الحديثة والمتنوعة في إعداد المعلمين قبل الخدمة كي يصبحوا مؤهلين للقيام بمهنة التدريس.

5- أسباب اختيار الموضوع:

- إن طبيعة التخصص تستوجب منا تناول دراسات التربوية والعمل على تحسين العملية التربوية.
- معرفة قدرة الطلبة على استعمال الكفايات التدريسية أثناء الممارسة العملية.
- تحديد أهم المشاكل لحصة التربية العملية والتي تعتبر عائق في تكوين الأساتذة التربية البدنية والرياضية.
- أهمية ومكانة حصة التربية العملية، حيث تعتبر من أهم الوحدات الأساسية التي تساهم في تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية.
- القيمة العلمية لموضوع البحث والمتمثل في مكانة وأهمية التربية العملية في تحسين مستوى الكفايات التدريسية لدى طلبة علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية.
- ضرورة بناء ووضع إطار نظري موحد وإعداد نماذج تدريسية وفقا للكفايات التدريسية الحديثة.

6- تحديد المفاهيم والمصطلحات:

* التربية العملية:

- **التعريف الإصلاحي:** هي الجانب التطبيقي من برنامج إعداد المعلمين (قبل الخدمة) وتأهيلهم (أثناء الخدمة) وتدريبهم الذي يتم في الصف وفي خارجه من قبل المعلم وبإشراف هيئة الاعداد في الجامعة ومعلم المتعاون والذي يتم بعدد من المراحل، المشاهدة والمشاركة والممارسة وله عدة مكونات (المكون المعرفي الادراكي، المكون الوجداني الانفعالي، المكون الادائي). (مرعي، شريف، 2014، ص 8)

وتعرف أيضا " فالتربية العملية هي برنامج تدريبي علمي تقدمه كليات التربية البدنية (إعداد المعلمين) على مدى فترة زمنية محدودة وتحت إشرافها، حيث يهدف هذا البرنامج إلى إتاحة الفرصة

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة (الفصل التمهيدي)

للطلاب المعلمين لتطبيق ما تعلموه من معلومات وأفكار ومفاهيم نظرية تطبيقا علميا في أثناء قيامهم بمهام التدريس الفعلي في المدرسة". (مزروع، 2016، ص 159)

- **التعريف الاجرائي:** هي مجموعة من الأنشطة العملية التي تقوم على أساس منهجي ومدروس تعمل على تطوير وإكساب الطالب المتربص لمختلف الكفايات التدريسية التي تتعلق بالموقف التدريسي.

* الكفايات التدريسية:

- **التعريف الاصطلاحي:** مجموعة المعارف والمهارات والأساليب وانماط السلوك التي تنعكس على سلوك المعلم، والتي تظهر من خلال الدور الذي يمارسه عند تفاعله مع جميع العناصر المواقف التعليمية. (فخري، 2014، ص 385)

هي مجموعة من القدرات وما يرتبط بها من مهارات والتي يفترض المعلم ان يمتلكها بما يمكنه من أداء مهامه، وادواره ومسؤولياته خير أداء مما ينعكس على العملية التعليمية ككل، وخصوصا من ناحية نجاح المعلم وقدرته على نقل المعلومات الى التلاميذ ه وقد يقوم المعلم بذلك عن طرق التخطيط والاعداد لدروس وغيره من الأنشطة اليومية والتطبيقية، مما يتضح في السلوك الفعلي للمعلم داخل الصف وخارجه. (مضر واخرون، 2011، ص 41)

- **التعريف الاجرائي:** قدرة المعلم على أداء مهامه التعليمية بمستوى عال من الاتقان، بحيث يحقق النتائج المطلوبة في سلوك المتعلم.

* التربية البدنية والرياضية:

- **التعريف الاصطلاحي:** هي مجموعة الأنشطة والمهارات والفنون والأدوات التي تساعد على عملية التعليم، حيث يمكن الاعتماد على التجربة الشخصي والممارسة الذاتية وهذا ما يقصد بعبارة النشاط ان يكتسب الاليات الضرورية التي تجعله في وضع يسمح له بالملاحظة والنظر والسماع والاكتشاف والفهم والابتكار والتعبير والتبليغ. (أنور خولي، عبد الفتاح، 1998، ص 39)

- **التعريف الاجرائي:** هي جزء من التربية العامة تهدف من خلال الأنشطة الرياضية المتنوعة والمختلفة الي تنمية الفرد تنمية شاملة وسليمة ومن جميع الجوانب (نفسيا، تربويا، اجتماعيا، بدنيا، خلقيا.... الخ).

* الكفاية المعرفية:

- **التعريف الاصطلاحي:** تشمل المهارات المعرفية المتعارف عليها والاساسية والتخصصية على تنمية القدرة على التعلم الفعال بشكل مستمر وربط التدريس بمتطلبات العمل، كما يشمل القدرة على تفعيل المشاركة المجتمعية والمهارات الذهنية المتعلقة باتخاذ القرارات وحل المشكلات وترتيب الأولويات والحفاظ على القيم والمثل. (الحريري، 2010، ص 128)

- **التعريف الاجرائي:** ونقصد بها مجموعة من المعلومات والمعارف التي تساعد المعلم على مواجهة مختلف الوضعيات والمشاكل.

* الكفاية الادائية:

- **التعريف الاصطلاحي:** وهي التي يظهرها المعلم بحيث تتضمن المهارات النفس حركية، كإجراء العروض العالية واستخدام تكنولوجيا التعليم وتعداد على ما حصله المعلم من كفايات معرفية. (هزايمية، عزيزي، 2014، ص 57)

- **التعريف الاجرائي:** هي قدرة المعلم على تطبيق وتجسيد مختلف المهارات الحركية بكفاءة عالية.

* الكفاءة الإنتاجية:

- **التعريف الاصطلاحي:** وهي نواتج التعليم التي يحدثها للتلاميذ في الجوانب المعرفية التحصيلية والوجدانية والمهارية، وتقاس هذه الكفاية بالاختبارات التحصيلية وباستطلاع آراء التلاميذ نحو أستاذهم أو من خلال سلوك التلاميذ داخل الفصل. (الأزرق، 2000، ص 26)

- **التعريف الإجرائي:** ونقصد به تلك المخرجات العملية التعليمية وتكون هذه المخرجات عبارة عن سلوكيات أو معارف... إلخ كما تمنح التلميذ القدرة على مواجهة المشكلات والوضعيات التي تواجهه في حياته اليومية.

* الكفاية الوجدانية:

- **التعريف الاصطلاحي:** وتشير الى استعدادات المعلم وميوله ومعتقداته وقيمه واتجاهاته نحو مهنته. (هزايمية، عزيزي إسماعيل، 2014، ص 57)

- **التعريف الإجرائي:** هي مجموعة من الأفكار والقيم والانفعالات والمبادئ والدوافع التي يجب ان تتوفر في أستاذ التربية البدنية والرياضية للقيام بواجباته اتجاه العملية التعليمية.

* الطالب / المعلم:

- **التعريف الاصطلاحي:** هو طالب الكلية الذي يتدرب على التدريس والوظائف الفنية والإدارية التي يقوم بها المعلم، تحت إشراف المؤسسة التعليمية التي يدرس بها، فهو الطالب لأنه لم يكمل دراسته ولم يتخرج من الكلية ومعلم بحكم تدريسه عددا من الحصص في إحدى المدارس المتعاونة، فهو طالب ومعلم في ان واحد. (غانم، أبو شعيرة، 2015، ص 20)

- **التعريف الاجرائي:** هو الطالب الذي يقوم بتنفيذ برنامج التربية العملية في ضوء ميثاق الشراكة بين الجامعة والمؤسسات التربوية.

الفصل الثاني:

الخطية النظرية المعرفية

1- الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة:

أ- دراسات الجزائرية:

• الدراسة الأولى: دراسة طاهر رحمون 2018 (جامعة زيان عاشور الجلفة - الجزائر)

عنوان الدراسة: " برامج التربية العملية وعلاقتها ببناء المعارف التربوية واكتساب الممارسات التعليمية لدى طلبة معهد علوم والنشاطات البدنية والرياضية "

* الهدف من الدراسة:

- تقويم برامج التربية العملية المعتمدة من طرف معاهد التربية البدنية والرياضية.

- معرفة فعالية برامج التربية العملية معاهد التربية البدنية والرياضية ومدى اكتساب الطلبة للممارسات التعليمية.

* المنهج المستخدم: منهج الوصفي الارتباطي.

* عينة الدراسة: تم اختيار العينة بطريقة عشوائية بسيطة وشملت جميع طلبة سنة ثالثة ليسانس وطلبة أولى ماستر حيث بلغ عددهم 284 طالب من جامعة الاغواط والجلفة.

* أداة الدراسة: قام الباحث باستعمال استمارتان الاولى تقيس التربية العملية والثانية تقيس الممارسات التعليمية.

* نتائج الدراسة:

- وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين برامج التربية العملية والممارسات التعليمية والمعارف التربوية لدى طلبة علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية بجامعة الجلفة – الاغواط.

- وجود علاقة معنوية بين برامج التربية العملية واكتساب مهارة التخطيط لدرس التربية البدنية والرياضية.

- وجود علاقة معنوية بين برامج التربية العملية واكتساب مهارة تمهيد لدرس التربية البدنية والرياضية.

- وجود علاقة معنوية بين برامج التربية العملية واكتساب مهارة التقويم لدرس التربية البدنية والرياضية.

- وجود علاقة معنوية بين برامج التربية العملية واكتساب المعارف التربوية لدرس التربية البدنية والرياضية.

• الدراسة الثانية: دراسة راجح حشاني 2018 (جامعة محمد خيضر بسكرة - الجزائر)

عنوان الدراسة: " دور برنامج التربية العملية في اكساب طلبة المعاهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية للمهارات التدريسية "

* هدفت هذه الدراسة:

- مدى مساهمة برنامج التربية العملية في اكساب طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للمهارات التدريسية.

الفصل الثاني: الخلفية النظرية المعرفية

- التعرف على العلاقة التي تربط برنامج التربية العملية بمؤشرات المهارات التدريسية (تخطيط، تنفيذ، تقييم، إدارة الصف).

- معرفة اسهام التربية العملية في اعداد طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وتنمية قدراتهم وارتقاء بمهنة التعليم.

* منهج الدراسة: منهج وصفي ارتباطي.

* عينة دراسة: شملت طلبة سنة ثالثة ليسانس ل.م.د (تخصص تربية حركية) بجامعة بسكرة حيث بلغ عددهم 204 طالب وتم اختيار العينة بطريقة قصدية.

* أداة الدراسة: استخدم الباحث اداتين الأولى استمارة تقييم ذاتي موجهة لطلبة سنة ثالثة ليسانس تقيس معرفة طالب ودرجة تطبيقه للمهارات التدريسية والثانية شبكة ملاحظة موجهة للأساتذة المتعاونين تقيس معرفة وتطبيق المهارات التدريسية من وجهة نظر الاساتذة.

* النتائج الدراسة:

- يساهم برنامج التربية العملية في اكتساب مهارات التدريسية حسب وجهة نظر طلبة والأساتذة المتعاونين.

- وجود فروق من وجهات نظر الطلبة والأساتذة المتعاونين في مدى مساهمة البرنامج في اكتساب الطلبة المهارات التدريسية لصالح الطلبة أنفسهم.

- توجد علاقة دالة إحصائيا بين برنامج التربية العملية ومؤشرات المهارات التدريسية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

• الدراسة الثالثة: دراسة النحوي طاهر 2018 (جامعة لخضر باتنة - الجزائر)

عنوان الدراسة: " أثر استخدام الأسلوب التبادلي وأسلوب حل المشكلات خلال حصص البيداغوجيا التطبيقية في اكتساب الكفايات التدريسية لطلبة معهد علوم والنشاطات البدنية والرياضية بجامعة الاغواط".

* هدفت الدراسة:

- معرفة مدى تأثير استخدام الأسلوب التبادلي وأسلوب حل المشكلات على اكتساب الكفايات التدريسية اثناء حصة البيداغوجيا التطبيقية.

- تدريب الطلبة المعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على استخدام الاسلوب التبادلي وأسلوب حل المشكلات اثناء حصة البيداغوجيا التطبيقية.

- المقارنة نسب التحسن بين القياس القبلي والقياس البعدي بين متغيرات الدراسة باستخدام أساليب التدريس في البحث.

* منهج الدراسة: منهج التجريبي.

الفصل الثاني: الخلفية النظرية المعرفية

* عينة الدراسة: تمثلت في طلبة ثانوية ليسانس مقسمة على ثلاثة أفواج 28 طالب يستخدم أسلوب التبادلي و 28 أسلوب حل مشكلات و 28 طالب مجموعة ضابطة تستخدم برنامج التقليدي.

* أداة البحث: استخدم الباحث مجموعة من الأدوات تمثلت في:

- مقياس تقييم ذاتي للكفايات التدريسية.

- بطاقة ملاحظة تربط بأبعاد التقييم الذاتي للكفايات التدريسية.

- برنامج تعليمي مقترح لتنمية الكفايات التدريسية خلال حصص البيداغوجيا باستخدام الأسلوب التبادلي والأسلوب حل المشكلات لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

* نتائج الدراسة:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لمتوسطات درجة افراد مجموعة التجريبية التي تستخدم أسلوب التبادلي على مقياس الكفايات التدريسية في كفاية التخطيط لصالح قياس البعدي

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لمتوسطات درجة افراد مجموعة التجريبية التي تستخدم أسلوب التبادلي على مقياس الكفايات التدريسية في كفاية تنفيذ لصالح قياس البعدي.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لمتوسطات درجة افراد مجموعة التجريبية التي تستخدم أسلوب التبادلي على مقياس الكفايات التدريسية في كفاية تقويم لصالح قياس البعدي.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لمتوسطات درجة افراد مجموعة التجريبية التي تستخدم أسلوب حل المشكلات على مقياس الكفايات التدريسية في كفاية تخطيط لصالح قياس البعدي.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لمتوسطات درجة افراد مجموعة التجريبية التي تستخدم أسلوب حل المشكلات على مقياس الكفايات التدريسية في كفاية تنفيذ لصالح قياس البعدي.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لمتوسطات درجة افراد مجموعة التجريبية التي تستخدم أسلوب حل المشكلات على مقياس الكفايات التدريسية في كفاية تقويم لصالح قياس البعدي.

• الدراسة الرابعة: دراسة علالي طالب 2017 (جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم)

عنوان الدراسة: " الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية وأثرها على الجودة العملية التعليمية في المرحلة الثانوية (من وجهة نظر الأساتذة والتلاميذ) ".

* هدفت هذه الدراسة:

- التعرف على الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية ان كانت تتماشى مع متطلبات جودة العملية التعليمية.

- معرفة ان كانت كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية لها ارتباط بالخبرة المهنية.

- تعرف ان كانت كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية ترتبط بنوع الشهادة المكتسبة.

- التعرف على مستوى الجودة العملية التعليمية عند أستاذ التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر التلاميذ.

* منهج الدراسة: منهج الوصفي (دراسة مسحية).

* عينة الدراسة: تم اختيار العينة بطريقة عشوائية ممثلة في 250 استاذ تربية البدنية والرياضية لطور الثانوي بالإضافة 1500 تلميذ من المرحلة ثانوية.

* أداة الدراسة: قام الباحث باستخدام استبيان الأول موجه للأساتذة التربية البدنية بطور الثانوي لقياس الكفاءة التدريسية والثاني موجه للتلاميذ.

* نتائج المتوصل اليها:

- نستنتج ان الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية تتماشى مع متطلبات جودة العملية التعليمية.

- نستنتج ان خبرة الميدانية لأستاذ التربية البدنية والرياضية لها دور كبير في اكتساب الكفاءة التدريسية.

- نستنتج ان المؤهل العلمي ليس له تأثير على كفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

- نستنتج ان كفاءة الجودة العملية التعليمية عند أستاذ التربية البدنية والرياضية تقع في مستوى متوسط عموماً.

• الدراسة الخامسة: دراسة محمد قطاف 2015 (جامعة دالي براهيم – الجزائر 3)

عنوان الدراسة " واقع وحدة التربية العملية وتأثير برامجها في تطوير الكفاية التدريسية لدى طلبة معاهد التربية البدنية والرياضية في الجزائر ".

* هدفت هذه الدراسة الى ما يلي:

- معرفة فعالية التربية العملية في تنمية وتطوير الكفايات التدريسية المقترحة في الدراسة لدى طلبة قسم التربية البدنية والرياضة.

- معرفة الكفايات التدريسية الأكثر ممارستا واستخداما من قبل الطلبة في حصة التربية العملية.

- التعرف على الصعوبات التي تحول دون اكتساب وتطبيق الطلبة لكفايات التدريس.

- وضع مقترحات لتفعيل الأساليب والطرق في التربية العملية لزيادة درجة اكتساب الكفاية التدريسية لدى طلبة وتنميتها وتطويرها لديهم.

الفصل الثاني: الخلفية النظرية المعرفية

- الكشف عن العلاقة الارتباطية بين برامج التربية العملية واكتساب الطلبة لكفايات التدريس المقترحة في الدارسة.

* منهج الدارسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي.

* عينة الدارسة: استخدم الباحث عينة قدارها 397 طالب وطالبة (212 طالب سنة ثانية، و 185 طالب سنة ثالثة ليسانس) يدرسون في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالأغواط لسنة الجامعية (2013-2014).

* أداة الدراسة: استخدم الباحث أداتين لجمع البيانات يتمثلان في الأداة الأولى تتمثل في استمارة تقيس الكفايات التدريسية لطلبة التربية العملية سنة ثانية ليسانس واما الأداة الثانية عبارة عن استمارة تقييم ذاتي للكفايات التدريسية لطلبة التربص الميداني سنة ثالثة ليسانس.

* نتائج الدارسة:

- توصلت الدارسة إلى نتيجة مفادها أن الطلبة قد اكتسبوا درجة من الكفاية التدريسية، ولكنها غير كافية لذا يجب إخضاع الطلبة لتدريبات مكثفة ومستمرة لإحداث التغيير المرغوب في سلوكهم بالاعتماد على تقنيات تربوية رياضية حديثة، بدل الاعتماد على الأساليب التقليدية.

- توصل الباحث من خلال الدارسة الميدانية إلى موافقة آراء الطلاب المتربصين على تطبيق مشرف التربية العملية للكثير من مسؤولياته إلا أن هنا عدد من هذه المسؤوليات لم تطبق.

- قلة البرامج التدريبية الحديثة المعتمدة لتدريب الطلاب على الكفايات التدريسية المختلفة في المعهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية قبل إجراء التربص الميداني.

- توجد هناك بعض الاختلافات بين طرق وأساليب التدريس المعتمدة في حصة التربية العملية وأساليب التدريس المعتمدة في التربصات الميدانية.

- وجود علاقة معنوية بين برامج التربية العملية واكتساب طلبة لكفايات التدريسية المقترحة في الدارسة.

• الدراسة السادسة: دراسة عثمانى عبد القادر 2013 (جامعة الجزائر 3 - الجزائر)

عنوان الدارسة: " اقتراح برنامج تدريبي أثناء الخدمة لتنمية كفايات التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية ".

* الهدف من الدارسة:

- معرفة الاحتياجات التدريبية لأساتذة التربية البدنية والرياضية من خلال التعرف على جوانب الضعف لديهم.

- معرفة الكفايات التدريسية الأساسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

- معرفة درجة أهمية كل كفاية الخاصة بالتخطيط والتنفيذ والتقييم.

- معرفة الأهمية النسبية لكل كفاءة.
- * منهج الدراسة: اعتمد الباحث في هذه الدراسة على المنهج الشبه تجريبي بطريقة المجموعة الواحدة.
- * عينة الدراسة: تم اختيار عينة الدراسة بطريقة قصدية ضمت 13 أستاذ التربية البدنية والرياضة.
- لتعليم الابتدائي ببلدية بوسعادة ولاية المسيلة من أصل 213 استاذ.
- * أداة البحث: أعتمد الباحث في دارسته على أداتين هما:
 - بناء مقياس لكفايات التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية يحتوي على 54 عبارة مقسمة إلى ثلاثة مجالات هي كفايات، التخطيط، التنفيذ، التقويم.
 - تصميم برنامج تدريبي أثناء الخدمة لتنمية كفايات أستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية خلال حصة التربية البدنية والرياضية.
- * نتائج الدراسة: خلصت هذه الدراسة إلى مجموعة من الاستنتاجات منها:
 - إن البرنامج التدريبي المقترح لتنمية كفايات التدريس للأساتذة يبني وفق احتياجات الأساتذة خاصة لهذه المرحلة من التعليم.
 - إن أفراد العينة يحتاجون إلى تدريب في كفايات، التخطيط، التنفيذ، التقويم.
 - إن البرنامج التدريبي المقترح كان فعالا في أثره على تنمية كفاية التخطيط لأستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية نتيجة لاحتياج وأهمية هذه الكفاية في المجال التربوي وعملية التخطيط لدروس التربية البدنية من قبل أستاذ المادة.
 - أن البرنامج التدريبي المقترح كان فعالا في أثره على تنمية كفاية التنفيذ لأستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية نتيجة لاحتياج وأهمية هذه الكفاية في المجال التربوي وسير دروس التربية البدنية من قبل أستاذة المادة.

ب- دراسات العربية:

• الدراسة السابعة: دراسة سالم معيض محمد القحطاني 2019 جامعة ام القرى - السعودية)

عنوان الدراسة: " تقييم فعالية التربية العملية لطالب المعلم بقسم التربية البدنية " .

* هدفت هذه الدراسة:

- تقييم فعالية التربية العملية لطالب المعلم بقسم التربية البدنية بجامعة ام القرى من خلال أربعة محاور وهي: برنامج التربية العملية، الاشراف التربوي، المدارس المستضيفة، المعلم المتعاون.
- * منهج الدراسة: استعمل الباحث المنهج الوصفي التحليلي لمناسبتة طبيعة الموضوع وتحقيق الأهداف.
- * أداة الدراسة: تمثلت أداة الدراسة في الاستبانة متكونة من 66 عبارة مثلت محاور الدراسة.

* عينة الدراسة: تمثل مجتمع وعينة الدراسة من جميع الطلبة اللذين اتمو برنامج التربية العملية بقسم التربية البدنية خلال الفصل الدراسي للعام الجامعي 2018-2019 و عددهم 67 طالب.

* نتائج الدراسة: جاءت كالتالي:

- محور الأول " تنظيم برنامج التربية العملية " جاء في المركز الأول بنسبة مئوية بلغت 64.75.

- محور الثاني " الاشراف التربوي " جاء في المركز الثاني بنسبة مئوية بلغت 58.44.

- محور الثالث " المدارس المستضيفة " جاء في المركز الثالث بنسبة مئوية بلغت 58.23.

- محور الرابع " المعلم المتعاون " جاء في المركز الرابع بنسبة مئوية بلغت 49.90.

- كما ان إجراءات التسجيل في التربية العملية سهلة وميسرة وان الطالب المعلم يقوم بتدريس عدد كاف من الحصص يوميا، وهناك عدة معوقات منها عدم توفر الأدوات والأجهزة اللازمة لتدريس وعدم اهتمام الإدارة المدرسية بالأنشطة اللاصفية (زيارات، رحلات تعليمية، لرحلات ترفيهية).

• الدراسة الثامنة: دراسة سعود فرحان العنزي 2015 (جامعة الشقراء - الأردن)

عنوان الدراسة: " المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في جامعة شقراء من وجهة نظر الطلبة المعلمين أنفسهم ".

* الهدف من الدراسة :

- التعرف على المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في جامعة الشقراء من وجهة نظر الطلبة المعلمين أنفسهم.

- التعرف على مدى اختلاف هذه المشكلات باختلاف التخصص والجنس والمعدل الأكاديمي.

* منهج الدراسة: استخدام الباحث المنهج الوصفي.

* أداة الدراسة: استخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع المعلومات نظار لملائته لطبيعة الموضوع وأهداف الدراسة وشملت الاستبانة 43 فقرة موزعة على خمسة مجالات المشرف التربوي (المعلم المتعاون - الإدارة المدرسية - طبيعة البرنامج - طلبة المدرسة).

* عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من 136 طالب لسنة الجامعية 2013-2014.

* نتائج الدراسة: تتلخص أهم نتائج البحث في:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغيري التخصص والجنس.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير المعدل التراكمي.

أما فيما يخص التوصيات فقد أوصت هذه الدراسة على ما يلي:

- توزيع دليل التربية العملية على الطلبة المعلمين لتوضيح المهام والأعمال.

- تطوير كفاءات المشرفين الأكاديميين المتابعون لبرنامج التربية العملية.
- اختيار المدارس المتعاونة وفق شروط ومعايير توفر للمعلمين الطلاب أفضل الأجواء التربوية المناسبة للتدريب.
- عقد اللقاءات لمناقشة المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين والعمل على إيجاد الحلول المناسبة لها.
- العمل على تعزيز الثقة بالنفس عند الطالب المعلم اثناء التربية العملية.
- تمكين الطلبة المعلمين من مناقشة قضايا الطلبة، والإشراف على الأنشطة.

• الدراسة التاسعة: دراسة حنان احمد فوزي عياد 2013 (جامعة النجاح الوطنية - فلسطين)

عنوان الدراسة: " واقع التربية العملية في مؤسسات التعليم العالي في الضفة الغربية من وجهة نظر الطلبة المعلمين "

* الهدف من الدراسة:

- رصد واقع التربية العملية في مؤسسات التعليم العالي في الضفة الغربية من وجهة نظر الطلبة المعلمين والوقوف على مشكلات وتحديات التي تواجههم.

* منهج الدراسة: المنهج الوصفي المسحي.

* أداة الدراسة: استخدمت الباحثة استبانة مكونة من 62 فقرة موزعة على 4 مجالات تضمنت، تعاون مدرسة التدريب فاعلية المشرف الجامعي تقويم الطلبة المعلمين ومناسبة المحتوى النظري للحاجات التطبيق بالمدرس.

* عينة الدراسة: تم توزيع أداة الاستبانة على جميع افراد المجتمع الدراسة البالغ عددهم 123 طالب معلم تم استرجاع 83 استبانة صالحة لدراسة توزعت متغيرات الديمغرافية الأربعة: الجنس، المعدل التراكمي، مؤسسة التعليم العالي، مرحلة التدريب.

* نتائج الدراسة: اشارت نتائج الدراسة الى ان متوسطات مجالات الدراسة ترتبت تنازليا كما يلي:

- فاعلية المشرف الجامعي، مناسبة المحتوى النظري، تعاون مدرسة التدريب، تقييم واقع التقويم.

- كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابة افراد العينة تعزى لمتغير الجنس والمؤسسة التعليمية.

• الدراسة العاشرة: دراسة عبد العليم فارس 2011 (بجامعة الأقصى - غزة)

عنوان دراسة: " واقع الاشراف التربوي في برنامج التربية العملية في قسم التربية البدنية والرياضية بجامعة الأقصى - فلسطين "

* الهدف من الدراسة:

الفصل الثاني: الخلفية النظرية المعرفية

- التعرف على واقع الإشراف التربوي في مجال التربية العملية لطلبة قسم التربية البدنية والرياضية في جامعة الأقصى بغزة.

* منهج الدراسة: استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي.

* عينة الدراسة: اختار الباحث عينة عشوائية عددها 60 طالبا من طلاب السنة الرابعة لقسم التربية الرياضية في جامعة الأقصى وهي تمثل 63%، من مجتمع الدراسة الأصلي للعام الدراسي 2010/2009.

* أداة البحث: قام الباحث ببناء استبيان مقسم إلى ستة محاور حسب تساؤلات الدراسة وهي:

- اهداف الاشراف التربوي، الأسس التي يقوم عليها الاشراف، الوسائل والأساليب المتبعة في الاشراف، دور وواجبات المشرفين وعلاقتهم مع الطلاب المعلمين، مهام المدير المدرسة المضيفة.

* نتائج الدراسة:

- هناك قصور في إرشاد الطالب المعلم وتوجيهه لاستخدام طرق علمية حديثة تؤثر سلبا بالتأكيد على نتائج برنامج التربية العملية والأهداف الموضوعه له والمراد تحقيقها.

- إن دور المشرف في رفع مردود التربية العملية ينقصه العمق إلى حد ما مما يدل على اهتمام المشرفين بالنواحي الشكلية التي لا تحقق بالتأكيد الهدف الرئيسي للعملية المشرفين لا يتسمون بالاتزان في سلوكهم ومعاملاتهم بعيدا عن الانفعالات.

- غياب الاجتماعات الدورية مع الطلاب المعلمين للتشاور في العملية التدريسية بأكملها.

- المشرف لا يهتم بالعلاقات الإنسانية مع الطلاب.

- لقد أظهرت النتائج ضعف في تعزيز المشرفين للطلاب المعلمين

• الدراسة الحادية عشر: دراسة محمد احمد شاهين 2010 (بجامعة القدس - فلسطين)

عنوان الدراسة: " مشكلات التطبيق الميداني لمقرر التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة من وجهة نظر الدارسين "

* هدف الدراسة:

- التعرف على مشكلات التطبيق الميداني التي يواجهها الدارسون في جامعة القدس المفتوحة أثناء فترة التدريب الميداني وعلاقتها ببعض المتغيرات النوعية (الجنس، التخصص) والتفاعل بينهما.

* منهج الدراسة: اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي.

* عينة الدراسة: تمت الدراسة على عينة حجمها (246) دارسا ودارسة، أخذت من خمس مناطق متغيرة تم اختيارها بطريقة عشوائية.

* أداة البحث: استخدم الباحث استمارة استبيان تضمنت (40 فقرة) موزعة على أربعة محاور.

* نتائج الدراسة: أظهرت النتائج أن ترتيب المشكلات التي يواجهها الدارسون أثناء التطبيق الميداني في المجالات الأربعة التي اشتملت عليها أداة الدراسة مرتبة حسب أهميتها من وجهة نظر الدارسين كالآتي:

- مجال دور المشرف الأكاديمي، فمجال المدرسة المتعاونة، ثم مجال خطة التدريس، وأخيرا مجال الطلبة المتعاونة.

- كما أظهرت النتائج أن هنا فروق فردية دالة إحصائيا بين الجنسين من حيث المشكلات التي تواجههم في التطبيق العلمي، إذ تعاني الإناث من هذه المشكلات بدرجة أعلى من الذكور في كافة المجالات.

- ولم تظهر النتائج آثار دالة للتفاعل بين الجنس والتخصص على المشكلات التي يواجهها الدارسون أثناء التطبيق الميداني.

• الدراسة الثانية عشر: دراسة وداد بنت جمال بن حسين 2010

عنوان الدراسة: فاعلية برنامج مقترح في تنمية مهارات التدريس لدى الطالبات الملمات للتربية الإسلامية في كلية إعداد الملمات بمكة المكرمة.

* هدفت الدراسة إلى ما يلي:

- تحديد مهارات التدريس اللازمة للطالبات الملمات للتربية الإسلامية في كلية إعداد الملمات وذلك عن طريق إعداد قائمة بأهم مهارات التدريس.

- تحديد مستوى أداء الطالبات الملمات للتربية الإسلامية في كلية إعداد الملمات.

-إعداد برنامج مقترح لتنمية مهارات التدريس لدى الطالبات الملمات للتربية الإسلامية في كلية إعداد الملمات.

- معرفة فاعلية البرنامج المقترح في تنمية مهارات التدريس لدى الطالبات الملمات للتربية الإسلامية في كلية إعداد الملمات.

- معرفة أثر البرنامج في اتجاه الطالبات نحو مهارات التدريس.

* منهج الدراسة: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي والمنهج شبه التجريبي.

* أداة الدراسة: استخدمت الباحثة مجموعة من الأدوات تمثلت في:

- إعداد اختبار لقياس الجانب المعرفي لمهارات التدريس.

- مقياس اتجاه وذلك لقياس الطالبات نحو البرنامج.

- إعداد بطاقة ملاحظة وذلك لملاحظة أداء الطالبات الملمات.

* عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من الطالبات الملمات في كلية إعداد الملمات والبالغ عددهن 100 طالبة.

* نتائج الدراسة:

- وجود دلالة إحصائية للفروق بين المتوسطات (درجات التطبيق القبلي ودرجات التطبيق البعدي للاختبار المعرفي) وهي قيمة دالة عند مستوى 1 ولصالح متوسطات درجات التطبيق البعدي.
- وجود دلالة إحصائية للفروق بين متوسطات (درجات التطبيق القبلي ودرجات التطبيق البعدي لأبعاد بطاقة الملاحظة) وهي قيمة دالة عند مستوى 0.01 لصالح متوسطات درجات التطبيق البعدي.
- وجود دلالة إحصائية للفروق بين متوسطات (درجات التطبيق القبلي ودرجات التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه) وهي دالة عند مستوى 0.01 لصالح متوسطات درجات التطبيق البعدي.

• الدراسة الثالثة عشر: دراسة بتول السر على محجوب 2009 (جامعة الخرطوم)

عنوان الدراسة: " مشكلات التربية العملية من وجهة نظر طلاب المستوى الرابع في كلية التربية بجامعة الخرطوم "

* تهدف الدراسة إلى:

- التعرف على أهم مشكلات التربية العملية من وجهة نظر طلاب المستوى الرابع بكلية التربية جامعة الخرطوم.

- المشكلات التي تواجه الطالب المعلم أثناء فترة التدريب، وأيضًا المشكلات التي تواجه المسؤولين والموجهين التربويين الذين يقومون بالإشراف على الطلاب وتوجيههم.

* منهج الدراسة: المنهج الوصفي للوصول للنتائج التي تحقق أهداف الدراسة.

* أداة الدراسة: استخدمت الاستبيان كأداة لجمع المعلومات.

* عينة الدراسة: تم اختيار عينة بطريقة عشوائية بلغت 100 طالب و طالبة من المجتمع الكلي والبالغ عددهم (425).

* توصلت الدراسة إلى نتائج أهمها ما يلي:

- فترة التربية العملية بالكلية غير كافية.

- الزمن الذي يستغرقه المشرف مع الطالب/ المعلم غير كافي.

- عدم توفير الدوريات الحديثة والمتخصصة في برنامج التربية العملية.

- عدم توفر الإمكانات المادية اللازمة لبرنامج التربية العملية.

* توصلت الدراسة إلى توصيات أهمها ما يلي:

- العمل على زيادة فترة التربية العملية بالكلية.

- ضرورة زيادة زيارات المشرفين والزمن الذي يستغرقونه مع الطالب/ المعلم.

الفصل الثاني: الخلفية النظرية المعرفية

- ضرورة تعريف الطالب/ المعلم بالمناهج المقررة لكل مادة من المواد الدراسية.

• **الدراسة الرابعة عشر: دراسة وليد بن معتوق محمد زعفراني 2008 جامعة ام القرى - المملكة العربية السعودية.**

عنوان الدراسة: " الكفايات التربوية اللازمة لمعلم التربية البدنية من وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري المدارس بمنطقة مكة المكرمة ".

* الهدف من الدراسة:

- تحديد قائمة الكفايات اللازمة لمعلم التربية البدنية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر افراد مجتمع الدراسة.

- تحديد درجة أهمية الكفايات التربوية اللازمة لمعلم التربية البدنية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر افراد مجتمع الدراسة.

- الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين معدل العام لدرجة الاستخدام الكفايات التربوية لمعلمي التربية البدنية ومعد العام لدرجة أهميتها لهم.

* منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي.

* عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من 246 فرد موزعين على النحو التالي 214 مدير ثانوية و32 مشرف على التربية البدنية بمنطقة مكة المكرمة (مكة - جدة - الطائف) خلال الفصل الدراسي الثاني.

* أداة البحث: استخدم الباحث استمارة استبيان تتكون من 91 كفاية فرعية تحت خمسة عشر مجال

* نتائج الدراسة:

- التوصل إلى قائمة بالكفايات التربوية اللازمة لمعلم التربية البدنية في المرحلة الثانوية.

- حازت (91) كفاية فرعية على درجة أهمية عالية جدا من الكفايات التي شملتها أداة الدراسة، من خلال وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري المدارس بالمرحلة الثانوية، مع وجود تفاوت في درجة الأهمية الذي ظهر من خلال ترتيب الكفايات التربوية.

- حازت (64) كفاية فرعية على درجة استخدام متوسطة، كما حازت (28) كفاية فرعية على درجة استخدام ضعيفة من الكفايات التي شملتها أداة، من خلال وجهة نظر مديري المدارس بالمرحلة الثانوية، مع وجود تفاوت في درجة الاستخدام الذي ظهر من خلال ترتيب الكفايات التربوية.

• **الدراسة الخامسة عشر: دراسة خضراء ارشود الجعافرة وسامي سليمان القطاونة 2008 (بجامعة مؤتة - الأردن)**

عنوان الدراسة: " واقع التربية العملية في جامعة مؤتة من وجهة نظر طلبة معلم الصف المتوقع تخرجهم ".

* الهدف من الدراسة:

الفصل الثاني: الخلفية النظرية المعرفية

- هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على واقع التربية العملية في جامعة مؤتة من وجهة نظر الطلبة معلمي الصف الخريجين.

* منهج الدراسة: استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي.

* عينة الدراسة: تألفت العينة الاستطلاعية (30) طالب، بينما تكونت عينة الدراسة من 100 طالب

وطالبة، مسجلين في برنامج التربية العملية من الفصل الدراسي الأول للسنة الجامعية 2008/2007.

* أداة البحث: استخدم الباحثان مقياساً من نوع ليكيرت الخماسي متدرجاً على النحو الآتي: موافق بشدة، موافق، غير متأكد غير موافق، غير موافق بشدة على كل فقرة في أداة الدراسة، وقد تكون الاستبيان في صورته النهائية من (74) فقرة، توزعت على أربعة مجالات هي:

- الإشراف (21) فقرة، معلم المتعاون (15) فقرة، إدارة المدرسة المتعاونة (18) فقرة، المتعاون مجال الكفايات التعليمية (20) فقرة.

* نتائج الدراسة: أظهرت الدراسة أن:

- أن التربية العملية في جامعة مؤتة من وجهة نظر الطلبة، قد حصلت على درجة فاعلية متوسطة للأداء ككل.

- احتل مجال المشرفة التربوية المرتب الأولى، وبدرجة فاعلية مرتفعة.

- احتل مجال إدارة المدرسة المتعاونة المرتبة الأخيرة، وبدرجة فاعلية ضعيفة.

- لم تظهر الدراسة فروقاً ذات دلالة إحصائية من وجهة نظر الطلبة، حول واقع التربية العملية في جامعة مؤتة تعزى للجنس.

- أظهرت الدراسة فروقاً ذات دلالة إحصائية في وجهات نظر الطلبة، حول واقع التربية العملية في جامعة مؤتة، تعزى للمعدل التراكمي ولصالح فئة الممتاز.

• الدراسة السادسة عشر: دراسة نعمات حسين الحسن 2006

عنوان الدراسة: "تقويم برنامج التربية العملية بكليات التربية بالجامعات السودانية، جامعة الخرطوم".

* أهداف الدراسة: هدفت الدراسة لتقويم برنامج التربية العملية بالجامعات السودانية، وشملت الدراسة كليات التربية في جامعة الخرطوم، أم درمان الإسلامية، والسودان للعلوم والتكنولوجيا.

* مجتمع الدراسة: يتكون مجتمع الدراسة من طلاب التربية العملية ومديري المدارس الثانوية والمشرفين على التربية العملية وأعضاء هيئة التدريس بأقسام المناهج وطرق التدريس.

* عينة الدراسة: تكونت من طلاب التربية العملية (186) ومديري المدارس الثانوية وعددهم (33) والمشرفين على التربية العملية وعددهم (30) وأعضاء هيئة التدريس بأقسام المناهج وطرق التدريس وعددهم (13).

* أدوات الدراسة: الاستبيان.

* أهم النتائج:

- وجود اتفاق في وجهات نظر عينات الدراسة الأربعة حول أهمية أهداف التربية العملية في مجال الكفايات العلمية بينما تباينت وجهات النظر حول الكفايات الشخصية والتدريسية.
- وجود فرق في وجهات النظر بين المشرفين وأعضاء هيئة التدريس حول كفاية التخطيط لبرنامج التربية العملية لصالح هيئة التدريس بنسبة 94.06%.
- وجود اختلاف في وجهات نظر الطلاب، المدراء، المشرفين وأعضاء هيئة التدريس في مجال المشكلات المتعلقة بمدرسة التدريب لصالح هيئة التدريس بنسبة 85%.

ج- الدراسة الأجنبية:

• الدراسة الأولى: دراسة شنجلي تشن 2017

عنوان الدراسة: " مسار تطور التعليم العالي على أساس نمط التعليم العملي ".

* الهدف من الدراسة: تحديد إذا ما كان المعلمون مناسبين لمتطلبات التخصصات، معرفة النسبة بين التعلم النظري والتدريب العملي، الوقوف على مؤشرات تقييم المهام المدرسة وتحديد طريقة التعليم فيما يخص التعاون بين المدرسة والمؤسسة.

* عينة الدراسة: 500 طالب جامعي و200 معلم جامعي.

* المنهج المستخدم: المسح بالاستبيان أو استبيان استقصائي.

* نتائج الدراسة:

- وجدت الدراسة أن جامعات وكليات التربية العملية بدأت في التنوع والتسويق، ولكن لا تزال هناك فجوات بين موارد المعلمين من التربية العملية في الكليات والجامعات والمهن الحديثة.
- للتربية العملية مشكلة تعرف بالتصحيح المفرط مع اعطاء قيمة أكبر للاستخدام العملي أكثر من المعرفة بحد ذاتها.
- الحاجة إلى تحسين نظام التربية العملية.

• الدراسة الثانية: نينا كاتاجافوري، ساري ليندبلوم ويوني هيرفونن (2006)

* الهدف من الدراسة: كان الهدف من هذه الدراسة تقييم أهمية التدريب العملي المبكر كجزء من منهج الصيدلة ومعرفة إلى أي مدى شعر الطلاب أن تدريبهم العملي عزز تعلمهم.

* المنهج المستخدم: تحليل المحتوى.

* عينة الدراسة: تم إجراء مقابلات مع مجموعه 47 طالبا صيدليا خلال فترة التدريب التي استمرت ثلاثة أشهر.

* النتائج الدراسة:

- زاد التدريب العملي من فهم الطلاب للمعرفة النظرية ودوافعهم للدراسة.
- اكتسب الطلاب المهارات العملية والمعرفة في مجتمع عملي مهني.
- كما أظهرت النتائج أن الطلاب يجب أن يكونوا قادرين على التدرب على مهاراتهم خلال الدراسات النظرية أيضا، لأن فترة الممارسة كانت قصيرة جدا بحيث لا تسمح بالتنمية الكافية للمهارات.

• الدراسة الثالثة: دراسة اهمت وبيان (2009)

عنوان دراسة: " المعلمون ما قبل الخدمة يقيمون برنامجهم التدريبي "

- * هدف الدراسة: تقييم برنامج تدريبي الميداني لطلبة المعلمين استنادا الى ردود الخريجين.
- * عينة الدراسة: شملت العينة 228 معلم ومعلمة من كلية التربية في إقليم مرمرة.
- * أداة الدراسة: استخدمت في ذه الدراسة أداة الاستبيان وشملت عدة محاور هي، النوع الخبرة، مستوى التدريس، موقع الدراسة، الوضع الاقتصادي والاجتماعي للمدرسة.
- * نتائج الدراسة:

- ان التدريب الذي تلقته العينة كان جيدا نسبيا في دعم أنماط التعلم المختلفة وان برنامج التدريب لازم تعليم التدريس بالتعلم بالكفايات، وقد أحدث تطور مهني لديهم لكن اعدادهم كان منخفضا للغاية في مجال الابداع في المخرجات والانتاجات الصفية.
- وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الممارسة الفعلية في التربية العملية والمساقات التربوية النظرية التي يدرسها الطالب المعلم، بالإضافة الى وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الجانب النظري لتربية العملية والجانب العملي التطبيقي لها.

• الدراسة الرابعة: دراسة إين ماكهون وأن ماكفيل (2007)

عنوان الدراسة: " تعليم الرياضة: تجارب معلم ما قبل الخدمة "

- * الهدف من الدراسة: سعت الدراسة إلى تحديد وفهم الآليات التي تسهل أو تمنع تعلم تعليم نموذج التعليم الرياضي من منظور مدرس ما قبل الامتحان.
- * المنهج المستخدم: التنشئة الاجتماعية المهنية.
- * عينة الدراسة: مدرسة ثانوية مختلطة على مشارف بلدة صغيرة في مقاطعة مايو في غرب ايرلندا، ويتألف عدد طلابها من 600 طالب وحوالي 40 معلما.

* النتائج الدراسة:

- توصلت النتائج إلى أن التنشئة الاجتماعية المهنية فيما يخص تعليم التربية البدنية للمعلمين كان لها أكبر تأثير على تجربة المعلم قبل الخدمة في تعلم تدريس النموذج.

• الدراسة الخامسة: دراسة يان إريك رومار، جون هنريكسون، كينت كيتوماكي، بيتر هاستي (2016)

عنوان الدراسة: " تجارب تعلم المدرسين مع نموذج التربية الرياضية في التربية البدنية ".

* الهدف من الدراسة: كان الغرض هو دراسة تقارير وافادات فئة من معلمي التربية البدنية أثناء الخدمة بعد تعلم وتدريس موسم واحد من التربية الرياضية.

* المنهج المستخدم: مقابلات مع المعلمين وتحليلها باستخدام المقارنة الاستقرائية.

* عينة الدراسة: أربع مدرسات للتربية البدنية في المدارس الابتدائية والمتوسطة.

* النتائج:

- أفاد المعلمون بأن نموذج التعليم الرياضي يتطلب تخطيطا وإعدادا أكثر من التدريس التقليدي وكانوا يقومون بالإشراف والمساعدة أكثر من التدريس.

- قام جميع المعلمين بتعديل نموذج التربية الرياضية وفقا لفهمهم وسياقهم الخاص.

- أدرك جميع المعلمين أن الطلاب كانوا منخرطين ومتعاونين بشكل نشط حيث تعلموا مهارات جديدة.

- أظهرت الدراسة أن معلمي التربية البدنية المنتظمين يمكنهم تنفيذ نموذج جديد للمناهج الدراسية بشكل فعال من خلال التطوير المهني.

• الدراسة السادسة: دراسة كاثرين روتكوفسكا، ميروسلاف زاليش (2016)

عنوان الدراسة: " صورة معلم التربية البدنية كما يراها المجتمع المدرسي ".

* الهدف من الدراسة: هو التعرف على صورة معلمي التربية البدنية كما يرون أنفسهم ومقارنتها بكيفية النظر إليها من قبل المجتمع المدرسي.

* المنهج الدراسة: تم جمع البيانات باستخدام (ACL-37 قائمة التحقق من الصفة) التي وضعها A.B. Heilbrun و G. Gough.

* عينة الدراسة: وشملت الدراسة 148 معلما و171 طالبا في السنة النهائية من المدارس الثانوية العليا.

* النتائج الدراسة:

- كشفت النتائج عن عدد من الاختلافات الهامة بين الطريقة التي ينظر بها معلمو التربية البدنية إلى أنفسهم وكيف ينظر إليهم من طرف طلابهم وزملائهم (معلمو المواد الأخرى).

- اتضح أن معلمي التربية البدنية ينظرون إلى أنفسهم بطريقة أكثر إيجابية من المجموعات الأخرى.

2- تعليق على الدراسات السابقة والمشابهة:

والتي جاءت من خلال استعراض للدراسات السابقة والمرتبطة بموضوع دارستنا الحالي، بعد عملية المسح العلمي لمجموعة من المجالات والكتب والمذكرات والمواقع الإلكترونية نلاحظ أن مختلف الدراسات المتطرق لها في هذا الفصل لها علاقة بأحد متغيرات هذه الدراسة (التربية العملية، أساتذة التربية البدنية والرياضية)، حيث ان هنالك مجموعة من الدراسات تناولت مجال التربية العملية وما يتعلق بيها: برامج التربية العملية، أثر استخدام الأسلوب التبادلي وأسلوب حل المشكلات خلال حصص البيداغوجيا التطبيقية، واقع وحدة التربية العملية، اقتراح برنامج تدريبي، تقييم فعالية التربية العملية، المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية، واقع التربية العملية، واقع الاشراف التربوي في برنامج التربية العملية، مشكلات التطبيق الميداني لمقرر التربية العملية، مشكلات التربية العملية، واقع التربية العملية، تقويم برنامج التربية العملية، تقييم أهمية التدريب العملي المبكر كجزء من منهج الصيدلة ومعرفة إلى أي مدى شعر الطلاب أن تدريبهم العملي عزز تعلمهم.

ومن جهة أخرى تناولت عدة دراسات موضوع أساتذة التربية البدنية والرياضية: الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية، كفايات التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية، الكفايات التربوية اللازمة لمعلم التربية البدنية، المعلمون ما قبل الخدمة، مسار تطور التعليم العالي على أساس نمط التعليم العملي، تعليم الرياضة تجارب معلم ما قبل الخدمة، تجارب تعلم المدرسين مع نموذج التربية الرياضية في التربية البدنية صورة معلم التربية البدنية كما يراها المجتمع المدرسي هذا من جهة، ومن جهة أخرى نجد ان بعض الدراسات تناولت موضوع التدريس والأداء التدريسي في مجال التربية البدنية والرياضية، كما تهدف هذه الدراسات سواء (الجزائرية، العربية، الأجنبية) ابراز دور ومكانة التربية العملية في تكوين وتطوير مختلف الكفايات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية ومن خلال هذه الدراسات يمكن الخروج بمجموعة من الاستنتاجات هي:

- غالبية هذه الدراسات أتبعته المنهج الوصفي التحليلي.

- كل الدراسات المعروضة لها علاقة بأحد متغيرات الدراسة الحالية (التربية العملية، أساتذة التربية البدنية والرياضية).

- أن الدراسة الحالية تتفق مع غالبية الدراسات المذكورة من حيث الأداة المستخدمة في الدراسة الميدانية وهو الاستبيان الموجه للطلبة، غير أن هناك دراسات أخرى اعتمدت على الملاحظة والمقابلات سواء مع الطلبة أو المشرفين الجامعيين أو الأساتذة المتعاونين.

- تشير غالبية الدراسات الى أهمية وفاعلية التربية العملية بمختلف عناصرها ومكانتها في تكوين وإعداد أساتذة التربية البدنية والرياضية.

3- موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة:

تعتبر هذه الدراسة الحالية دعما وإضافة للدراسات السابقة التي تهتم بموضوع مكانة ودور التربية العملية في تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية، حيث أن هذه الدراسة تهدف إلى تسليط الضوء على مكانة ودور الذي تلعبه التربية العملية في إكساب أساتذة التربية البدنية والرياضية

الفصل الثاني: الخلفية النظرية المعرفية

للكفايات التدريسية اللازمة لمهنتهم المستقبلية كما تساهم في تحقيق وبلوغ الأهداف المراد الوصول إليها من طرف الوزارة الوصية والارتقاء بمكانة التربية العملية وزيادة دورها وفعاليتها في تكوين أساتذة المستقبل الدارسة الحالية، حيث تتوافق مع الدارسات السابقة في النقاط التالية:

- تتشابه الدارسة الحالية بالدارسات السابقة من حيث استخدام المنهج المتبع.
- لقد تشاركت الدارسة الحالية بالدارسات السابقة من حيث المتغيرات، فهنا دارسات تطرقت للتربية العملية وأخرى كفايات التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية.
- تتشابه الدارسة الحالية مع العديد من الدارسات في استخدامها للاستبيان لقياس كفايات التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية.
- تتشابه الدارسة الحالية مع العديد من الدارسات في ابراز مكانة ودور التربية العملية في اكساب أساتذة التربية البدنية والرياضية لمختلف الكفايات التدريسية.
- تختلف هذه الدارسة عن الدارسات السابقة في أهدافها وأهميتها وطريقة معالجتها لموضوع الدارسة.
- تختلف هذه الدارسة عن الدارسات السابقة من حيث المكان الجغرافي وكذا عينة الدارسة ومجتمع البحث الذي أجريت عليه الدارسة.
- تختلف هذه الدارسة عن الدارسات السابقة من حيث مؤشرات كفايات التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية (كفاية المعرفية، كفاية الادائية، كفاية الإنتاجية، كفاية الوجدانية)

4- جوانب استفادة الباحث من الدارسات المشابهة:

- بعد تطرق الباحث لهذا الموضوع والذي تناول في الدارسات السابقة والمشابهة التي لها علاقة بموضوع الدارسة والاطلاع على ما احتوته هذه الدارسات استفاد الباحث من النقاط التالية:
- التعرف الباحث على ادبيات الدارسة والمراجع العلمية التي لها صلة بالموضوع والتي من شأنها ان تساعده في تناول الموضوع بطريقة علمية صحيحة.
 - معرفة مختلف الكفايات التدريسية التي يحتاجها أستاذ التربية البدنية والرياضية لتحقيق اهداف المراد الوصول اليها.
 - تحديد مجتمع الدارسة وكيفية اختيار العينة بطريقة علمية صحيحة.
 - اختيار أداة الدارسة وتحديد محاور الاستبيان وصياغة عباراته.
 - تحديد الأساليب الإحصائية المناسبة لدارسة.
 - الاستدلال والاستشهاد بهذه الدارسات في عمليتي التحليل ومناقشة النتائج.

الفصل الثالث: التدريبية العملية

تمهيد:

تعد التربية العملية ركنا أساسيا في برامج إعداد المعلمين وتدريبهم، فينظر إليها أنها برنامج متكامل يوازي في أهميته برامج الدراسة النظرية في المعاهد، وهي معيار حقيقي للحكم على نجاح برامج الإعداد، وامتلاك الطالب المعلم الكفايات اللازمة من مهارات وطرق تدريس والتقويم وإجادة استغلال الوسائل التعليمية المتاحة وإدارة الصفوف والتعامل الجيد مع الإدارة والمعلمين والتلاميذ، ولذلك فإن إعداد المعلم إعدادا أكاديميا، يعتبر نقطة البدء لإعداد المعلمين ومن ثم فإن التربية العملية جزء أساسي من هذا الإعداد من خلال برامج متكامل مبني على أسس علمية، يمر الطالب المعلم بجمع مراحل بشكل منتظم ودقيق، حيث يتدرب من خلاله على مهارات علمية عملية محددة لا يمكن إتقانها إلا عن طريق الممارسة العملية، تبتدىء بالمشاهدة وتنتهي بالمشاركة الكلية في العملية التعليمية، ويلتمس الطالب المعلم من خلالها مدى صلة المواد النظرية في مرحلة الإعداد بالكفاءات التدريسية، حيث يرى الطالب المعلم أن كل كفاية أدائية تستند إلى أساس نظري من خلال مروره بمراحل التربية العملية.

1- لمحة تاريخية عن التربية العملية:

تبين من مراجعة عدد من المؤلفات تاريخ التربية ان كثيرا من الأمم القديمة قد اعتمدت في برامج الاعداد مواطنيها للوظائف العامة أسلوبا من التربية العملية كان يطلق عليه بالتمهن، ففي مصر القديمة على سبيل المثال اتبع نظام التلمذة المهنية لتهيئة الافراد للوظائف العامة وفي التربية الإسلامية كان المعلم او العالم يتعلم مهنته ويتم ما يريد ملازمته سيد في صنعته سواء اكان ذلك في القرآن الكريم ام علوم الدين ام اللغة ام علوم الأخرى، الا ان اول إشارة حقيقة للتربية العملية ذاتها بمفهومها الرسمي والتربوي المتعارف عليه في أيامنا هذه ترجع في جذورها الى القرن الثالث عشر عندما كانت احدى المتطلبات الإلزامية لتخرج المعلمين وتوثيقهم لمهنة التدريس في جامعة باريس بفرنسا عام (1279) تتمثل في إعطاء الطالب عددا من المحاضرات الفعلية في تخصصه ثم مناقشة الرسالة بحث او المقالة في حفل دراسته، وفي القرن السابع عشر نشأ في فرنسا لأول مرة مؤسسات تربوية متخصصة لتعليم واعداد المعلمين ثم تبعتها كل من المانيا وانجلترا والولايات المتحدة وغيرها من الدول الغربية.

اما في العالم العربي فقد تأخر ظهور المؤسسات التربوية، فظهرت أولا معاهد المعلمين الابتدائية ثم تلتها كليات المتوسطة ثم ظهرت معاهد المعلمين الثانوية م ظهرت كليات الجامعية ومدة الدراسة بها أربع سنوات وبعد ذلك ظهرت برامج الدراسات العليا في الكليات التربوية التي تمنح درجتي الماجستير والدكتوراه، وكانت التربية العملية ومازالت تشكل أحد المكونات الأساسية لبرامج التربية واعداد المعلمين في المؤسسات التربوية.

ومع تطور المؤسسات التربوية الخاصة بإعداد المعلمين من معلمي مرحلة الابتدائية الى معاهد اعداد المعلمين فكلية التربية، تبلور مفهوم التربية العملية وتنوعت خبراتها وتنظيماتها التطبيقية، واعدت لها برامج خاصة متنوعة تبعا لتخصص الطلبة المعنيين بها. (عياد، 2013، ص 12)

2- مفهوم التربية العملية:

هي مجموعة من الأنشطة التي يقوم بها طالب الكليات والمعاهد لأعداد المعلمين، وذلك من خلال احتكاكهم المباشر بالتلاميذ في المدارس التي يختارها مشرفوهم، فيتدربون فيها ليكتسبوا المهارات اللازمة لمهنة التدريس. (مزروع، 2016 ص 159)

التربية العملية هي ذلك الجانب من برامج اعداد المعلمين وتدريبهم الذي تخطط له وحدة التربية العملية في كلية علوم التربية في الجامعة ويتم تنفيذه على مراحل متتالية، بإشراف أعضاء هيئة الاشراف في الوحدة المذكورة بحيث تتيح للطالب المعلم فرصة التدريب على اعمال التعليم، وممارسة ادوار المعلم الفنية والإدارية في المدارس المتعاونة (مدارس التطبيق) حيث يحتك بطلبتها والعاملين فيها، ليطبق أدائيا وبشكل علمي ما تعلمه نظريا في الجامعة من مفاهيم ومبادئ ونظريات تربوية، ويتزود بالكفايات اللازمة لمهنة التعليم التي اختارها (ابوشعيرة، 2015، ص 19)

التربية العملية هي فترة من التدريب الموجه يقبضها الطالب/المعلم اما في رياض المتعلمين او المدارس، الابتدائية، الإعدادية، الثانوية، التي تحدها الكلية ويقوم أثنائها بالتدريب على تدريس مادة تخصصه، وذلك بواقع فصل الدراسي واحد، ويتم ذلك بإشراف التربوي سواء أكان عضو هيئة التدريس

الفصل الثالث: التربية العملية

بالكلية، أو موجهها بالميدان، أو مدرسا متعاوننا بالمدرسة أو مديرا للمدرسة، وذلك بهدف إتاحة الفرص العديدة أمام الطلاب المعلمين لتوظيف ما اكتسبوه من خبرات في مجال الاعداد التخصصي والمهني والثقافي والشخصي بصورة عملية من خلال التدريس العملي لطلاب في المدارس مما يحقق التفاعل بينهم وبين العناصر البشرية والمادية للعملية التعليمية من جهة والعمل على اكسابهم الكفايات التربوية في الجوانب: المعرفية، والمهارية، والوجدانية من جهة أخرى وتهيئتهم لممارسة مهنة التعليم في مجال التعليم العام أو الفني للمراحل التعليمية المختلفة وكذلك في مجالات: الفئات الخاصة وتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. (الهويدي واخرون، 2014، ص 19)

وتعرف أيضا هي مجمل الأنشطة والخبرات التي تنظم في إطار برامج تربية المعلمين وتستهدف مساعدة الدارس المعلم على اكتساب الكفايات المهنية والمسلكية التي يحتاجها في أدائه لمهامه التعليمية. (مرعي، مصطفى، 2014، ص 8)

ويعرفها جورج براون: " بانها برنامج تدريبي لتدريس الموجه تطرحه المؤسسات التربوية التي تقوم على اعداد الطالب المعلم للممارسة مهنة التعليم في السنوات الأخيرة قبل التخرج من كليات التربية - الاعداد التكاملي - او بعد التخرج في الكليات غير التربوية - الاعداد المتابعي - وذلك من اجل اكتساب الخبرات وصل المهارات التدريسية في ضوء مفاهيم التعليم العام والفني للمراحل التعليمية المختلفة ". (براون، 2013، ص 140)

كما تعرف بانها: " النشاطات المختلفة التي يتعرف عليها الطالب من خلالها على جميع جوانب العملية التعليمية بتدرج بحيث يبدأ بالمشاهدة ثم يشرع في تحمل الواجبات التي يقوم بها المعلم على أن يصل في نهاية المصاف إلى ممارسة أعمال المعلم كاملة ". (أبو بكر، 2003، ص 25)

و عرفها محمد ماجد الخطابية هي: " برنامج عملي ينفذه قسم مناهج وطرق التدريس يقوم على أساس الخبرة العملية المباشرة من قبل الطلبة المعلمين، وبفترة زمنية كافية في الكلية، والمدرسة المتعاونة بإشراف هيئة متخصصة يتدرب خلالها الطلبة المعلمون على مختلف المواقف التدريسية، التعامل مع الطلبة والتلاميذ في المدرسة والإدارة الصفية...إلخ"، التي تُكسبه الكفايات التربوية من الجوانب المهارية والوجدانية قصد إعداد معلم ذو كفاء تدريسية عالية. (الخطابية، 2002، ص 14)

ويعرفها عمر عبد الرحيم نصر الله: " الجانب التطبيقي من برامج إعداد المعلمين وتأهيلهم وتدريبهم على القيام بوظيفة المعلم التي تتم داخل الصف أو خارجه من قبل الطالب المعلم وبإشراف وتوجيه المعلم المسؤول في المدرسة المتعاونة والأستاذ المشرف في الجامعة أو معهد إعداد المعلمين، ويتم هذا التكوين في عدة مراحل المشاهدة، من المشاركة، والممارسة ". (نصر الله، 2001، ص 21)

3- أهمية التربية العملية:

لتربية لعملية أهمية كبيرة لطالب المعلم فهي تعد عماد لاكتساب الخبرات المهنية الحقيقية، كما انها فن لطريقة التعليم والتجربة الواقعية التي بها يكتشف الطالب المعلم عن نفسه ذو مقدرة على تحمل الأعباء مهنة التدريس وانه ذو كفاءة في مواجهة التلاميذ وافادتهم والاستفادة منهم، كما يساعد في تنمية مهاراته

الفصل الثالث: التربية العملية

وقدراته وفي ترسيخ وانشاء متطلبات الكفاءة المهنية، ويذهب بعض المتخصصين الى ان التربية العملية هي العنصر الأساسي الوحيد الذي لا مناقشة فيه في مجال التربية المهنية للمتعلمين.

وتكمن أهمية التربية العملية في النقاط الآتية:

- تعتبر خبرة فريدة لمعلم المستقبل، حيث تتيح له ان يتفاعل مع التلاميذ وكذلك كل الفاعلين في المدرسة في مواقف تعليمية حقيقية.

- تساهم في تمكين الطالب المتعلم من ان يكون قادرا ليعلم ويربي تلاميذ المراحل المختلفة.

- تؤهل الطالب المتعلم لاكتساب بعض المهارات الأساسية لتدريس.

- ان يكتسب الطالب المعلم القدرة على تحويل النظريات العلمية التخصصية الى خبرات علمية تطبيقية.

- تنمي لطالب المعلم القدرة على التطبيق العملي والعلمي لأنواع المعارف والمهارات التي سبق دراستها حيث تمكنه من اكتساب خبرة شخصية.

- تعد الطالب المعلم لمواجهة تحدي أساسي وهوان يكتسب تحت توجيه المشرف المتخصص فهما واسعا وعميقا لعملية التعلم وأيضا معرفة المشكلات التعلم الحقيقي.

- تعمل على رفع المستوى أداء الطالب المعلم وبالتالي يساهم في رفع إنتاجية التعليم الذي يعتبر أساس التنمية البشرية.

- تتيح لطالب المتعلم فرصة لدراسة البيئة المدرسية ليتعرف على الواقع التعليمي وكيفية معالجة بعض المشكلات الصعبة.

- تتيح فرصة لطالب المعلم ان يعمل على تنمية علاقات مباشرة مع معلمي التربية الرياضية الأكثر خبرة ومع هيئة الإدارة المدرسية.

- تعتبر فرصة فريدة ليختبر فيها الطالب المعلم نفسه ويختبر رغبته الحقيقية وميوله الصادق لكي يصبح معلما بالفعل.

- تعمل على تطوير المهارة الطالب المعلم الخاصة بالتقويم الذاتي لقدراته ومد تقدمه في التدريس.

- تساهم في اكتساب الطالب المعلم فرصة استخدام الأدوات والأجهزة في المدارس مما يؤدي الى تحسين أدائه العملي.

- تمكين الطالب المعلم من صياغة أهدافه التعليمية التربوية واجرائية.

- تدريب الطالب المعلم على اكتساب مهارة حسن التصرف إزاء المواقف الطارئة.

- تمكين الطالب المعلم من اكتساب اتجاهات إيجابية تُفيدة في ممارسة التدريس من خلال التدريب الفعلي والممارسة اثناء التربية التعليمية (السايق والكرداني، 2002، ص 13-15)

4- اهداف التربية العملية:

ان الهدف من التربية العملية هي اعداد وتكوين أستاذ ناجح وكفاء قادر على تحقيق وبلوغ اهداف المنشودة، حيث يسعى القائمون في مختلف المعاهد والكليات الى توفير كل العوامل والظروف والوسائل التي من شأنها ان تساعد الطالب المعلم على بلوغ والوصول الى أهدافه، ومنه سوف نتطرق الى مختلف الأهداف التربوية العملية:

- توطيد العلاقة الأكاديمية بين كليات العلوم التربوية والقطاع التربويين خلال البرامج المتعاونة.
- الإسهام في تعزيز توجيهات وزارة التربية والتعليم المتعلقة بإعداد وتأهيل المتعلمين من الناحيتين النظرية والتطبيقية العملية قبل الخدمة وأثناءها.
- مساعدة الطالب المعلم في كليات العلوم التربوية ومعاهد إعداد المعلمين استكمال وإنهاء المساقات العلمية المكتملة لنيل درجة أستاذ معلم.
- إفساح المجال أمام الطالب المعلم لمعرفة الأعباء التي يقوم بها المعلم وكيفية تذليل الصعوبات التي تعترضه وهو يمارس الأدوار المتعددة التي تفرضها مهنة التعليم لتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو عملية التعليم وكل ما يتصل بها من خلال زيادة الوعي المهني لدى الطالب المعلم.
- معرفة الطالب المعلم لمهام وحقوق وواجبات المعلم عن طريق الخبرة المباشرة التي يكتسبها من برامج التربية العملية.
- فهم مبادئ وحقائق المعارف والمهارات التي يكتسبها الطالب المعلم في برامج التربية العملية.
- أن يكتشف الطالب المعلم قدراته وإمكاناته الذاتية من خلال الممارسة العملية لمهام العمل في التعليم (عبيدات، 2008، ص 21).

4-1- الأهداف المعرفية:

1. اكتساب الطلاب المعلمين الجوانب المعرفية لأبعاد عملية التدريس وأوجه الأنشطة الصفية وللأصفيه التي يستطيع ممارستها عمليا مع تلاميذه فيما بعد.
2. التعرف إلى خصائص وميول واتجاهات طلاب المرحلة التعليمية التي سيعمل بها في ضوء الدراسة النظرية التي أتمها بالكلية.
3. اكتساب معلومات حول طبيعة البيئة المدرسية وقواعد العمل بها والمشكلات المتوقعة حدوثها وكيفية التعامل معها.
4. اكتساب الطلاب المعلمين معلومات حول الإدارة الصفية الناجحة والإدارة المدرسية في واقع الميدان.
5. التعرف إلى أدوار المعلم ومدير المدرسة والفنيين والعاملين ومسؤوليات كل منهم في مدارس التطبيق.
6. التعرف إلى محتوى التعلم المقرر على تلاميذ المرحلة التي سيعمل بها فيما بعد للإلمام بالموضوعات المقررة والتمكن فيها عن طريق الاطلاع والبحث والتنقيب.
7. التعرف إلى الوسائل التعليمية والأدوات والأجهزة المتوفرة بالمدارس ومدى إمكانية إنتاج وسائل في ورشة المدرسة.
8. اكتساب معلومات حول الجدول المدرسي وتوزيع الحصص وتوزيع موضوعات المقرر على مدار الفصل الدراسي.
9. معرفة حقوق المعلم وواجباته وحدود العلاقة بين المعلم وتلاميذه والمعلم ومدير المدرسة وزملائه والعاملين بالمدرسة.

الفصل الثالث: التربية العملية

10. التعرف إلى طرق التدريس وأساليبه السائدة في المدارس والعمل على تجديدها وتطويرها، ومدى ملاءمتها لقدراته واستعداده لتنفيذها.

4-2- الأهداف المهارية:

تتضمن الأهداف المهارية جوانب ثلاثة من المهارات:

أ- مهارات عقلية مثل:

1. تنمية مهارة الملاحظة الدقيقة لدى الطلاب المعلمين للبيئة المدرسية والبيئة الصفية.
2. تنمية مهارة الوصف لدى الطلاب المعلمين لما يتم ملاحظته.
3. تنمية مهارة التمييز بين المواقف والتفاعلات الصفية.
4. تنمية مهارة التدريس.

ب- مهارات حركية مثل:

1. استخدام الوسائل التعليمية المتاحة بالمدرسة.
2. تناول الأشياء والأدوات بطرق صحيحة.
3. حسن الحديث والاستماع داخل الفصول.
4. التعامل مع سجلات المدرسة وكشوف التلاميذ وشهاداتهم وحفظها في سجلات خاصة.

ج- مهارات اجتماعية مثل:

1. التعاون والمشاركة الاجتماعية.
2. الالتزام واحترام النظام.
3. التعامل مع الآخرين ومساعدتهم.

4-3- الأهداف الوجدانية:

1. تنمية الاتجاهات الايجابية نحو مهنة التدريس.
2. تدعيم الشعور بالانتماء إلى مهنة التدريس.
3. تنمية اخلاقيات مهنة التدريس والاهتمام بالسلوك العام والمظهر الخارجي للطلاب المعلمين.
4. تقبل النقد والتوصيات من الآخرين ذوي الخبرة مثل المشرف ومدير المدرسة.
5. تكوين الاتجاهات العلمية لدى الطلاب المعلمين كالدقة في القول والفعل، وحب الاستطلاع، الموضوعية، والتروي في إصدار الحكم، والمرونة والتواضع. (مزروع، 2016، ص 160-163)

5- مبادئ التربية العملية:

هنالك مجموعة من المبادئ التي توجه سير حصة التربية العملية، وهذه المبادئ تساعد على فهم أهدافها والإجراءات التي تعمل للوصول إلى تلك الأهداف ومن بين هذه المبادئ:

الفصل الثالث: التربية العملية

- التدرج في تنفيذ أنشطة التربية العملية وخبراتها ومراحلها خطوة بخطوة من السهل الى الصعب او من اليسير الى المعقد وهذا ما يظهر في خطوات تنفيذ مراحل التربية العملية المختلفة (المشاهدة المدرسية والصفية والمشاركة الجزئية فالمشاركة الكلية).
- تكامل عمل مدرسي المناهج وأساليب التدريس للمواد المختلفة مع مدرسي التربية العملية لتحقيق أكبر فائدة ممكنة.
- اعتماد مبدا التعاون والديمقراطية والموضوعية بين الطلبة المعلمين، ومشرفي الكلية وإدارة المدرسة المتعاونة والمعلمين المتعاونين فيها.
- اعتماد مبدا المنافسة البناءة بين الطلبة المعلمين وتجنب التشهير او التجريح وكل ما يسيء لهم او ينقص من دورهم او يحد من تطورهم المهني.
- تزويد الطلبة المعلمين بالتغذية الراجعة الفورية والمستمرة والاهتمام بنوعية أدائهم وتقديمهم نحو الاتقان. (الدويري والقضاة، 2013، ص 62)
- ويضيف دكتور بسام عمر غانم وخالد محمد ابوشعيرة
- الشمولية في الخبرات والأنشطة التطبيقية بهدف تحسين قدرات الطالب المعلم، والتغلب على الصعوبات المختلفة بالتعاون مع عضو هيئة التدريس المشرف.
- النظر الى التربية الميدانية على انها مقرر يتكامل مع المقررات النظرية الأخرى ويدعمها، أي ان هنالك تكامل بين عمل كل أساتذة ومدرسي أساليب تدريس المواد المختلفة، ومشرفي التربية العملية في الميدان الامر الذي يحقق المزيد من الفائدة.
- توافر إمكانيات البشرية والمادية اللازمة ضروري لتحقيق اهداف البرنامج مثل: المشرف المتخصص، المدرسة التطبيقية، المعلم المتعاون، مستلزمات لصنع الوسائل التعليمية المختلفة.. الخ.
- وضوح رسالة التربية العملية وأهدافها الميدانية لكل المسؤولين والأطراف المعنية بالبرنامج من مشرفين، ومديري مدارس تطبيقية، معلمين متعاونين وطلبة / معلمين امر ضروري لنجاح الطالب.
- تهيئة الطالب المعلم ذهنيا ونفسيا من قبل مشرفه قبل الدخول في أي مرحلة من مراحل التربية العملية مع ضرورة مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة / المعلمين يوفر فرص النجاح لطلاب.
- تقويم الطالب المعلم في برنامج التربية العملية بأساليب مختلفة وبطريقة موضوعية من قبل المشرفين على البرنامج والعمل على تزويده بالتغذية الراجعة المستمرة امر ضروري لتحسين تقدمه نحو تحقيق النتائج المطلوبة في مراحل البرنامج المختلفة.
- التنوع في الخبرات والأنشطة التطبيقية التربوية، الإدارية والفنية ضروري لاختبار القدرة على تجاوز الصعوبات. (غانم، ابوشعيرة، 2015، ص 100)

6- مكونات التربية العملية:

قد تحدد مكونات التربية العملية بالمكون النظري والمكون العملي، وهذا التحديد شائع في التربية العملية العربية وذلك لسهولة، فكل ما يعرفه الدارس المعلم عن التربية والتعليم في إطار نظري وكل ما يمارسه في المواقف الصفية فهو إطار عملي.

ان العيب في هذا التحديد او التصنيف هو صعوبة الفصل ووضع الحدود بين ما هو نظري وما هو عملي، كما ان الاطار النظري يعد واسعا جد، فهناك اطار نظري يرتبط بالممارسات العملية ارتباطا

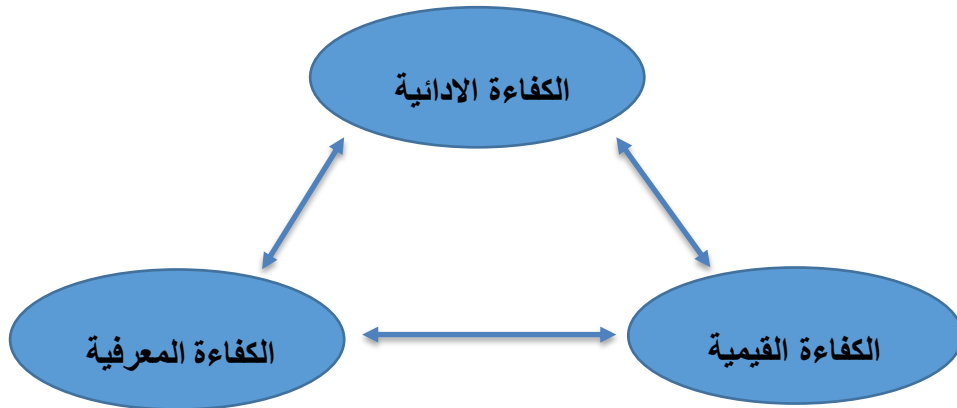
الفصل الثالث: التربية العملية

مباشرا ومن امثلته الذي انت بصده الان في هذا المقرر، وهناك اطار النظري الذي يرتبط بالممارسات العملية ارتباط غير مباشر ومن امثلته المقررات التي يتعلمها الدارس المعلم في برنامج التربية.

وقد تحدد مكونات التربية العملية بالمكونات المعرفية الادراكية وتشتمل هذه المكونات على المفاهيم التربوية والنفسية الواجب على الدارس المعلم ادراكها ليصبح معلم ناجح في المستقبل وتشمل أيضا على العمليات العقلية الواجب على الدارس المعلم امتلاكها مثل عملية اتخاذ القرارات، عملية المقارنة، وعمليات التطبيق والتحليل والتركيب وإصدار الاحكام وعمليات استخلاص الدلالات والتفسير والتعليل وغيرها...

وتحدد بالمكونات الوجدانية، وتشمل هذه المكونات على تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو عمليتي التربية والتعليم وما يتصل بهما مثل الطلبة والمنهاج والمجتمع وتشتمل أيضا على تنمية القيم لدى الدارس المعلم التي تحدد سلوكه وتدفعه وتوجهه ولها علاقة بالتحلي بالأخلاقيات المهنية.

وتتحدد بالمكونات الادائية وتشمل هذه المكونات مساعدة الدارس المعلم لامتلاك الاداءات والكفايات الضرورية اللازمة له حتى يستطيع ان يقوم بعمله بكفاية وفاعلية الشكل يوضح مكونات التربية العملية.



الشكل رقم (1) مكونات التربية العملية

ومهما كان نوع التصنيف التربوية العملية ثنائيا ام ثلاثيا فلا بد من التأكيد على ان المكونات متداخلة ومتراطة ومتكاملة، فأى عمل يقوم به الدارس المعلم يحتاج الى مجموعة معارف ويحتاج الى دافعية للقيام بهذا العمل ويحتاج أخيرا الى مهارة للقيام بالعمل المنوي القيام به (مرعي، 2014، ص 10)

7- مراحل التربية العملية:

تعتبر التربية العملية هي مكون الادائي العملي، وهذا المكون هو مهارة كبرى وامتلاك المهارة إذا كانت معقدة لا يتم دفعة واحدة بل يتم على مراحل، فما هذه المراحل؟ يمكن تحديد ثلاث مراحل لامتلاك التربية العملية وهذه المراحل هي:

الفصل الثالث: التربية العملية

7-1- مرحلة التمهيد لتربية العملية: وهي أول مراحل تنفيذ التربية العملية كما أن المراحل الأخرى كذلك تستند عليها وتنقسم هذه المرحلة إلى:

أ - **مرحلة الإعداد:** تشمل هذه المرحلة على إعداد الطلبة وتهيئتهم نفسياً وذهنياً، بالمعلومات النظرية اللازمة، ومن خلال معمل التدريس المصغر الذي يتم فيه تدريب الطلبة على كيفية تنفيذ بعض الدروس ونماذج الملاحظة المعدة مسبقاً لنقد الحصة وتدعيم الإيجابيات ونقد السلبيات، وتقديم بعض الاقتراحات لزيادة جودة التعليم.

ب - **مرحلة الاستعداد:** في هذه المرحلة يتم التنسيق بين الجامعة ووزارة التربية لعمل إجراءات اللازمة وتحديد المدارس التي سيتم توزيع الطلبة عليها.

ج- **مرحلة التهيئة:** في هذه المرحلة يجتمع الأساتذة المشرفين على التربية العملية مع الطلبة المعلمين لتوضيح وشرح كل ما يتعلق بالتربية العملية الميدانية وشرح الواجبات والمسؤوليات التي تقع على عاتق الطلبة المعلمين أخلاقيات المهنة التشريع المدرسي. (خطايبية، 2002، ص 87)

7-2- مرحلة المشاركة: تكون المشاركة جزئية لنوع محدد من الاعمال التي يقوم بها المعلمون في الصف أو خارجه، وتكون المشاركة الدارس المعلم بشكل مستقل، أو بإشراف أو بمساعدة المعلم المضيف أو المتعاون مجالات المشاركة عيدة فقد يشارك الدارس المعلم في اجتماعات أعضاء هيئة التدريس أو يشارك في اللجان المشكلة في المدرسة، وقد يشارك في أنشطة المدرسة مثل المناوبة وتربية الصف والإشراف على المختبرات والمكتبة وقد يشارك في أنشطة المتعلمين غير الصفية أو يشارك في عملية الإشراف على هذه الأنشطة وقد يشارك في برامج تحسين المناهج وتعديلها وتطويرها وقد يشارك في برامج النمو المهني التي تخطط للمعلمين، وقد تكون المشاركة في ضبط دوام الطلبة واعداد الاختبارات وتصحيحها ورصد نتائجها وفي اعداد الوسائل التعليمية التعليمية، وفي اعداد خطط العمل الصفية وفي تنفيذ هذه الخطط في المواقف الصفية.

وتكون المشاركة عشوائية دون تخطيط واهداف واضحة محددة كان يسد الدارس المعلم مسد المعلم تغيب عن حصصه فجأة ودون سابق انذار وتكون المشاركة مخططة لتحقيق اهداف المتوخاة محددة سلفاً، وطبعاً تعد المشاركة المخططة أفضل من العشوائية على الرغم من ان المشاركة العشوائية لا تخلو من فائدة حيث على الدارس المعلم ان يتخذ القرارات المهمة للقيام بما طلب منه في اللحظة الأخيرة.

وقد تتطلب المشاركة كتابة ملاحظات او التقارير او التعبئة النماذج وقد لا تتطلب أي شيء من كل هذا وهذا ما يحدث في المشاركة العشوائية، تعد مرحلة المشاركة مرحلة متقدمة عن مرحلة المشاهدة ولهذا فهي تتطلب كثير من التخطيط والتنسيق مع الاخرين اللذين لهم علاقة بالتربية العملية او الجامعة او في المدارس المعنية والمضيئة.

وحتى تحقق المشاركة أهدافها لا بد من ان تتزامن مع الاطار النظري المناسب لها فيعرف الدارس المعلم لماذا هو يشارك وكيف سيشترك وماذا بعد المشاركة ويبيدي الدارس المعلم بعد المشاركة تغذية الراجعة مخططة وهادفة لمن يعنيه الامر، فيقيم الدارس المعلم ما يقوم به من خلال ما يبديه من تغذية الراجعة، وعلى أصحاب ذوي العلاقة بعملية المشاركة ان يحددوا بدقة المطلوب

الفصل الثالث: التربية العملية

من الدارس المعلم ان يقوم به والا فانه لن يستطيع تطوير مهاراته وتنظيم اتجاهاته ومفاهيمه وافكاره.
(مرعي، مصطفى، 2014، ص 13-14)

7-3- مرحلة التطبيق العملي: تعد مرحلة التطبيق العملي المرحلة الأخيرة من المراحل التربوية العملية والتي يقوم من خلالها الطالب المعلم بممارسة الموقف التعليمي ممارسة كاملة، وذلك بمتابعة وتوجيه كل من مشرف الكلية والمعلم المتعاون ومدير المدرسة المتعاونة، وفي هذه المرحلة يكون الطالب المعلم قد تم اعداده عقليا ونفسيا ثم شاهد ولاحظ البيئة المدرسية والبيئة الصفية، ثم أصبح أكثر تركيزا على عناصر شارك فيها فعليا في بعض المهام التعليمية، ولم يبق سوى معاملته معاملة المعلم الرسمي في المدرسة وقيامه بالتدريس داخل الفصول ويوزع عليه نصابه من الحصص الدراسية. (سالم، الحلبي، 1998، ص 177-178)

8- مهام ومسؤوليات المشاركون في التربية العملية:

لا شك أن أي عمل ناجح يتطلب التخطيط وتوزيع الأدوار والمسؤوليات على المشاركين في هذا العمل، ولكي تحقق التربية العملية الاهداف المرجوة منها يجب على المشاركين أن يخلصوا في تحمل مسؤولياتهم وانجاز ما يوكل إليهم من مهام بكل صدق وأمانة واهتمام لتكون على خير وجه، وتتوزع هذه المسؤوليات والمهام بين عدة أطراف مشاركة في برنامج التربية العملية، ويمكن تحديد المشاركين فيها وتوصيف المهام الخاصة بكل منها فيما يلي:

8-1- مكتب التربية العملية ومهامه المختلفة: يتكون مكتب التربية العملية عادة من مدير برنامج التربية العملية ومجموعة من أعضاء هيئة التدريس، كما يضم أيضا مجموعة من الهيئة المعاونة والإداريين بالكلية الذين يسهمون بقدر كبير في إنجاح مهام البرنامج، ويمكن تلخيص أهم مسؤولياتهم ومهامهم فيما يلي:

1. إعداد برنامج التربية العملية للتخصصات والمجالات الدراسية المختلفة بالتنسيق مع مديريات التربية والمدارس والمراكز المختصة.
2. تحديد معايير تقييم أداء الطالب / المعلم في أثناء فترة التربية العملية (للتخصصات والمجالات الدراسية المختلفة).
3. الإشراف على خطة الأنشطة والتدريبات الخاصة بتنفيذ برنامج التربية العملية في المراحل التعليمية المختلفة.
4. تحديد المدراس التي ستطبق فيها التدريب الميداني للتربية العملية والتنسيق بين المشرفين الذين يقومون بعملية الإشراف.
5. توزيع الطلاب المعلمين على المدراس للتدريب الميداني.

6. توجيه مشرفي التربية العملية وتوزيع المهام عليهم، ويتم ذلك في ورش عمل في بداية العام الدراسي.

8-2- مشرف التربية العملية ومهامه المختلفة: يعتمد نجاح برنامج التربية في تحقيق الأهداف المنوطة به بشكل كبير على وجود المشرف المتخصص ذي الكفاءة العالية الذي يقوم الطلاب اثناء

الفصل الثالث: التربية العملية

التدريب العملي، كما يؤثر تأثيرا ايجابيا في تنمية الكفايات التدريسية والاتجاهات الايجابية نحو مهنة التدريس لدى الطلاب المعلمين.

ويكون المشرف عضو هيئة التدريس متخصصا في مجالات التدريب او خبراء في ميدان ممن يتمتعون بالخبرة الواسعة في التخصص والتدريب الميداني من موجهين ومستشارين لمادة التخصص وغيرهم ممن في مستوى خبراتهم.

ويقوم مشرف التربية بالعديد من المهام وهي:

1. تعرف الطلاب المعلمين المنوط بهم الاشراف عليهم وتهيئتهم ورفع استعداداتهم للبدء في التربية العملية الميدانية.

2. تنفيذ برنامج التدريب داخل المدرسة بالتعاون مع ادارة المدرسة والمعلمين المتعاونين قبل ذهاب الطلاب المعلمين الي المدرسة.

3. تعريف الطلاب / المعلمين بإدارة المدرسة التي سيتم التدريب بها والمعلمين المتعاونين ونظام الدراسة واماكن الغرف الصفية والانشطة واماكن التواجد الخاصة بهم ويتم ذلك في اجتماع تمهيدي في بداية التدريب الميداني.

4. اختيار أفضل المعلمين لكي يشاهدهم الطلاب خلال حصص المشاهدة وتكليفهم بتسجيل ملاحظاتهم ثم مناقشتهم في كل ما تم داخل الفصل بعد الانتهاء من كل حصة الاستفادة القصوى من هذه الحصص.

5. توجيه الطلاب / المعلمين إلى تصميم خطط تدريس الحصص التي توكل إليهم من التقويم المستمر هذه الخطط وإعطاء التغذية الراجعة للوصول الى أفضل شكل ممكن لهذه الخطط.

6. متابعة الطلاب / المعلمين في أثناء تدريس الحصص مع تدوين الملاحظات الخاصة بكل طالب، ثم مناقشتهم في كل ما تم أثناء هذه الحصص موضحا جوانب وموضحا نواحي الضعف التي يجب تلافيها في المرات القادمة والاساليب المناسبة لعلاجها وذلك لكل طالب على حدة.

7. متابعة ملاحظات المعلم المتعاون على اداء الطالب المعلم في المواقف التعليمية ومناقشة فيها الطالب / المعلم في هذه الملاحظات.

8. تعرف الصعوبات والمشكلات التي توجه الطلاب / المعلمين داخل المدرسة.

9. جمع نماذج تقويم أداء الطلاب / المعلمين الواردة من المدارس المتعاونة (استمارة المعلم المتعاون - استمارة مدير المدرسة) حسب كل تخصص وتسليمها لمكتب التربية العملية. (الهويدي وآخرون، 2014، ص 23-25)

8-3- مسؤوليات مدير المدرسة التطبيقية: هو مشرف تربوي مقيم في المدرسة وهو المسؤول الأول على المدرسة التطبيقية المتعاونة للعمل على تسهيل ظروف العمل للطلبة المعلمين وله عدة مسؤوليات من بينها:

الفصل الثالث: التربية العملية

- إتاحة الفرصة للطلبة المعلمين في تأدية واجبهم داخل المدرسة وتقديم العون لهم.
- تحديد المعلمين التطبيقيين بالتنسيق مع المشرف العام على برنامج التربية العملية.
- تسهيل العمل بالنسبة للمشرف على التربية العملية وتوفير مكان يلتقي فيه مع الطلبة المعلمين والمعلم المطبق قصد التنسيق في العمل.
- تعريف الطلبة المعلمين بأنظمة المدرسة " التشريع المدرسي " وآلية عملها.
- متابعة دوام الطلبة المعلمين "سجلات الحضور وتزويد المشرف بالتقرير الشهري".
- يعقد اجتماعات دورية مع الطلبة المعلمين والمعلم التطبيقي والمشرف العام.
- تهيئة متطلبات العملية التعليمية والوسائل والأجهزة والقاعات.
- المشاركة في تقييم الطلبة المعلمين من خلال نماذج معينة.
- تقديم التوجيهات والإرشادات للطلبة المعلمين باستمرار خاصة النظام الداخلي والتشريع المدرسي. (سعد، 2000، ص 49).

8-4- مسؤوليات المعلم التطبيقي: هو المسؤول المباشر على المادة الدراسية التي يجري الطالب المعلم المتربص عليها، فهو أكثر أطراف التربية العملية اتصالاً مع الطالب المعلم وله عدة مسؤوليات من بينها:

- التعرف على الطلبة المعلمين وتعريفهم بالبيئة المدرسية، أعضاء هيئة التدريس في المدرسة وإدارة المدرسة وتقديمهم إلى التلاميذ في الفرق الصفية.
- الإشراف على الطلبة المعلمين ومتابعة أدائهم في تنفيذ الدروس ودعمهم ومناقشتهم بعد أداء الدرس.
- إدارة ندوات النقاش ومعالجة مشاكل التدريب التي يتعرض لها الطلبة.
- إثراء معلومات الطلبة بكل الخبرات " أساليب التدريس " استعمال الوسائل التعليمية وأساليب التفاعل الصفي لتسهيل العملية التدريسية لهم.
- تدقيق الخطط الدراسية للطلاب المعلم قبل تنفيذها.
- العمل على حل أي مشكل يحدث للطلاب المعلم في المدرسة " ضبط الصف، مشكل إداري ".
- توفير الظروف الملائمة للطلاب المعلم ومساعدته في القيام بعملية التدريس.
- تقييم أداء الطالب المعلم من خلال نموذج معد لتلك العملية. (سعد، 2000، ص 51).

8-5- مسؤوليات الطالب المعلم: الطالب المعلم هو المحور الأساسي في مشروع التربية العملية لأنه هو الوحيد الذي يحكم على نجاح برامج ومحتوى التربية العملية عند أدائه للتدريب الميداني وله هو عدة مسؤوليات من أبرزها:

الفصل الثالث: التربية العملية

- الالتزام بلوائح المدرسية ونظامها وتوجيهات مديرها وتوجيهات المشرف الميداني وأوقات الدوام المدرسي وقوانين التربية العملية.
- احترام الزملاء من أعضاء هيئة التدريس والإدارة المدرسية والتعاون مع المعلم التطبيقي.
- تقديم التقارير والنماذج المطلوبة في مواعيدها المحددة.
- إشعار المشرف بأي مشكلات أو صعوبات قد تواجهه في عملية التدريب الميداني.
- حضور الندوات والورشات والاجتماعات التي يعقدها المعلم التطبيقي ومشرف التربية العملية.
- الاستفادة من وجوده في المدرسة والمشاركة في جميع الأنشطة لتطوير كفاءاته المهنية.
- تقبل ملاحظات وتوجيهات المعلم التطبيقي، المشرف العام، ومدير المدرسة.
- الاهتمام بحاجات التلاميذ ورغباتهم وتوفير الرعاية النفسية ومراعاة الفروق الفردية. (سعد، 2000، ص 52).

9- مشاكل التربية العملية:

هنالك عدة مشاكل التي تعوق العملية التدريسية في التربية العملية ومن ثم تعوق أداء الطالب المعلم تجعله غير قادر على الاستفادة الكاملة من التدريب العملي وبالتالي عدم تحقيق اهداف برامج التربية العملية ومن هذه المشاكل نذكر ما يلي:

9-1- مشاكل تتعلق بالتنظيم برنامج التربية العملية: حدد فتحي الكرداني ومصطفى السايح اهم المشاكل التي تتعلق بالتنظيم برنامج التربية العملية فيما يلي:

- زيادة عدد الطلبة في المجموعة الواحدة والذي من شأنه تقليل نظام التدريس لأفراد المجموعات.
- تغيير الصفوف الدراسية التي يقوم الطلاب بالتدريب عليها غالبا ما يؤدي الى عدم تعمق الخبر.
- عدم اهتمام بعض الاقسام العلمية بالكليات المنوطة بالأشراف الفني على التربية العملية بعمل حلقات نقاش لمشكلات التربية العملية للوصول الى الحلول السليمة. (الكرداني، السايح، 2003، ص 98)
- 9-2- مشاكل تتعلق بالزمن المحدد لتربية العملية:** تقول زينب علي وجلال غادة ان الزمن المحدد لتربية العملية " هي تلك الفترة التي يخرج فيها الطالب المعلم الى مدرسة التدريب، وتنقسم الى فترة منفصلة بواقع يوم واحد في كل أسبوع وفترة متصلة يخرج فيها الطالب لمدة عشرة أيام متصلة في كل فصل دراسي ".

وتعتبر هذه الفترة قصيرة بالنسبة لأهمية التربية العملية ولا تمكن الطالب والمشرف التربوي من تحقيق الأهداف المحددة لتربية العملية وبالمقارنة ببلدان الأخرى ففي الولايات المتحدة الأمريكية نجد انها خمسة عشر أسبوعا والاتحاد السوفياتي ستة عشر أسبوعا. (عمر، غادة، 2008، ص 281)

9-3- مشاكل تخص الطالب التربية العملية:

- عدم ارتداء الملابس الرياضية.
- عدم الحضور في الموعد المحدد.
- التهاون وكثرة الغياب.
- الخجل وقلة القدرة في حل المشاكل.

9-4- مشاكل تخص الإدارة المدرسية:

- تسلط المدير وعدم اهتمامه بالطلبة المعلمين.
- سوء برمجة حصة التربية البدنية والرياضة في الجدول الزمني للمواد الدراسية.
- نظرة المعلمين والإدارة لمادة التربية البدنية على أنها مادة غير أساسية؛ التهديد بإلغاء التربص الميداني لطلبة المعلمين.

9-5- مشكلات خاصة بالإشراف:

- تسلط المشرف على الطلبة وتخويفهم؛ كثرة انتقادات المشرف وتوجيهاته وإرشاداته.
- المشرف يسمع من معلم المدرسة ولا يستمع لطلبة المعلمين.
- تهاون المشرف بالتأخيرات والغيابات.
- عدم استعمال أدوات ووسائل التقويم الموضوعي.
- تحيز المعلم المشرف لبعض الطلبة دون الآخرين.

9-6- مشكلات خاصة بالمدرسة المتعاونة:

- بعد المدرسة عن مقر السكن وقلة المواصلات.
- قلة الوسائل البيداغوجية في المدرسة ورداءة الملاعب ونقص التجهيزات بها.
- برمجة حصص التربية البدنية والرياضة في وقت واحد.
- وجود عوائق داخل المساحة المتاحة.

9-7- مشكلات خاصة بالتلاميذ:

- كثافة عدد التلاميذ في القسم وضعف المستوى المهاري والبدني للتلاميذ.
- عدم الاهتمام بالزي الرياضي "الأحذية الرياضية" الشغب والفوضى لدى بعض التلاميذ.
- الاعتذارات الكثيرة لتلاميذ قصد الإغفاء من الحصة.

8-9- مشكلات خاصة بالزملاء في فوج التربية العملية:

- قلة التفاهم والتعاون مع الزملاء.
- الغيابات المتكررة للطلبة في الحصة.
- تملق بعض الطلبة على حساب الآخرين عند المشرف.
- عدم وجود غرف تغيير الملابس، أماكن للغسل والنظافة. (عبد الله، 2011، ص 268)

10- تقويم التربية العملية:

تعد عملية التقويم شاملة لجميع جوانب العمل الإداري والفني لطالب المعلم في المدرسة ابتداء من الالتزام باللوائح والتعليمات الإدارية والفنية وانتهاء بالتنفيذ الفعلي للحصص الدراسية، كما يشترك في عملية التقويم أداء الطالب المعلم كل من مدير المدرسة المضيفة والمعلم المتعاون وعضو هيئة التدريس المشرف من الجامعة وتعتبر هذه التقارير والزيارات بمثابة أدوات متكاملة لتقويم أداء الطالب المعلم.

10-1- تقويم طلاب المدرسة المتعاونة للطالب المعلم: من الاتجاهات الحديثة في التقويم مشاركة الطلاب في تقويم من يعلمهم، والمسلمة التي تقوم عليها هذه الظاهرة أن الطالب أكثر دراية من غيره بمشاعره نحو معلمه ومن يدرسونه والطالب أقل علماً من معلمه، وهو لا يصدر أحكامه على ما لدى المعلم من علم وخبرات بل على الطريقة التي قدم بها العلم إليهم.

ومن هنا ترون أنه يمكن تصميم مقاييس تقدير لقياس اتجاهات الطلاب في عدة مجالات:

- اتجاهات الطلاب نحو الطالب المعلم، والجهود التي قام بها في المدرسة.

- اتجاهات الطلاب نحو المقرر الذي يدرسونه مع الطالب المعلم.

- التغيير الذي حدث في سلوكهم نتيجة لتدريس الطالب المعلم لهم.

10-2- التقويم الذاتي من قبل الطالب المعلم: الطالب المعلم قادر على تقويم أدائه إذا ما اعتنت الكليات والجامعات بذلك عن طريق إعطائه أوراق الاختبار وفسح المجال لتقويم نفسه ومناقشة مختلف نتائج الاختبارات التي يجريها في الكلية. ويستند أصحاب هذا الرأي على عدد من الحجج من أبرزها:

- يميل المرء في الغالب إلى تقبل آرائه أكثر من تقبله لآراء الآخرين لأنه يسهل تطوير وتنمية السلوك عندما ينتقد الطالب ذاته لأنه يقتنع بنفسه. (عبد الله، 2004، ص 143).

10-3- تقويم المعلم المشرف للطالب المعلم: يُعد تقويم المعلم المشرف للطالب المعلم أكثر الأساليب شيوعاً في المعاهد والكليات التربوية، لأن الدرجة الكبيرة التي ينالها يقرأها المعلم المشرف والمتعاون، وتبين إحدى الدراسات أن جميع المؤسسات التربوية في إنجلترا وويلز تعتمد تقويم الطالب المعلم من خلال ملاحظة تدريسه في الصف لعدد من الحصص وتراوح بين حصة واحدة

الفصل الثالث: التربية العملية

وثلاثة وعشرين حصة ولقد تم بناء عدة نماذج أو بطاقات يمكنك من خلالها تقويم الكفاءات التدريسية و مدى تطورها مع الممارسة في المدرسة المتعاونة والتي تستخدم في كل حصة من طرف المعلم المتعاون المشرف يدون أن يشعر الطالب المعلم أن يلاحظ وبعد إنهائه لكل حصة يقوم المعلم المشرف بتقديم التوجيهات والإرشادات للطالب المعلم بناءً على بطاقة التقويم ومن بينها على سبيل المثال ما أعده الدكتور محمد فتحي الكرداني والدكتور مصطفى السائح في كتاب التربية العملية بين النظرية والتطبيق " بطاقة تقويم الكفاءة التدريسية للطالب المعلم ولقد تم بناء هذه البطاقة على عدة معايير " التنظيم، الوضوح، التدرج في البدائل، الجمع بين الإجابات الحرة والمقيدة ". (قطاف، 2015، ص 144).

10-4- تقويم مدير المؤسسة لطالب: يعتبر تقويم مدير المؤسسة لطالب المتربص امرا في غاية الأهمية حيث يمكننا هذا التقويم من الوقوف ومعرفة مدى انضباط الطالب واحترامه للوقت والتواريخ المحدد لتربص وكذا مظهره الخارجي وعلاقته بالإداريين والأساتذة والعمال داخل المؤسسة وكذلك مدى مشاركته في الأنشطة المدرسية ويكون مدير المؤسسة هو المكلف بتقويم هذه الجوانب. (حشاني، 2018، ص 89)

10-5- تقويم المشرف الجامعي لطالب المعلم: في هذه العملية يتم تقويم الطالب من قبل المشرف الجامعي المسؤول على العملية تكوين الطالب في المؤسسات التربوية ويكون ذلك من خلال بطاقة تقويم معدة من قبل مختصين اثناء قيامه بالتربص الميداني مثل النموذج الذي أشار اليه احمد ماهر في صفحة 242، بينما هنالك طريقة أخرى تستعمل في مختلف معاهد الجزائر وهو تقويم الطالب من طرف لجنة مختصة من أساتذة جامعيين بعد نهاية تربصه الميداني حيث يناقش عمله وكذا مختلف الوثائق البيداغوجية منجزة من قبل الطالب وتمنح العلامة النهائية لطالب، وتتم عملية تقويم الطالب من قبل المشرف الجامعي في العديد من الجوانب ذكرها سعيد مزروع هي كالتالي:

- السمات الشخصية لطالب (المظهر العام – الصوت – الثقة بالنفس).
 - مدى تكامل عناصر تحضير الدرس.
 - الاستخدام الجيد للمعلب وحسن التخطيط.
 - التمكن من المادة العلمية الخاصة بموضوع الدرس.
 - الاختبار والاستخدام الجيد للوسائل التعليمية.
 - المهارة في إدارة الدرس وحسن معاملة التلاميذ. (حشاني، 2018، ص 88-89)
 - تقويم الطالب المعلم لتلاميذ المدرسة المتعاونة.
- غالباً ما يلجأ الطلاب إلى الاختبارات بمختلف أنواعها لتقويم تعلم طلابهم في المدارس وأول ما يجب إدراكه هو بين مضمون المحتوى ومضمون الاختبار:
- التأكد من أن الاختبار مبني على ما سبق أن تعلمه التلاميذ.
 - الابتعاد عن الأسئلة الغامضة والتأكد من أنهم فهموا ما طلب منهم عمله في الاختبار.

الفصل الثالث: التربية العملية

- تحديد طريقة الإجابة وطريقة توزيع الدرجات على وحدات الاختبار.
- تصحيح الاختبار وإعادة الأوراق وإعطائهم مجال لمناقشة النتائج في فترة ليست طويلة.
- تفسير النتائج التي تحصل عليها الطلاب إن كانت النتائج مرتفعة يعود هذا لسببين إما لكفاءتك في التدريس أو سهولة الاختبار، أما إذا كانت النتائج ضعيفة إما صعوبة الاختبار، أو ضعفك في التدريس. (عبد الله، 2004، ص 14)
- 10-6- تقويم التربية العملية من خلال الممارسة والتطبيق:** التقويم هو عملية تحدد قيمة الشيء تحديدا شاملا لتلك من سلامة الأهداف وكفاية الوسائل ومناسبة الأساليب المتبعة فيه.
- وهذا ما يجب ان يقوم به قسم التربية العملية (الرياضية المدرسية) في الفصل الدراسي (المنفصلة والمتصلة) والمراجعة المستمرة سنويا على ضوء ما يستجد من نتائج وبحوث متخذة الوسائل الآتية:
- كتابة تقارير منفصلة من المشرفين والطلاب عما تم إنجازه وممارسته في التربية العملية وتقديمها الى لجنة التربية العملية لدراستها ووضع خطة مستقبلية ترفع القسم.
- متابعة نتائج البحوث والدراسات المتعلقة بالتربية العملية من داخل قسم الرياضة المدرسية ومقارنتها بما انجز ومحاولة تطبيقه.
- الاطلاع على ما عند الآخرين من تجارب في مجال التربية العملية ومحاولة تحسينه او تطويره، وتنسيق مع الجهات المرتبطة صاحبة الاختصاص في اعداد المعلم وتأهيله.
- عمل ندوات ولقاءات يشترك فيها أصحاب الاختصاص (المختصون) من وزارة التربية والتعليم والإدارات التعليمية وغيرهم من طلاب وأعضاء القسم لمناقشة اهداف التربية العملية وتطويرها. (الكرداني، السايح، 2003، ص 203)

11- تجارب عالمية في التربية العملية:

في المانيا يخضع جميع الطلبة المعلمين لنظام تدريب لمدة عامين يؤهل خلالها الطلبة المعلمون بالتدريب ويتم ذلك تحت اشراف الإدارة التربوية المحلية وإدارة مدرسة متعاونة مؤهلة للتدريب يخضع بعدها الطلبة المعلمون لامتحانات شفوية وكتابية في التربية ومواد التخصص وطرائق تدريسها.

وفي الولايات المتحدة الامريكية فان الحكومة في كل ولاية تشرف على التربية العملية في ولايتها الا انها تتشابه كثيرا في ملامحها وأهدافها واليتها وهي تنفذ في ثلاث مراحل متتابعة: مرحلة المشاهدة (60 ساعة، مرحلة التطبيق الجزئي 200-250سا، مرحلة تطبيق المكثف 500سا) وتقوم الجامعات بإعداد ادلة لتربية العملية، ففي ولاية شيكاغو قامت مجموعة من المدارس واتحاد المعلمين وعمداء كليات التربية في الجامعات المحلية ومؤسسة التفاحة الذهبية للتميز في التعليم بوضع برنامج اعداد المعلمين في إحدى كليات التربية بالجامعات المحلية التسع وبعد اعداد برنامج التربية التطبيقي يبدؤون بالعمل التطبيقي لمدة عامين لقاء اجر محدد تحت اشراف احد الأساتذة المختصين، ويقوم معلمو المستقبل بسد الشواغر في المدارس ويكونوا مسؤولين عن مستوى تقدم معلمي المستقبل

الفصل الثالث: التربية العملية

ويحصل معلمو المستقبل بعد انجازهم لهذا البرنامج على شهادة الماجستير ويكونوا قد اوفوا بمتطلبات الحصول على الشهادة الخاصة بولاية شيكاغو للممارسة المهنة التعليم.

اما في المملكة الأردنية الهاشمية يتم تنفيذ برنامج التربية العملية بواقع 12 ساعة معتمدة في مرحلتين: المرحلة الأولى وتسمى التربية عملية (1) وهي بواقع 3 ساعات معتمدة ويتم تنفيذها ابتداء من السنة الدراسية الثانية لطالب الجامعي، حيث يقضي 6 ساعات عملية في المدارس المتعاونة وساعة واحدة نظرية أسبوعيا في قاعات الجامعة يتم خلالها نقاش المشاهدات والملاحظات المدرسية والصفية والتخصصية التي تم تسجيلها خلال الزيارات الميدانية للمدارس، والمرحلة الثانية هي التربية العملية (2) بواقع 9 ساعات ويسجلها في فصل التخرج وتتم بأربع مراحل الشهر الأول المشاهدات - عامة وصفية متخصصة - يليه التطبيق الجزئي اما الشهرين الثالث والرابع يتم التطبيق الكلي.

وفي المملكة العربية السعودية يقوم قسم المناهج وطرق التدريس خلال الفصل السابع والثامن بتقديم أربعة برامج الطالب المعلم وهي: برنامج معمل مهارات التدريس، برنامج المشاهدة في المدارس، برنامج التدريس المصغر، برنامج التربية العملية الميدانية.

اما في ماليزيا يتم اعداد المعلمين قبل الخدمة في كليات تدريب المعلمين التي تقع تحت اشراف قسم اعداد المعلمين في وزارة التربية، اما مدة الدراسة فتختلف في هذه الكليات بحسب نوع البرنامج التي تقدمه فتشمل سنة واحدة للخريجين الجامعيين للحصول على دبلوم عالي (ما بعد التخرج) وستين ونصف يحصل الطالب عند نهايتها على شهادة التدريس للمتخصصين في التعليم الفني والمهني. (عياد، 2013، ص 23-24)

خلاصة الفصل الثالث:

إن عملية التربية والتعليم في جوهرها تعطي لمن يقوم بها الحق في تربية المتعلمين الذين سوف يقومون بدورهم في المستقبل بتعليم الطلاب في المراحل التعليمية المختلفة، لذا يجب أن يقوم بها من توجد لديه القدرات والصفات المميزة، والتي تؤكد على كفاءته واستحقاقه لأداء هذه الوظيفة الإنسانية الأخلاقية التربوية.

وعلى هذا الأساس فإن عملية إعداد الطلاب الذين يرغبون في التأهيل للعمل كمعلمين ومربين في مجال التربية والتعليم، تعتبر من العمليات والمسائل الهامة والضرورية، والتي يجب الاهتمام بها وإعطائها الأهمية الخاصة والأولوية، بحيث يتم في المرحلة الأولى اختيار أفضل الطلاب المتقدمين للتعلم، والذين توجد لديهم التوجهات الحقيقية لهذه المهنة، والصفات الملائمة والمناسبة للعمل مع طلاب في مراحل التعلم المختلفة، وعملية الاختيار هذه يجب أن تقوم بها نخبة من المعلمين ذوي الخبرة والتخصص والمهنية والأمانة العالية جداً والبعيدة عن الأغراض والمصالح الشخصية، لأنه يتوقف عليها تقرير مصير المتعلمين وطلابهم وعملهم في المستقبل، ومن غير المنطق والعدل والصدق والمسؤولية المهنية والأخلاقية أن يقوم من هم غير مؤهلين، ومجالات تعلمهم بعيدة كل البعد عن التربية وعلم النفس.

الفصل الرابع:
أساتذة التربية
البدنية والرياضية
وكفاياتهم التدريسية

تمهيد:

من المعلوم أن مهنة تدريس تتطلب كفايات ومهارات وفنيات أدائية تتعلق لهذه المهنة تمكن صاحبها من أداء وإتقان ونجاح في الوصول الى أهدافه وتعتبر مهنة التدريس من أقدس المهن وأصعبها في نفس الوقت لان المعلم يتعامل مع الأفراد لكل اتجاهاته وأفكاره وقدراته، لهذا تحتاج مهنة التعليم إلى معلم يمتلك قدرات فنية وكفايات تدريسية عالية تدخل ضمن ما يسمى بالممارسات التعليمية لكي يسهم في بناء وصناعة أفراد المجتمع، ولا يأتي ذلك إلا بامتلاك خلفية نظرية ومعرفية ودراسات سابقة وتدريب مستمر لزيادة اكتساب بعض الكفايات التدريسية التي تعد جوهر العملية التعليمية، وتعد عملية التعليم مهنة فنية دقيقة تحتاج إلى إعداد جيد لمن يقوم بممارستها فهي ليست مجرد أداء يمارسه المعلم وفقا لما يمتلكه من قدرة بل تهدف أساسا إلى تعديل السلوك أي أنها تعلم الحقيقي والفعال والمؤثر يقوم على ممارسة تعليمية واثرها وتشمل المحاور الأربعة : المعلم – المتعلم - المادة الدراسية وبيئة التعلم، حيث تهدف إلى وضع صيغة مناسبة تربط المحاور السابقة الذكر مع بعضها البعض.

أولاً: أساتذة التربية البدنية والرياضية

1- تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية:

المعلم هو ذلك الشخص الذي يقوم بدور كبير وحيوي في العلمية التربوية والتعليمية مما يدعو إلى الابتعاد عن الدور التقليدي الإلقائي وان يكون وعاء للمعلومات بل أن يكون دوره تمكين وتوجيه التلاميذ عند الحاجة ودون التدخل الزائد وفي التخطيط لتوجيه التلاميذ ومساعدتهم على اكتشاف حقائق العلم.

يقول مجمع اللغة العربية في القاهرة الأستاذ: المعلم والماهر في الصناعة يعملها غيره، إذن فكلمة "الأستاذ" فارسية الأصل ومعناها الماهر في عمله وحرفته، والحرفة موهبة كانت أو مهنة تتطلب إضافة إلى مهارات متخصصة ثابتة القدرة الذاتية على الصقل والتطوير في انسجام بين الحفاظ على القواعد الأساسية المحددة للمهنة وإضافة تحسينات عليها. (سناني، 2012، ص 62)

ويعرف أيضاً بأنه مدير للعملية التدريسية وضابط للإجراءات التدريسية كما يعتبر متعلماً، وهو أيضاً قائد للأنشطة والممارسات التدريسية، وأخيراً فهو منظم للخبرات التربوية وللبيئة التدريسية المناسبة. (زين العابدين، 2015، ص 162)

يتوقف مدى تقدم التلاميذ ومقدار الخبرات التي يتعلمونها ونوعيتها على مدى إسهام الأستاذ الفاعل والحيوي والكبير في تحقيق ما يتطلع إليه المجتمع من تنشئة أفراد وفقاً لغايات وأهداف تربوية واجتماعية وإنسانية، وبذلك فلا تقتصر وظيفة الأستاذ على التعليم، أي توصيل العلم إلى المتعلم، وإنما تعدت ذلك إلى دائرة التربية، فالأستاذ مربي أولاً وقبل كل شيء وعليه تقع مسؤولية تربية التلاميذ من النواحي الجسمية والنفسية والاجتماعية، وعلى ذلك فأستاذ التربية البدنية والرياضة يجب أن يتصف ببعض السمات والخصائص القيادية التي تحتاجها مهنته، ولكونه مربياً قبل أن يكون ممرننا لفنون الرياضة وفعاليتها المختلفة، ولكون هذه السمات وتلك الخصائص هي ليست مجرد رغبة ولا هي فحص معلومات، أو خبرات مكتسبة، وإنما هي موهبة واستعداد لا تنتهياً إلا لقلّة قليلة من الناس، حيث تجلوها المعرفة كما تصقلها التجارب فكلها وسائل وأساليب لتحقيق الهدف. (حبارة، 2007، ص 115)

كما أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية أثراً على حياة التلميذ المدرسية، فهو الذي يوجه قواه الطبيعية التوجيه السليم ويهيئ لقواه المكتسبة البيئة التعليمية الملائمة، كما أنه يساعد التلميذ على التطور في الاتجاه الاجتماعي السليم وذلك لان وظيفة أستاذ التربية البدنية والرياضية لا تعد مقصورة على توصيل العلم إلى المتعلم، كما يظن البعض ولكنه مربي أولاً وحجر الزاوية في النظام التعليمي، فالمعلم دوره مهم وخطير، فهو نائب عن الوالدين وموضع ثقتهما، لأنهما قد وكلا إليه أمر تربية أبنائهم حتى يصبحوا مواطنين صالحين، وليس هناك معلم في أي مدرسة تحتاج له الفرص التي تتاح لأستاذ التربية البدنية والرياضية في الأخذ بيد التلاميذ إلى الطريق السوي المقبول اجتماعياً وذو الأثر الصحي والعقلي. (عمر، غادة، 2008، ص 65-66)

يذكر " بولديرو Boldy row " أنه القائد فهو المنظم والمبادر لوحدة العمل والنشاط في جماعة والنشاط في جماعة الفصل، فهو ليس فقط لإكساب التلميذ المعلومات والمهارات وتقويمهم في

الفصل الرابع: أساتذة التربية البدنية والرياضية وكفاياتهم التدريسية

النواحي المعرفية والمهارية فحسب، بل يتضمن عمله أيضا تنظيم جماعة الفصل والعمل على تنميتها تنمية اجتماعية. (مجدي، 2015، ص 396)

من خلال التعاريف السابقة توصلنا إلى أن أستاذ التربية البدنية والرياضية " هو ذلك الشخص الذي تربطه علاقة مع التلميذ وهو الذي يساعد التلاميذ على التحصيل العلمي الجيد والنموذج المقتدى به في المعرفة والتجربة في الحياة ".

2- مكانة أستاذ التربية البدنية والرياضية:

للأستاذ تأثير كبير في تلاميذه وبقدرة الاهتمام والتطور الذي يلحق بمستوى الأستاذ بقدر ما يؤدي إلى النمو الجيد والتطور الملحوظ للتلاميذ، وبذا يعد الركيزة الأساسية في النظام التعليمي وعليه يتبنى جميع الآمال المستقبلية.

ويحتل المدرس مركزا رئيسيا في أي نظام تعليمي بوصفه أحد العناصر الفاعلة والمؤثرة في تحقيق أهداف ذلك النظام وحجر الزاوية في أي مشروع لإصلاح أو تطوير فيه فمهما بلغت كفاءة العناصر الأخرى للعملية التعليمية فإنها تبقى محدودة التأثير إذا لم يوجد التدريسي الكفاء الذي أعد إعدادا تربويا وتخصصيا جيدا، بالإضافة إلى تمتعه بقدرات خلاقة تمكنه من التكيف مع المستجدات التربوية، وتنمية ذاته وتحديث معلوماته باستمرار. (الربيعي، 2010، ص 06)

ويقول وليد أحمد جابر " لو هبئ لمعلم غير كفاء جاهل في طبيعة المادة التي سيعلمها ضيق الصدر عجول لجوج غير عارف بأساليب وطرائق التدريس المادة لا يعرف من أساليب التقويم غير التعنيف، لو هبئ لهذا المعلم أفضل التلاميذ وأفضل المناهج التربوية، هي ينجح في تحقيق أهداف العملية التربوية لدى هؤلاء التلاميذ؟، إن الجواب يكاد يكون كلا إنه قادر على النجاح بالقيام بالمهمة!"، ويضيف قائلا في نفس السياق " وقد أجمع المربون على أن معظم المشاكل التربوية ناشئة في أساسها عن افتقار المدارس إلى معلمين قديرين والمعلمون القديرون هم روح المنهج ولا شيء في البيئة التربوية يستطيع أن يستغني عن هذه الروح، وهم يتصلون اتصالا وثيقا بتلاميذهم، وعليه وعلى ما يتصفون به من خلق وعقيدة ومهارة ولياقة يتوقف نجاح عملية التربية ". (جابر، 2009، ص 25-75)

3- أهمية أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يقع على أستاذ التربية البدنية والرياضية عبء كبير في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة، حيث يعتبر عنصرا فاعلا في العملية التعليمية، وهو قدوة ومثلا يحتذى به التلاميذ وينهجوا نهجه، وذلك لما له من تأثير مباشر وغير مباشر في سلوكياتهم وتصرفاتهم.

ليس هناك اختلاف حول أهمية ودور الأستاذ الفعال فهو المثل الأعلى والقوة الصالحة لتلاميذه والأستاذ الناجح يستطيع أن يسهم إسهاما فعالا وحقيقيا في إنجاح العملية التعليمية، " ومن حقائق الثابتة أن ما يتركه المعلم في تلاميذه له أثر خطير، إذ إنه يشكل حياتهم المستقبلية ويخلق منهم لبنات تصلح لبناء المجتمع، كما أنه المحور الأساسي الذي تعتمد عليه الدولة في تربية النشء، ومدهم

الفصل الرابع: أساتذة التربية البدنية والرياضية وكفاياتهم التدريسية

بألوان الثقافة والخبرة التي تشكل منهم مواطنين يؤمنون بفلسفة واتجاهات مجتمعهم الجديد". (عمر، وغادة، 2008، ص 65)

4- دور أستاذ التربية البدنية والرياضية:

إن أستاذ التربية البدنية والرياضية يلعب دورا هاما وفعالا في حياة الفرد وفي مجال المنظومة التربوية ضمن المؤسسات التربوية والتعليمية، حيث يعتبر الوسيط بين الطفل والرياضة، ومما سبق يمكننا القول أن دور أستاذ التربية البدنية هو إعداد المتعلم، وانجاز الأهداف الإجرائية لدرس التربية البدنية والرياضية من خلال التخطيط والتنظيم والتوجيه وارشاد التلاميذ في الدرس، كما يقوم بتقديم مختلف أوجه النشاط البدني والرياضي التي تهدف إلى تنمية وتطوير مختلف النواحي الجسمية، البدنية، الأخلاقية، المعرفية، الحركية والمهارية للطفل، لذلك حسب تشارلز ميريل فإنه لا يسمح لأحد بممارسة مهنة التعميم ما لم يعد إعدادا أكاديميا خاصا بها، حيث أنها تتطلب من القائمين بها التخصص الدقيق في المادة العلمية، والإلمام التام بأساليب وطرق تدريسها. (معمر، 2008، ص 60)

ونظرا للدور الذي يلعبه الأستاذ بالنسبة للمجتمع ككل وللعملية التربوية على الأخص، كان لزاما إعداد المعلم مهنيا وأكاديميا وثقافيا، من أجل تحقيق مدى راحته في أدائه لهذه الرسالة، ومحاولة تحديد أهم المشاكل والعوائق التي يمكن أن يتعرض لها وهو يؤدي رسالته التربوية، خاصة في إطار الإصلاح التربوي الجديد. (بلعسلة، 2004، ص 4)

5- خصائص أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يختلف كل مجتمع عن غيره باختلاف أفراداه وذلك من خلال تقاليده وعاداته ومميزاته وخصائصه، حيث تتميز هذه الأخيرة في الحياة الاجتماعية بتنوعها من فرد لآخر وذلك رجوعا إلى مقرها الوراثي أو اكتسابيا عبر حياة الفرد، ونلاحظ هذه الخصائص في مختلف المجالات سواء كانت في المجال الاجتماعي الثقافي السياسي وحتى في المجال التعليمي أو التربوي، إذ أن أهم الخصائص التي يجب أن تتوفر لدى الأستاذ في المجال المهني التربوي ما يلي:

5-1- الخصائص الجسمية: إن أستاذ التربية البدنية والرياضية يستطيع أن يؤدي عمله المهني بأحسن وجه إذا استطاع أن يوفر لنفسه هذه الخصائص الجسمية التالية:

- تمتعه بلياقة بدنية كافية تمكنه من القيام بأي حركة أثناء عمله.
- القوام الجسمي المقبول عند العامة من الناس خاصة التلاميذ، فالأستاذ يجب أن يراعي دائما صورته المحترمة التي لها أثر إيجابي كبير.
- أن يكون دائم النشاط، فالمعلم الكسول يهمل عمله ولا يجد من الحيوية ما يحركه للقيام بواجبه.
- أن يكون حسن الزي، نظيف المظهر، فالأستاذ نموذج لتلميذه.
- أن يكوف خاليا من العاهات الجسدية كالصم، البكم، لا يستطيع توصيل رسالته بصورته من الصور. (عبد العزيز، 1984، ص 160)

الفصل الرابع: أساتذة التربية البدنية والرياضية وكفاياتهم التدريسية

2-5- الخصائص المهنية والعقلية: أشار بعض العلماء إلى ضرورة تحلي الأساتذة أو المعلمين سواء في المدارس أو المعاهد بخصائص مهنية وعقلية، والتي تتمثل في الرصيد العلمي والمعرفي من الذكاء والعلم الكافي والمؤهل للقيام بمهمة التدريس، ولعل أهم هاته الخصائص ما يلي:

- قدرة الأساتذة على التحصيل والتجديد حيث تستند سلطة الأستاذ إلى المعرفة والتفكير العلمي، فالأستاذ لا بد أن يصل إلى مستوى خاص من التحصيل العلمي، وهو المستوى الذي لا يستطيع أي أحد بلوغه دون ذكاء.

- التشبع والإلمام بمادة التربية البدنية والرياضية التي كانت ولا زالت تعتبر كمادة ثانوية من طرف التلاميذ أو الإداريين وحتى من طرف بعض الأساتذة الذين لم يتكونوا بالقدر الكافي في هذه المادة الأساسية.

- الاستعداد المهني والتدريسي للأساتذة لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية برغبة وحب فيها.

- إجراء البحوث الشخصية والاطلاع الدائم والمستمر على كل جديد متعلق بمادة التربية البدنية والرياضية، لتطور وتنمية معارف الأستاذ ولتتمكن من توصيل المعلومات الجديدة والإجابة لبعض أسئلة التلاميذ التي قد تصادف الأستاذ، كما أنه لا يقتصر على تخصصه فحسب بل يحاول أن يتقن نفسه في المجالات الأخرى بطريقة اجتماعية في المؤسسة أو خارجها.

3-5- الخصائص السلوكية والأخلاقية: تتعلق هاته الخصائص بالأستاذ في معاملاته مع تلاميذه ومحيطه، حيث يستطيع أن يؤثر فيهم بطريقة إيجابية عند تدريسه مادة التربية البدنية والرياضية إذا توفرت فيه هاته الخصائص التالية:

- العطف اللين مع التلاميذ، فلا يجب أن يكون قاسيا عليهم لكي لا ينفروا منه ويفقد لجوئهم إليه، وبالتالي التأثير على الدروس والأهداف التي يعمل من أجلها.

- الأمل والثقة في النفس، فالأستاذ يجب أن يكون قوي الأمل بنجاحه في مهمته وأن يكون بعيد التصورات وواسع الأفق في تخيله للتلاميذ.

- الصبر وطول البال والتحمل فمعاملاته للتلاميذ تحتاج إلى السياسة والمعاملة ولا يجدي معرفة سيكولوجياتهم، إلا إذا كان أستاذا في معاملته، فالقلق دليل على الإخفاق في المعاملة.

- يجب أن يتقبل أفكار تلاميذه والأشخاص الآخرين الذين من حوله من أساتذة وعمال. (عبد العزيز، 1984، ص 162)

4-5- الخصائص الاجتماعية: يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية شخص له تجاربه الاجتماعية في الحياة تكبد مشاقها وصبر على أغوارها بما واجهه من صعوبات نفسية واجتماعية، واجهته خلال تلك الحياة، أكسبته رصيذا معرفيا صقل تلك المعارف ورسخت لديه لما أحاط به من دراسة علمية قبل أن يكون مربيا أو أستاذا، لذا يعتبر الأستاذ رائدا لتلاميذه، وقوة حسنة لهم، وله القدرة على التأثير في الغير، كما أن له القدرة على العمل الجماعي، لذا يجب أن تكون له الرغبة في مساعدة الآخرين وتفهم حاجاتهم، والعمل على مساعدتهم، وتهيئة الجو الذي يبعث على الارتياح والطمأنينة في القسم، كما يجب أن يكون قدوة لهم في ذلك العمل، بغرس العادات الصحيحة بين التلاميذ، وعليه العمل لتوثيق

الفصل الرابع: أساتذة التربية البدنية والرياضية وكفاياتهم التدريسية

الصلة بين المدرسة والمنزل والمجتمع، وهو إلى جانب ذلك رائدا اجتماعيا، وبالتالي فهو متعاون في الأسرة التربوية، وعليه أن يسهم في نشاط المدرسة ويتعاون مع إدارتها في القيام برسالتها ومختلف مسؤولياتها.

5-5- الخصائص النفسية: على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يكون ذا شخصية سوية متزنة قوية، كما يجب أن يدع مشاكله خارج الحصة العملية حتى لا يؤثر في تلاميذه، فيجب أن يكون سويا متكامل الشخصية، لا يعاني من متاعب نفسية، وإلا فإن متاعبه وهمومه ستنعكس لا محالة على تلاميذه، فقد يقسو عليهم أحيانا دون أن يكون هناك ما يبرر هذه القسوة، وكل ما في الأمر أن هذا الأستاذ يكون قد حصر في المدرسة ظروف البيئة ومشاكله النفسية، فلم يجد إلا هؤلاء الصغار كوسيلة لتفريغ توتره بصفة عشوائية كما لو ينتقم في شخصهم. (زيدان، 1973، ص 45)

6- المبادئ الأساسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

هناك أربعة مبادئ أساسية وهامة يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يلتزم العمل بها وذلك إذا أراد لنفسه النجاح في عمله وحياته المهنية:

6-1- احترام الذات: الأستاذ المتمكن من مادته والذي يعرف تمام المعرفة الرسالة الكبرى الموكلة لديه ألا وهي تربية النشء ليس مجرد حركات وتمارينات يعملها، هذه المهنة النبيلة تفرض عليه احترام الذات بمعرفة موقعه ومكانته وبالتالي معرفة حقوقه وواجباته اتجاه نفسه وتلاميذه وزملائه في المهنة، فيحدد بذلك دوره والإطار الذي يعمل فيه فلا بد من أن تكون لديه قناعة شخصية بأهمية موقعه ومكانته في المنظومة التربوية والاحترام هنا هو القيام بمسؤولياته وواجباته حتى لا يلاحظ عليه التقصير وبالتالي التأنيب والتوبيخ.

6-2- احترام المهنة: احترام المهنة من احترام الذات وعلى المعلم معرفة المهنة الجليلة والشريفة التي يقوم بها، واحترامه لمهنته يتطلب منه الإلمام بالمادة التي يدرسها والتمكن من كل عناصرها ومكوناتها وتبليغها وإيصالها لتلاميذه في أحسن صورة، " والمعلم كموضح وشارح له أهداف واضحة أنه على أساس خبرته ودراسته ما يمكن للطلاب أن يتوقع معرفته وفهمه وإدراكه، كما يقرر المهارات التي تتطلبها هذه الناحية من التعليم أنه يبقى هذه الأمور واضحة في عقله ويوضحها إلى أكثر حد ممكن للطلاب وهو يعلم كي يصل إلى الأهداف التي رسمها وهكذا صبح التعليم وسيلة مشتركة ". (العبيدي، 2009، ص 373)

6-3- احترام المتعلم: المتعلم هو المحور الهام في العملية التربوية وهو الذي من أجله سخرت كل هذه المدارس والمناهج والوسائل وغيرها، ولكي ينجح المدرس في أداء رسالته عليه أن يكسب محبة التلاميذ واحترامهم له، وهذا عن طريق احترام مراعاة ميولهم ومشاعرهم وعواطفهم مع إنشاء علاقة ودية طيبة مبنية على الاحترام المتبادل، كذلك عليه عدم إهمال الفروق الفردية بينهم والعمل على إيصال معلوماته وأفكاره إليهم بمهارة وحكمة حتى يقبلوا عليها ويتقبلوها.

" ويعتبر المعلم هو المربي الفعلي للتلاميذ فهو الذي يقضي معهم الساعات الطويلة وهو الذي يسلك أمامهم السلوك المثالي ويعلمهم المادة المقررة، ولذلك له الأثر الأكبر في تشكيل وتربية التلاميذ بطريقة مباشرة وغير مباشرة، وموقف كهذا يتطلب معلم أعد إعدادا عاليا وكفاء وقائد تربويا مثاليا

الفصل الرابع: أساتذة التربية البدنية والرياضية وكفاياتهم التدريسية

يتصف بعدة صفات هامة منها حب التلاميذ وحسن معاملتهم واحترام شخصياتهم وولائهم لمدرسته ومهنته والإيمان برسالته كمعلم والرضى عنها والشعور بالرضى أثناء تأدية عمله". (العبيدي، 2009، ص 376)

4-6- العلاقة الطيبة: الأستاذ الناجح هو ذلك المدرس الذي تجمع مع زملائه وتلاميذه وكل الوسط التربوي الذي يوجد حوله علاقات طيبة مبنية على مبدأ الاحترام المتبادل، فالعلاقات الطيبة ترفع من الحيوية في العمل وتدفع إلى التعاون لإنجاز المهام بأسلوب مهذب وتصرفات تسودها الثقة والمحبة والإخلاص، فلا تكفي وحدها مهارات التدريس ومهارة إيصال المعلومات في غياب حسن التعامل مع الآخرين وجلبهم وكسب ودهم.

" إن المعلم الجيد والودود والمتحمس للمعرفة لا بد أن تكون علاقاته بكل تلميذ علاقة تبادل ثنائي وأن يكون قادرا على تطوير مهارات التعلم، كما أن تبصير وتنوير التلميذ بقدراته وإمكانياته ومساعدته وتجنب العقاب الشديد والابتعاد عن المبالغة في النقد ومساعدته على بناء علاقة جيدة مع زملائه، كل هذا يساهم في مساعدة التلاميذ ودفعهم إلى التعلم واكتشاف ومساعدة الموهوبين والتميزين ". (الحريري، 2011، ص 311)

7- صفات الأستاذ الجيد:

صفات الأستاذ الناجح تكمن في شخصيته القوية التي تجلب انتباه التلاميذ للحصة أو الدرس وتحمسهم له، وعليه يمكن معرفة صفات الأستاذ الجيد من خلال هذه العناصر:

- العطف على المتعلمين والصبر على أخطائهم (الخاصية الشخصية والإنسانية).
- القدرة على توضيح المادة الدراسية وتوصيلها إلى الطلاب (الخاصية المهنية).
- الشكل والهندام (المظهر الخارجي).
- الثقافة العامة.
- الالتزام بأخلاقيات المهنة.
- الإلمام الكافي بماد الدرس.
- الاحترام العميق للطلبة في الصف الدراسي.
- يكون مراعيًا لطلابه في سلوكه واتجاهاته.
- يكون مراعيًا لعادات وتقاليد المجتمع الذي ينتسب إليه.
- ينظر إلى كل طالب باعتباره حالة مفردة لها قدراتها واهتماماتها ومشكلاتها.
- يحصر جميع مصادر التعلم التي يمكن استخدامها في تنفيذ المنهج قبل البدء في عملية التخطيط للتدريس.
- يحدد أهداف التدريس بشكل واضح.

- يبتعد عن الروتين ويبدع في تنويع أساليب عرض المادة.
- يستخدم الوسائل التعليمية بفعالية.
- يجدد معارفه ويواكب التقنيات التعليمية والبرمجيات.
- ينوع في نبرات صوته وحركاته التعبيرية أثناء الدرس.
- يستخدم أساليب الثواب والعقاب بشكل يضمن النمو السليم للطلبة. (فخري رشيد خضر، 2014، ص 383-385)

والتعليم مهنة ككل المهن، هدفه لا ينفى بالطبع وجوب توفر صفات شخصية خاصة فيمن يقوم بها، فالشخصية تتألف من عوامل ممثلة، منها العوامل العقلية والعوامل الجسمية والمزاجية، والعوامل الخلقية، وكل هذه العوامل أو الصفات أو الخصائص عندما تجتمع في مدرس التربية البدنية والرياضية تساعد كثيرا على التوافق مع مهنته وأداء عمله بشكل متميز وناجح. (زيدى، 2007، ص 223)

8- إعداد أستاذ التربية البدنية والرياضية:

إن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دورا هاما في إعداد المتعلم وعليه فإن إعداده يشمل كل العمليات التربوية فهي جوهر إعداده عن طريق تطوير سلوكه المهني.

في فترة التكوين يكسب الطالب الأستاذ عناصر أساسية تتمثل في معلومات إضافية ومؤهلات ضرورية تجعل منه في المستقبل مربيا قادرا على تحقيق إمكانات التربية البدنية كمهنة تطبيقية عمله التي تجعله في اتصال مباشر مع التلاميذ فهناك عوامل لازمة لعملية تكوين الأستاذ هي: شخصية الأستاذ، اللياقة البدنية، الكفاءات المهنية والأدائية.

إذا كانت عمليتي التعليم والتعلم هي أهم القضايا في العصر الحديث، وبتقدم البحوث والدراسات التربوية والنفسية والاجتماعية، وانتشار النتائج العلمية في تلك الميادين تغيرت نظرة المجتمعات إلى رسالة المعلم، فتعددت الأدوار التي أضحت يقوم بها في إطار التقدم السريع خاصة في هذا العصر.

إن للمعلم دورا كبيرا يقوم به في المؤسسات التربوية والتعليمية من حيث التكوين العلمي والثقافي لتلاميذه، كذلك التشكيل الأخلاقي والسلوكي لشخصياتهم، لذا فقد احتلت قضية الإعداد المعلم بصفة عامة ومعلم التربية البدنية والرياضية بصفة خاصة في الوقت الراهن أولوية متقدمة.

فالمعلم الذي أعد إعدادا جيدا في جميع المجالات قادرا على أن يغرس في تلاميذه كل المعلومات والمعارف والتي بدورها تؤثر بشكل مباشر على إدراك التلاميذ بالوعي الكامل والمستمر تجاه العملية التعليمية وأهدافها.

يستخدم الخبراء في مجال إعداد معلمي التربية البدنية والرياضية مفاهيم شائعة ومتعددة كمفهوم الإعداد والتأهيل والتكوين والتدريب، ونجد أن تلك المفاهيم وتعداداتها المختلفة تختلط عند البعض، فتطابق مفهوم التكوين مع مفهوم التأهيل وأحيانا مع مفهوم الإعداد، هذا دفعنا إلى أن نحدد ونعرف

الفصل الرابع: أساتذة التربية البدنية والرياضية وكفاياتهم التدريسية

كل منهم على حدة حتى تكون الصورة واضحة أمام المسؤولين عن إعداد معلمي التربية البدنية والرياضية. (زغلول، السايح، 2001، ص 35)

إن توفير المعلم الجيد يعد التزاما نحو النشء، نحو مستوى مهنة التعليم يضاف إلى هذا ظهور مهارات مستمدة للتدريس مرتبطة باستخدام التقنيات التربوية ومنها استخدام الحاسوب والانترنت، يدفعنا إلى إعادة النظر في برامج إعداد المعلم بين الحين والآخر، لتمكين المعلمين قبل انخراطهم في المهنة إتقان تلك المهارات والكفايات التي أصبح أمر استخدامها ضروريا لأنها تساعدهم في تقديم إيضاحات مهمة للطلبة وعلى إثرائهم للتعليم، كما إن الدور المتغير للمعلم الذي عبر الحدود التقليدية يتطلب أن تكون برامج إعداده قبل الخدمة وأثناءها برامج تقدم الخبرات والأساليب التعليمية وكل ما يكسب المعلم كفايات عامة وأخرى نوعية خاصة تتناسب مع هذا الدور ومع متطلبات التطورات الحديثة في أهداف التعليم ومحتواه وأساليبه ومصادره وأوعيته. (الفتلاوي، 2004، ص 20)

9- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يلعب مدرس التربية البدنية والرياضية دورا هاما بالمدرسة ولا يقتصر هذا على التدريس حصص التربية البدنية والرياضية فقط بل ينطلق ويمتد إلى أكثر من ذلك وفي مجالات مختلفة بالمدرسة ولذلك كان علينا أن نوضح أهم واجبات مدرس التربية البدنية والرياضية والتي تتمثل في:

9-1- واجبات المدرس نحو المراحل السنية: إن المراحل السنية هي إحدى العوامل التي تؤثر في طرق تدريس مدرس التربية البدنية والرياضية، ولذلك فعلى مدرسي التربية البدنية والرياضية أن يكونوا ملمين إماما جيدا للنواحي البيولوجية والنفسية والحركية للمراحل السنية المختلفة عند تحضيرهم وتدريبهم للحصة حتى تسير العملية التدريسية بدون مخاطر على تطور ونمو التلاميذ. (ناهدة، ونيللي، 2004، ص 99)

9-2- واجبات المدرس تجاه التلاميذ: ويمكننا أن نذكر أهم هذه الواجبات في:

- المساهمة في تربية التلميذ تربية شاملة ومتكاملة ومتزنة من مختلف جوانب حياته البدنية والنفسية والعقلية.
- توجيه التلاميذ وإرشادهم إلى ما يصلح أحوالهم ومجتمعهم ودينهم وديناهم وتنمية القيم والمثل العليا في نفوسهم.
- التعرف على إمكانات التلاميذ وقدراتهم واستعداداتهم وميولهم ومن ثم توجيه المتفوقين منهم والأخذ بيد الضعفاء وتعهدهم بالرعاية.
- مشاركة أنشطتهم ومساعدتهم في حل مشكلاتهم وأن يكون في تصرفاتهم قدوة حسنة لهم يحسن التصرف في المواقف المختلفة.

9-3- واجبات المدرس تجاه نفسه:

- الاتصال بما يجري في الحياة والاطلاع في مجالات مختلفة حتى لا تكون الخبرات التي يقدمها للتلاميذ جافة ومنفصلة عن الواقع.

الفصل الرابع: أساتذة التربية البدنية والرياضية وكفاياتهم التدريسية

- المساهمة في إجراء البحوث في مجال المهنة والاشتراك في المجالات والدوريات العلمية والمهنية وكذلك الجمعيات العلمية التي تعمل على تقدم المهنة.

9-4- واجبات المدرس تجاه المدرسة:

- المشاركة في الحياة المدرسية من أنشطة رياضية وثقافية واجتماعية وفنية ومن مشروعات للخدمة العامة.
- تبادل الخبرات مع الزملاء المدرسين عن طريق اجتماعات مجلس أساتذة المادة والمواد الأخرى.
- الإشراف على النظام في المدرسة.
- تصميم العروض الراضية والإشراف على تنفيذها في المناسبات المختلفة. (مجدي ، عبد الرحيم، 2014، ص 409)

10- العناصر المؤثرة على أستاذ التربية البدنية والرياضية في التدريس:

عندما نتحدث عن التدريس فإنه يذهب تفكيرنا مباشرة إلى المدرس أو الأستاذ علميا يصعب فصل المصطلحين عن بعضهما البعض.

هناك عدة عوامل تؤثر على الأستاذ في أداء مهنته التدريسية نذكر منها:

أ/ **مؤثرات الخلفية الاجتماعية:** إن للحياة الاجتماعية وما تتصف به من خصائص ونظم ثقافية واجتماعية (إدارية، سياسية، اقتصادية) ومعاملات وما تمليه على الأستاذ من قيم وممارسات وأساليب تفاعل مع الآخرين عموما ومع التلاميذ خصوصا لها أثر بالغ في أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية دون أن نهمل الحياة الأسرية الخاصة من حيث مستواها المعيشي الاقتصادي، التعليمي، الحالة الاجتماعية. (بسيوني، الشاطي، 1992، ص 94)

ب/ **مؤثرات الخلفية الشخصية والوظيفية:** وتشمل العمر والجنس والصحة العامة وكذلك نوع الخبرات الشخصية السابقة، نوع التأهيل الوظيفي وكذا الذكاء العام والخاص (زيدان، 1986، ص 29)

11- أنماط المعلمين:

يمكن أن نصنف المعلمين الذين يمارسون عملية التدريس إلى أصناف أربعة هي:

11-1- المعلم الجبان: الذي يفرط في مهامه وواجباته ويقصر في أدائه وعطائه لأن عمل يقوم به ولا يؤدي حق المادة من حيث إفهام التلاميذ وتزويدهم بالمعلومات، هذا إلى عدم رغبته في التجديد أو التحديث والتغيير وعدم تقدير المسؤولية التعليمية المناط به.

11-2- المعلم المهمل: الذي يهمل في أدائه وواجباته في التربية والتعليم ولا يشعر بالمسؤولية الملقاة على عاتقه، ويبدو وكأنه مغصوب ومجبر على عملية التعليم وكأنها فرضت عليه وهو غير راغب فيها.

11-3- المعلم المزاجي: وهو صاحب مزاج في التدريس بحيث ينتهز الفرص فتارة يشرح ويناقش وتارة يصمت ويتحدث في أمور لا صلة لها بالتعليم ويضيع أوقات التلاميذ.

4-11- المعلم المخلص الأمين: وهو أفضل الأنماط السابقة لأنه معلم حريص ومخلص ومجتهد ومثابر يبذل قصارى جهده بإخلاص وأمانة ويحرص على حسن الأداء والابتكار والإبداع...، ويفكر مليا في أسهل الطرق لإيصال المعلومات للتلاميذ ويبذل جهودا لإثبات ذاته وتعليم أبنائه. (السبحي، القسايمة، 2010، ص 19)

ثانيا: الكفايات التدريسية

1- نظرة تاريخية حول التربية القائمة على الكفايات:

لقد أجرت العديد من الأمم عدة إصلاحات على منظومتها التربوية لتساير هذا العصر السريع التغير، فقامت بزيادة الإنفاق على التعليم لأن تحديات المستقبل لا تدلل إلا بجيل متعلم ومتمكن ولاشك أن إعداد الأستاذ وتدريبه أثناء الخدمة يعتبر من الأولويات وتكوينه في الجانب الأكاديمي والتربوي حتى يصبح عمله مثمرا ولأن الأستاذ قائد تعليمي وعامل تغيير في جميع الحالات، فالتدريب التربوي إذن ضرورة ملحة لتطوير أداء الأساتذة، فقد ظهرت في السنوات الأخيرة عدة أساليب واتجاهات في مجال إعداد وتدريب وتأهيل الأساتذة من بين هذه الاتجاهات في برامج الإعداد التي ظهرت في العديد من الدول اتجاه تربية الأستاذ على أساس الكفايات أو تعرف باسم تربية الأستاذ على أساس الأداء.

بينما تشير سهولة الفتلاوي أن مفهوم البرامج التعليمية القائمة على فكرة الكفايات ظهر في كتاب منهجي " فركلين بوبيت - Franklin Bobbit " وهو أحد كبار التربويين وصدر له كتاب آخر سنة وتتلخص نظرية Bobbit في أن كلمة المنهج Curriculum تعني سلسلة من الأشياء ينبغي للمتعلمين القيام بها ومعايشتها بطريقة تنمي قدراتهم لأداء الأعمال والمسؤوليات التي تشكل كل حياتهم بشكل جيد، وأن تطل هذه القدرات على الأداء متمثلة في كل ما ينبغي أن يقوم به المتعلمون من واجبات ويرى أن البرنامج التعليمي القائم على تحليل النشاط وما يؤدي إليه من أداء جيد أمر حيوي. (الفتلاوي، 2006، ص 6)

بينما يشير الغافري حسب دراسة عبد الكريم شطناوي أن موضوع الكفايات لم يكن وليد العصر ولا حديث الساعة، بل لقد اشتغل علماء التربية المسلمون بهذا الجانب منذ القرون الأولى للإسلام، وكان لهم السبق فيه قبل أن تظهر حركة التربية القائمة على الكفايات في العصر الحديث وأوضح الأدلة على ذلك الإجازة العلمية التي كان يمنحها العالم لتلميذه الذي يتخرج على يديه، وهي بمثابة رخصة تسمح له بممارسة مهنة التعليم. (شطناوي، 2007، ص 126)

ويمكن أن نخلص من خلال ما تقدم برامج إعداد الأساتذة القائم على الكفايات من خلال النقاط التالية:

* الاتجاه التقليدي في إعداد الأساتذة يهتم أكثر على الجانب المعرفي والمعلومات النظرية، حيث يزود الأستاذ بكم هائل من المعارف والمعلومات ويتكفل بنقلها إلى التلاميذ، بينما الاتجاه الحديث يركز على المتعلم باعتباره محور العملية التعليمية، إذ يزود بالمهارات التي تمكنه من إشباع حاجاته المختلفة.

الفصل الرابع: أساتذة التربية البدنية والرياضية وكفاياتهم التدريسية

- * تؤكد حركة التربية القائمة على الكفايات على الربط بين النظري والعملي الميداني من هذا المنطلق تهتم هذه الحركة في إعداد الأساتذة على الجانب العملي وذلك بتحديد الكفايات المطلوبة إتقانها والتدريب عليها، كما تحدد الشروط التي تظهر فيها هذه الكفايات، ومستوى الأداء الذي يجب الوصول إليه.
- * تركز على العديد من الدراسات التربوية والنفسية الحديثة في مجال التربية وعلم النفس مثل: التعلم الذاتي والتعليم المصغر والتعلم بالتعزيز المباشر للسلوك وغيرها.
- * من مبررات وجود هذه الحركة الاستفادة من التكنولوجيا الحديثة في ميدان التربية والتعليم واستحداثها في ميادين الحياة المختلفة.
- * تنمي قدرات ومهارات الأستاذ التدريسية ويحدد الكفايات المطلوب إتقانها، مما ينعكس بالإيجاب في أدائه وكذلك على الطلاب أنفسهم.
- * تنمي هذه الحركة على تقويم الأساتذة أثناء الخدمة للحصول على تغذية راجعة تمكنهم من تحسين أدائهم.

2- تعريف الكفاية:

أ/ الكفاية لغة:

ولفظ الكفاية " Competentia " وهي من أصل لاتيني، وتعني العلاقة تقابلها الكلمة في الفرنسية Compétence، وقد ظهرت في سنة 1468 في اللغات الأوروبية بمعان مختلفة وتفيد لغويا المهارة والقدرة.

ونقول بالفرنسية Compétent وتعني: الجدارة في التخصص والصلاحية والأهلية الكفاءة، فقد ظهر استعمالها في اللغات الأوروبية سنة 1468 بدلالات مختلفة. (غنايم، 2005، ص 53)

كما يعرف القاموس الموسوعي للتربية والتكوين الكفاية بأنها الخاصية الإيجابية للفرد والتي تشهد بقدرته على إنجاز بعض المهام ويقرر بأن الكفايات شديدة التنوع فهناك الكفايات العامة أو الكفايات القابلة للتحويل التي تسهل إنجاز مهام عديدة ومتنوعة، وهناك الكفايات الخاصة أو النوعية والتي لا توظف إلا في مهام خاصة جدا ومحددة، كما أن هناك كفايات تسهل التعلم وحل المشاكل الجديدة في حين تعمل كفايات أخرى على تسهيل العلاقات الاجتماعية والتفاهم بين الأشخاص، كما أن هناك بعض الكفايات تمس المعارف في حين تخص غيرها معرفة الأداء أو معرفة حسن السلوك والكينونة. (المومني، 2008، ص 06)

ب/ تعريف الكفاية اصطلاحا:

تعددت تعاريف الكفاية في الدراسات والبحوث التربوية، وقد أصبح هذا الاصطلاح مستخدما بشكل كبير خاصة مع الاصطلاحات التي مست المنظومة التربوية الجزائرية، إن التعرض إلى مختلف التعاريف قد يساهم في الفهم الصحيح لهذا المصطلح الجديد القديم وحتى إن وجد اختلاف بين التعاريف، كما يؤكد التومي فإن هناك عددا من الخصائص التي تتفق حولها معظم التعاريف. (التومي، 2005، ص 28)

الفصل الرابع: أساتذة التربية البدنية والرياضية وكفاياتهم التدريسية

وستعرض لمجموعة من هذه التعاريف، وهي كما يلي:

* يعرف " Deketele, J.M " الكفاية بأنه: مجموعة من المعارف والقدرات الدائمة ومن المهارات المكتسبة عن طريق استيعاب معارف وجبهة وخبرات مرتبطة فيما بينها في مجال معين. (روابح، 2000، ص 04)

* يعرف " جود Good " الكفاية: على أنها القدرة على إنجاز النتائج المرغوبة مع اقتصاد في الوقت والجهد والنفقات. (سناطوي، 2007، ص 127)

* وتعرف سامية الختام الكفاية: بأنها درجة النجاح في القيام بالوظائف، والمقتضيات التي تتطلبها مهنة معينة.

* ويحدد " رايت Write " مفهوم الكفاية: مبينا أوجه مكوناتها في أنها تعني التمكن أو الإتقان أي كيفية كون الفرد فعالا ونشيطا في محاولاته لضبط بيئته والسيطرة عليها، وتتضمن الكفاية ثلاثة أوجه: وجها معرفيا، ووجها دافعيا، وآخر وجدانيا.

* ويوضح مصطفى فوزي زيدان أن الكفاية: بمفهومها العام بأنها القدرة على القيام بعمل ما بمستوى عال من الدقة في زمن أقل من الزمن المحدد للأداء العادي، ويستند إلى المعرفة التي يتم توظيفها لخدمة الأداء، وبمعنى آخر فهي صورة للأداء تقترب من حد المثالية، حيث يؤدي الفرد العمل في أقل وقت وجهد، وقد تحتوي الكفايات الرئيسية على عدد من الكفايات الفرعية وبالتالي يصبح الأداء أداء الكفايات الرئيسية والفرعية. (زيدان، 2003، ص 34)

* بينما يعرف أيمن غريب الكفاية بأنها: توافر قدر مناسب من الخصائص والمهارات والإمكانات الشخصية لدى الفرد، بحيث يستطيع استخدامها في تحقيق الأهداف المنشودة. (الأزرق، 2000، ص 13)

* ويعرف " Legendre " الكفاية: بأنها مهارة مكتسبة عن طريق استيعاب معارف ملائمة وعن طريق الخبرة والتجربة، والتي تسمح بتحديد المشكلات الخاصة وحلها. (ديشي، 2003، ص 16)

وأخذ مفهوم الكفاية عن مساره الطويل في الولايات المتحدة الأمريكية دلالات متعددة، حيث ركز في البداية على السلوكيات وتم إقصاء جميع الأبعاد الأخرى، فقد أحيى " Hilbert " سنة 1982 وجهة النظر هذه فهو يرى أن الكفايات عادات سلوكية، وعلى هذا تحدد مثلا برامج لتكوين المعلمين بالمؤسسات التعليمية، عن طريق تحديد الكفايات المنتظرة منهم في صيغة سلوكيات قابلة للملاحظة (شفوية، كتابية،... إلخ) وهذه السلوكيات يقابلها ما يتوقع أن ينجزه الأستاذ فعليا أثناء مرحلة التكوين داخل وضعيات كلاسيكية داخل الفصل الدراسي، وترفق لوائح هذه الكفايات التي تعد بالآلاف بسلسلة من مقاييس التحكم المعيارية التي تتسم بطابع معياري، وبذلك فإن الطلبة المعلمين في مرحلة التكوين يخضعون فعلا لبرامج يتم من خلالها تدريبهم بصورة منهجية ومنظمة على القيام بسلوكيات مطابقة لمعايير التحكم في الكفاية. (بواب، 2014، ص 89-90)

من خلال التعاريف السابقة يمكن استخلاص الخصائص التالية:

الفصل الرابع: أساتذة التربية البدنية والرياضية وكفاياتهم التدريسية

* أن الكفاية تتضمن مجموعة من القدرات تنتمي إلى المجال المعرفي، والمجال الوجداني والمجال الحسي حركي، بحيث لا يمكن ملاحظتها، ولكن يمكن أن نستدل عليها من خلال أداء أو إنجاز معين يمكن ملاحظته وقياسه.

* تتفق أغلب التعريفات أن الكفاية مكتسبة، لأنها مجموعة مدمجة من المهارات الأدائية والعمليات المعرفية والقدرات العقلية.

* تتفق جل التعاريف أن الكفاية لا يمكن ملاحظتها ولا قياسها، ولكن يستدل على وجودها من خلال الممارسة والفعل، لها نفس خصائص التعلم من حيث القياس.

* تتفق أغلب التعاريف أن الكفاية تسعى للوصول إلى النتائج المرغوب فيها بأقل جهد ووقت وبأقل التكاليف.

* كما تتفق أغلب التعاريف أن الكفاية يمكن أن تطبق في مجالات مختلفة مهنية، تعليمية اجتماعية شخصية.

* ويرى بعض المربين أن الكفاية ليست امتلاك المهارة لعمل معين، بل هي القدرة على المبادرة في أدائه، وهي لا تعني امتلاك المعارف والمهارات وإنما كيفية استغلالها وتجسيدها.

* أما المقصود بالكفاية في هذا البحث، فيتمثل في مجموعة من القدرات والاستعدادات والمعارف والمهارات والاتجاهات التي يجب أن يمتلكها الأساتذة وطلبة معاهد وأقسام وكليات إعداد الأساتذة ليحقق به مستوى معين من الأداء، والذي يمكن ملاحظته وقياسه والتي تم اكتسابها عن طريق التدريب والممارسة.

3- تعريف الكفايات التدريسية:

تعرف الكفايات التدريسية بأنها "مجملة تصرفات معلم الرياضة المدرسية التي تشمل المعارف والاتجاهات والمهارات في أثناء الموقف التعليمي، وتتسم بمستوى عال من الأداء والدقة. (الرواحي، الهنائي، 2013، ص 05)

كذلك تتمثل الكفايات التدريسية في جميع الخبرات والمعارف والمهارات التي تنعكس على سلوك المعلم المتدرب، وتظهر في أنماط وتصرفات مهنية، خلال الدور الذي يمارسه المعلم عن تفاعله مع جميع عناصر الموقف التعليمي. (قطامي، 2004، ص 482)

وتعرف الكفايات التدريسية أيضا بأنها مجموعة المعارف والمهارات والأساليب وأنماط السلوك التي تنعكس على سلوك المعلم، والتي تظهر من خلال الدور الذي يمارسه عند تفاعله مع جميع عناصر المواقف التعليمية، ويمكن تعريفها إجرائيا بأنها قدرة المعلم على أداء مهامه التعليمية بمستوى معين من الإتقان يضمن تحقيقه النتائج المطلوبة في سلوك الطلاب، وقدرة المعلم تشمل امتلاك المعرفة المطلوبة والضرورية، والاتجاهات والمهارات اللازمة لإنجاز مستوى مقبول من الأداء. (فخري، 2014، ص 385)

الفصل الرابع: أساتذة التربية البدنية والرياضية وكفاياتهم التدريسية

ويرى عثمان أن الكفاية هي بمثابة مجمل السلوك الذي يقوم به المعلم، والذي يشمل على المتضمن المعارف والكفايات والاتجاهات لتيسير عملية نمو التلاميذ نموا متكاملا، ويمارس المعلم هذا السلوك بمستوى معين من الأداء.

أما البيلاوي فيرى أن الكفاية هي مجموعة الكفايات والمعارف والإجراءات والاتجاهات التي يحتاج إليها المعلم للقيام بعمله بأقل قدر من الكلفة والجهد والوقت، والتي لا يستطيع دونها أن يؤدي واجبه، ومن ثم يعد توافرها شرطا لإجازته في العمل. (أبو حمدة، 2010، ص 25)

ويرى عثمان أن الكفاية هي بمثابة مجمل السلوك الذي يقوم به المعلم، والذي يشمل على المتضمن المعارف والكفايات والاتجاهات لتيسير عملية نمو التلاميذ نموا متكاملا، ويمارس المعلم هذا السلوك بمستوى معين من الأداء.

وتعرف الكفاية التدريسية: هي مجموعة من القدرات والمهارات التي يطمح المرءون في أن تتوافر لدى المعلم الجيد ويمكن ملاحظتها وقياسها والتي تجعله قادرا على تحقيق أهدافه التعليمية والتربوية على أفضل صورة ممكنة وهي: قدرة المعلم على توظيف ما لديه من إمكانيات شخصية لتحقيق الأهداف المتوقعة من العملية التدريسية. (المصري، طاق، 2013، ص 41)

كذلك إن الكفايات التدريسية هي جميع المعارف والمهارات والقدرات التي يحتاجها المعلم أثناء الموقف التعليمي، كما تشمل هذه الكفايات كل ما من شأنه تحضير التلاميذ واستثارة اهتمامهم بمحتوى التعليم وطرائقه ونتائجه ومساعدتهم على بلوغ النتائج المستهدفة إلى أقصى ما تستطيعه قدراتهم الخاصة. (التوم، 2012، ص 195)

4- الفرق بين الكفاءة والكفاية:

كثيرا ما يحدث خلط بين الكفاءة والكفاية، فالكفاءة كما تقدم تعني المماثلة والندية والمساواة، أما الكفاية من الفعل كفا وكفى، حيث ترى سهيلة الفتلاوي بقولها: " الأولى هي كفاً تدل على الكفاء في القدرة والمنزلة والمساواة، والثانية هي كلمة كفى تدل على كفاية الشيء يكفيه كفاية أي: سد حاجته وجعله غني عن غيره ". (الفتلاوي، 2003، ص 27)

ويرى زياد بركات بعد استعراضه وتحليله لمجموعة كبيرة من التعريفات لمفهوم الكفاية والكفاءة وعلاقتها بمفهومي الفاعلية (Effectiveness) والأداء (Performance) للوصول إلى ما يسمى بالتدريس الفعال، يتبين أن مفهوم الكفاية في التدريس تتمثل في امتلاك المعلم لمجموعة من الخبرات والمهارات والمعارف والتي تظهر في أنماط سلوكه المهني خلال عملية التعلم والتعليم، بينما مفهوم الكفاءة يشير إلى الفاعلية والقدرة على أداء الأهداف المنشودة وإنجازها وتحقيقها، وبهذا المعنى فإن الفاعلية والتي هي مؤشر على الكفاءة، تعتبر أعم وأشمل من مفهوم الكفاية، والكفاية ليست شرطا كافيا للفاعلية لكنها مطلب ضروري لها، لذا فإن الهدف الدراسة هو الذي يحدد استخدام مفهومي الكفاية والكفاءة، فإن كان الهدف استقصاء المهارات التدريسية لدى المعلمين ومعرفة مدى اكتسابهم لها يفضل استخدام مفهوم الكفاية، بينما إذا كان الهدف التعرف على مدى ممارسة هذه المهارات التدريسية وأدائها في غرفة الصف يفضل استخدام مفهوم الكفاءة. (بركات، 2005، ص 08)

5- مصادر اشتقاق الكفايات التدريسية:

يعرف الاشتقاق بأنه تلك العملية التي يتم بها الانتقال من مستوى عام إلى مستوى أقل عمومية، ومنه فإنه يقصد بمصادر اشتقاق الكفاية التدريسية الخلفيات النظرية التي تعتمد كأسس ينطلق منها في تحديد كفايات التدريس.

يرى " قاري بورش Gary D. Borich " انه تم استخدام أربع طرق لاشتقاق الكفايات وهي:

- طريقة التخمين.

- طريقة ملاحظة المعلم في الصف.

- الدراسات التحليلية. (الشايب، 2007، ص 88)

ويقترح كل من " كوبر Cooper " 1973 أربع مصادر أساسية يمكن أن تشتق منها الكفايات التدريسية وذلك حسب دراسة عبد الكريم شنطاوي 2007 وهي:

1. الأساس الفلسفي: وهو يعتر الأساس في وضع الغايات والأهداف والمنطلقات التي تنفق مع قيم المجتمع، كما أنه يلعب دورا كبيرا في تحديد مفهوم معين لدور المعلم تحدد في ضوئه الكفايات التدريسية لأداء هذا الدور بأسلوب علمي يواكب تطور العصر.

2. الأساس الأمبريقي (التجريبي): إن عملية اشتقاق الكفايات التدريسية تسمح بوضع نماذج تجريبية لدور المعلم في العملية التربوية، وفي ضوء هذا الأساس الأمبريقي يمكن تحديد نوعية الكفايات المعرفية أو الأدائية للمعلم.

3. أساس المادة الدراسية: تعد المادة الدراسية من أهم مكونات الموقف التعليمي، وهذا الموقف يتضمن كلا من المعلم والتلميذ والمادة العلمية (المنهج) ولا يمكن أن تتم العملية التعليمية بدون وجود خبرات ومعارف تقدم للمتعلم، ومن هذا المنطلق فإن أساس المادة الدراسية يعد أحد منطلقات تحديد الكفايات التدريسية اللازمة من خلال البناء المعرفي وتنظيماته المتنوعة في مجال المادة الدراسية.

4. أساس الممارسة: تعد ممارسة العملية التعليمية التعلمية من الجوانب المهمة في صقل شخصية المعلم، وتزويده بالخبرات، ومن هذا الجانب فإن الممارسة تقوم على مفهوم مفاده أن الكفايات التدريسية اللازمة للمعلم يمكن تحديدها من خلال التحديد الدقيق لما يفعله المعلمون الأكفاء أثناء ممارستهم عملية التعليم، فالمعلم الجيد والمقتدر من خلال أدائه لمهامه التعليمية المحددة مثل إدارة المناقشة والحوار ومشاركة التلاميذ في العملية التعليمية دارة الفصل وتوجيه الأسئلة وغيرها من المهام الأخرى، يمكن أن تعطي نموذجا جيدا للأداء المتميز، وهذا بدوره يتيح الفرصة لتحديد الكفايات المرغوبة في ضوء هذا الأساس. (شطنأوي، 2007، ص 130)

فقد حصر عايش زيتون 2008 مصادر اشتقاق الكفايات التدريسية في ثلاث عناصر وهي:

أ/ الإطار النظري: ويعتمد على نظرية تربوية أو فلسفة تربوية معينة تتوقع دورا معيناً من المعلم ينبغي القيام به.

الفصل الرابع: أساتذة التربية البدنية والرياضية وكفاياتهم التدريسية

ب/ الإطار التحليلي: ويتضمن هذا الإطار نمطين أو أسلوبين من التحليل وهما:

- تحليل المهام التي يؤديها المعلم في أداء وظيفته من خلال ملاحظة المعلم في المواقف التعليمية التعليمية ووصف المهام واشتقاق الكفايات التعليمية وتحويلها إلى أهداف نهائية لازمة للمعلم لتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة.

- تحليل مهارات التدريس وتحديدها ثم تصنيفها في مجموعات كما في مهارات التخطيط والتنفيذ والتقييم.

ج/ الإطار البحثي: وتحدد الكفايات التعليمية من خلال إجراء الدراسات والبحوث التربوية والنفسية، كما في الدراسات المتعلقة بالتعليم المصغر وتحليل التفاعل الصفي وغيرها من البحوث. (زيتون، 2008، ص 227)

وما يلاحظ من خلال استعراض المصادر أن هناك مجموعة مختلفة من مصادر اشتقاق الكفايات التدريسية والشيء الغالب على هذه المصادر أنها لا تختلف كثيرا عن بعضها البعض إلا أن اعتماد الإطار النظري وتحليل المهام التعليمية ومراجعة القوائم وملاحظة التدريس والبحوث والدراسات هي الصفة الغالبة بين مصادر اشتقاق هذه الكفايات التدريسية.

تعددت مصادر اشتقاق الكفايات بتعدد الدراسات والمحاولات التي جرت لتحديد كفايات المعلم، فقد لجأ بعض الباحثين إلى تخمين الكفايات اللازم توفرها عند المعلمين في حين استخدم بعض الباحثين منحى آخر هو تحليل المهام والأدوار التي يقوم بها المعلم واشتقاق الكفايات اللازمة لممارسة هذه المهام، بينما لجأ باحثون آخرون إلى المعلمين أنفسهم لتحديد الكفايات اللازمة لهم، كما استخدم باحثون آخرون منحى متعدد الوسائل والمصادر لاشتقاق الكفايات اللازمة.

* وقد حدد " بورش Borich " الطرق التي استخدمها الباحثون في تحديد الكفايات بأنها لم تتعدى إحدى الطرق السابقة.

* وقد أضاف " هيتلمان Hittleman " منحى آخر هو تحليل ظروف وشروط التعليم الجيد وتحديد الكفايات اللازم لتحقيق هذه الشروط.

* ويرى " كوبر " أن هناك أربعة مصادر يمكن اشتقاق الكفايات منها وهي: النظرة الفلسفية للمنهج والنظرة التطبيقية العملية والتلميذ والمعلم.

* أما مروك " شانك Cruickshank " فقد حدد خمسة مصادر لاشتقاق الكفايات وهي:

- تحليل المهام التي يقوم بها المعلمون في أثناء ممارستهم لأعمالهم.

- تحديد خصائص التعليم الجيد والمهارات التي تحقق هذا التعليم.

- معرفة ما يقوم به المعلمون من ممارسات صافية وغير صافية.

- الطلب من المعلمين تحديد الكفايات اللازمة لهم.

- مراجعة النظريات والأدب التربوي المرتبط بإعداد المعلمين. (الخالدي، 2008، ص 271-272)

6- تصنيف الكفايات التدريسية:

تتعدد انواع الكفايات بتعدد النظرة اليها كفلسفات التعليم ونظريات التدريس وحاجات المجتمع فقد صنف بعض التربويين الكفايات اللازمة للمعلم الى انواع هي:

حددت رافده الحريري أن تحقيق الكفاءة التامة لشخصية المعلم تتوقف على أربعة مقومات هي:

1. الكفاءة المعرفية: وتشتمل إضافة المهارات المعرفية المتعارف عليها والأساسية والتخصصية على تنمية القدرة على التعلم الفعال بشكل مستمر وربط التدريس بمتطلبات العمل والقدرة على تفعيل المشاركة المجتمعية والمهارات الذهنية المتعلقة باتخاذ القرارات وحل المشكلات وترتيب الأولويات والحفاظ على القيم والمثل.

2. الكفاءة النفسية والاجتماعية: وتتضمن الصحة النفسية ومقوماتها مما يساعده على تحمل ضغوط الحياة وعدم الشعور بالإحباط والقدرة على التكيف مع التغيرات المتلاحقة والثقة بالنفس والتفائل والتفاعل الايجابي مع الآخرين.

3. الكفاءة المهنية: وتشتمل على المهارات الفنية المتخصصة، والتمسك بأخلاقيات المهنة وامتلاك ثقافة الإبداع والانجاز والبناء والمشاركة.

4. الهوية والانتماء: ويقصد بها وضوح الهوية وقوة الانتماء والشعور بالمواطنة والاعتزاز بالوطن. (الحريري، 2010، ص 128)

وحسب مريم السيد فإن الكفاية تتفق في مفهومها في مجال التعلم والتعليم على مجموعة من النقاط الأساسية وهي:

* الكفايات المعرفية: (cognitive competencies) وهي المعلومات والمهارات العقلية الضرورية لأداء المعلم في ميادين عاله كاف.

* الكفايات الوجدانية (affective competencies): وتشير إلى استعدادات المعلم وميوله ومعتقداته وقيمه، واتجاهاته نحو مهنته.

* الكفايات الأدائية (performance competencies): وهي كفايات الأداء التي يظهرها المعلم بحيث تتضمن المهارات النفس حركية، كإجراء العروض العالية واستخدام تكنولوجيا التعليم، وتعتاد على ما حصله المعلم من كفايات معرفية.

* الكفايات الإنتاجية (Competencies productivity): وتشير إلى إثراء أداء المعلم للكفايات السابقة في التعليم، بمعنى أثر كفايات المعلم في المتعلمين ومدى تكيفهم في تعلمهم المستقبلي أو في مهنتهم (هزايمة، عزيزي، 2014، ص 57)

أما أحمد جميل عايش فيشير إلى أن كفايات المعلم بشكل عام هي:

1. الخصائص والسمات الشخصية:

- الثقافة العامة والعمق في التخصص.
- القدرة على التعبير الجيد بلغة التعلم.
- التعامل بعدل ومساواة وتقبل جميع التلاميذ.
- الالتزام بوقت ومواعيد العمل.
- العمل التعاوني.
- الاتجاهات الايجابية نحو مهنة التدريس.

2. الكفايات المهنية:

* كفايات المادة الدراسية:

- مهارة تحديد الأهداف التعليمية.
- صياغة الأهداف السلوكية.
- تنظيم عناصر الدرس بشكل متسلسل.
- الوعي الكافي بمنهاج المواد التي سيدرسها.
- تحديد الماد التعليمية المناسبة لأهداف الدرس.
- فهم البنية المنهجية للمادة.

* كفايات أساليب التدريس:

- مهارات استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس.
- مهارة طرح الأسئلة واستخدام تكنولوجيا التربية.
- قدرة تحويل المحتوى التعليمية الى نشاطات تعليمية.
- ربط المعلومات السابقة بالجديدة وربطها بالحياة.
- * كفايات تربوية عامة:
- فهم خصائص المتعلم.
- تشجيع عملي التفاعل الصفّي وإثارة الدافعية لدى المتعلمين.
- فهم أساليب التعزيز المختلفة.

- فهم أساليب إدارة الصف. (عايش، 2008، ص 49-50)

7- تصنيف الكفايات التدريسية في الدراسة الحالية:

7-1- الكفايات المعرفية: تتمثل في انواع المعارف والمعلومات والمفاهيم التي ينزود المعلم بها سواء حول مادته التي يدرسها او البيئة التي تحيط به او التلميذ الذي يتعامل معه، وتشير الى القدرات العقلية اللازمة لأداء المعلم في شتى مجالات عمله. (صفار، 2015، ص 70)

تعد الكفايات المعرفية احد اهم الكفايات التدريسية التي يكتسبها المعلم في مجال التدريس حصة التربية البدنية والرياضية واثرها البالغ الذي يساهم في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية اثناء العملية التعليمية وتنمية شخصية التلميذ من جميع النواحي المختلفة في الحياة ومنه يجب على المعلم ان يمتلك المعارف والمعلومات والقدرات العقلية الخاصة بمجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية التي تخوله للقيام بهذه المهمة، الامر الذي دفع الباحثون لتحديد مستوى الكفايات المعرفية الخاصة بمجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية التي يجب ان تتوفر لدى المعلم لأنها تساعده على رفع من كفايته في أدائه. (نصير واخرون، 2019، ص 58)

ومنه فان الكفاية المعرفية وتأسيسا على هذا التوجه اعتنى الباحثون في مجال التربية والتعليم لاسيما في طرائق التدريس بإجراء بحوث عديدة تسعى الى تعرف اثر استراتيجيات ما وراء المعرفة في عملية التعلم وتنمية مهارات الفهم والاستيعاب وقدرات التفكير فوق المعرفي وجعل المتعلم اكثر وعيا بعمليات تفكيره في اثناء التعلم واكثر قدرة على توجيه مسار تعلمه ومراقبة عمليات التعلم الذهنية وضبطها وتقويمها، لذا تعددت بحوث الدكتوراه والماجستير في مجال طرائق تدريس اللغة العربية في بلداننا العربية عامة وفي العراق خاصة التي تناولت تجريب استراتيجيات ما وراء معرفية وموازنة اثرها باستراتيجيات تقليدية في التحصيل او الفهم او التفكير الابداعي والناقد وما شاكل ذلك وقد توصلت العديد من تلك الدراسات الى ان هناك اثرا واضحا في استعمال استراتيجيات ما وراء المعرفة في التدريس.

واشارت نتائج الدراسة الى ان اكساب الطلبة لنسبة مرتفعة من الكفايات المعرفية ساهم في انتاج الوسائل التعليمية واستخدامها، وقد يعود السبب في ذلك الى ان طبيعة الوسائل التعليمية بما تقدمه من تقنيات توظف في عملية التعليم والتعلم بشكل يشوق الطلبة، ويبسط المفاهيم، ويساعد على فهم المادة وتذكرها، وقد عمل على تحقيق الطلبة لقسم كبير من الاهداف التعليمية، زيادة على ان قيام الطلبة بالممارسة العملية لإنتاج الوسائل التعليمية واستخداماتها وتوظيف الاجهزة قد ساهم في تطوير الخبرات النظرية العملية للطلبة الدارسين لهذه المادة، وولد لديهم الرغبة في الاستزادة من معارفها وعلومها بما يحتويه من اجهزة ووسائل وتقنيات تقدم المواقف التعليمية حية تتكامل فيها الصورة مع الصوت، مما يثير انتباه المتعلمين ويخرجهم عن الاطار التقليدي الذين تعودوا عليه في كثير من المساقات، كل ذلك ساهم في اكسابهم نسبة مرتفعة من الكفايات المعرفية، وزودهم بالمعلومات والمهارات اللازمة ورسخها في اذهانهم من خلال دراستهم. (عطية، 2000، ص 60)

وتشير فانتن ان أستاذ ان يكون قادر على:

- معرفة فلسفة التربية والتعليم وأهدافها.

الفصل الرابع: أساتذة التربية البدنية والرياضية وكفاياتهم التدريسية

- معرفة محتوى المناهج والكتب المدرسية المقررة للمبحث الذي يدرسه وأهدافها وتحليل محتواها.
- معرفة حقوقه وواجباته ومسؤولياته.
- معرفة أساليب تقويم نتائج تعلم الطلبة.
- الاستفادة من نتائج التقويم وتوظيفها لمعالجة نقاط الضعف واثراء نقاط القوة. (فاتن، 2019، ص 450)
- 2-7- الكفايات الادائية:** ان الكفاية الادائية هي مجموعة من الإجراءات العملية والممارسات التي يقوم بها الأستاذ اثناء الأداء الفعلي للحصة وتعد عملية الادائية المحك الفعلي لأستاذ على نجاحه في المهنة وتظهر قدرة الأستاذ ليس في ملائمة بين تحديد الأهداف واختيار الوسائل عند الأداء بل في قدرته المرنة في إيجاد حلول والبدائل المناسبة عند حدوث مواقف جديدة او طارئة على مستوى الدرس ولا بد على أستاذ ان يكون قادر على:
 - التمهيد للحصة والدرس بطريقة تثير الاهتمام التلاميذ.
 - عرض المادة بطريقة سليمة وما تطلبه من تنوع في أساليب التدريس والتنظيم... الخ
 - تكرار التمارين الرياضية الخاصة بهدف الحصة.
 - مراعاة الفروق الفردية واستخدام أساليب التعلم الفردي والجماعي.
 - تمديد واحترام الفترة الزمنية الملائمة لتنفيذ هذه الأنشطة وتحديد حجم الفصل الدراسي.وتهتم الكفاية الادائية بوضع الخطة موضع التنفيذ الفعلي وتتضمن هذه المهمة عددا من المهمات الفرعية التي تتكامل مع بعضها لتنفيذ الخطة التدريسية وتحقيق غاياتها ومن مهمات التنفيذ:
 - تهيئة الدرس وإثارة الدافعية.
 - إدامة التواصل بين المدرس والطلبة.
 - ضبط الصف وإدارة النقاش.
 - صياغة الأسئلة الصفية وطرحها.
 - تلقي الأسئلة وإجاباتهم.
 - التعزيز.
 - استعمال الوسائل والتقنيات التعليمية.
 - إدارة المشكلات الصفية.
- توزيع الوقت بين فعاليات الدرس. (عطية، 2009، ص 359)

الفصل الرابع: أساتذة التربية البدنية والرياضية وكفاياتهم التدريسية

كذلك في هذه العملية يكون على المعلم أن يقوم بتنفيذ ما اتخذه من قرارات في مرحلة التخطيط، وخاصة ما يتعلق منها بطرق التدريس والوسائل التعليمية والأنشطة، وتحدث هذه العملية حينما يبدأ التفاعل بين المعلم وتلاميذه في أي موقف تعليمي، ويحتاج المعلم في هذا الشأن إلى أن يكون قادراً على تقديم المادة وإثارة الاهتمامات والشرح والتمهيد والتوضيح والاستماع واختيار الاستجابات المناسبة والتلخيص، وهي كلها عمليات أساسية لا بد أن يقوم بها المعلم المتمكن حتى يستطيع أن ينقل ما تم وضعه في مرحلة التخطيط إلى واقع الممارسة الميدانية. (أحمد حسين اللقاني، 1995، ص 171)

7-3- الكفاية الوجدانية: ان الكفاية الوجدانية تعمل على تحريك سلوك المتعلم نحو هدف او الغاية معينة علما بان مصدر ان يكون داخليا او خارجيا، كم انها ناتجة عن الادراك الذي يحمله التلميذ عن الأهداف المنشودة من المدرسة وعن بقية النشاطات التي يقوم بها التلميذ والقدرة في التحكم في تلك النشاطات الى جانب ما يشعر به التلميذ اتجاه المادة والمحيط التربوي بصفة عامة. (دوقة، 2010، ص 12)

ان الكفاية الوجدانية تساهم في فهم وضبط مختلف الانفعالات كما تعينه على تحمل المسؤولية اتجاه انفعالات وتمكنه من تحويل الانفعالات السلبية الى عملية تعليمية إيجابية وتتضمن مجموعة من القدرات هي:

* القدرة على المراقبة الواعية للانفعالات الذاتية والانفعالات الاخرين من حيث معرفتها ووضوح معانيها ومدى تأثيرها في الحاضر والمستقبل على الذات وعلى العلاقة مع الاخرين هي:

- القدرة على مساعدة الاخرين على التعرف على انفعالاتهم وحسن التعبير عنها.

- القدرة على الاقتراب او الابتعاد عن الوعي من انفعال ما بحسب ما يحمله من معاني.

* القدرة على حسن الانفعالات الذات وانفعالات الاخرين وذلك من التخلص من اثارها السلبية او على الأقل اضعاف وطأتها وتقوية الإيجابية من دون كبت المعلومات التي تنقلها هذه الانفعالات ومن دون مبالغة فيها. (كتاش، 2015، ص 61)

فان الكفاية الوجدانية تتطلب من المعلم ان يكون:

- لديه الحماس للتعلم من خلال الاندماج الشخصي في المادة الدراسية والمهارة في تدريسها.

- ينقل إليهم إحساسا بالاستثارة والتشويق عن تعلم المادة.

- يجعل التعليم ممتعا بدلا من أن يكون عملا روتينيا يكلفون به.

- يشرح الأشياء ويوضحها بطرق جديدة أصيلة أو غير عادية.

- يقترب منهم ويتفاعل معهم.

- مستعد دائما للإصغاء إليهم وهم كذلك مستعدون للإصغاء إليه.

- يبث فيهم الثقة بالنفس، ويشعرهم بقدرتهم على تحقيق النجاح.

الفصل الرابع: أساتذة التربية البدنية والرياضية وكفاياتهم التدريسية

- يظهر اهتماما حقيقيا بهم ويسعى دوما لرعايتهم. (البيلاوي وآخرون، 2006، ص 137)

4-7- الكفاية الإنتاجية: ويقصد بالكفاية الإنتاجية للتعليم بانها دراسة العلاقة بين المدخلات والمخرجات التعليمية او مدى قدرة النظام التعليمي على تحقيق الأهداف المرجوة منه او انها القدرة على انتاج الخدمة التعليمية او تحقيق الهدف منها بأقل تكلفة (الجروشي، الفضيل، 2017، ص 4)

وتختلف هذه الكفايات عن سابقتها في ان امتلاك المعلم للكفايات المعرفية يعني انه يمتلك المعرفة اللازمة لممارسة العمل، اما امتلاكه للكفايات الادائية فيعني ان يكون قادرا على اداء المهام التعليمية المطلوبة التي تؤدي الي حدوث التعلم في حين ان امتلاكه لكفايات النتائج يعني انه قادر على احداث نتيجة مرغوبة او تغيير في اداء تلاميذه من خلال استخدامه لعدد كبير من الكفايات المعرفية والادائية وهي اعلى مستوى للكفاية، وهذا هو الهدف الاساسي للتعليم وتتميز كفايات النتائج بالقدرة على الوصول الى النتائج(صفار، 2015، ص 70)

توجد بعض الأساليب التي يمكن من خلالها زيادة الكفاية والإنتاجية التعليمية وفي مقدمتها إلى جانب اقتصاديات الحجم تعديل نظام السنة الدراسية واستخدام التكنولوجيا الحديثة وجعل التعليم سلعة اقتصادية.

* تعديل السنة الدراسية وأثره في الكفاية الإنتاجية: أما بالنسبة لتعديل السنة الدراسية فيمكن من خلاله أن تؤثر في إنتاجية التعليم ذلك أن السنة الدراسية تستغرق حاليا في معظم البلاد من سبعة إلى تسعة أشهر وهذا يعني أن الإمكانيات المدرسية لا يستفاد منها طوال مدة تمتد من ربع السنة إلى نصفها، ويمكن أن يعدل نظام السنة الدراسية بحيث يظل نشاط المدرسة طوال العام للأطفال لكي ينجزوا مقررا دراسيا معيناً في سنوات أقل أو تستخدم المدرسة يوميا لتعليم أكثر من مجموعة من التلاميذ أو تقسيم السنة الدراسية بين مجموعتين من التلاميذ. إحداهم تحضر في النصف الأول من السنة والأخرى تحضر في النصف الثاني وهناك اقتراح رابع هو أن يستفاد من المدرسة في تقديم مقررات دراسية أخرى خلال الوقت الذي لا يستفاد منه في الوقت الحاضر أو في تقديم برامج لتعليم الكبار ومحو الأمية.

* إدخال التكنولوجيا التعليمية: وهي التكنولوجيا التي طورت لخدمة التعليم مثل استخدام الإذاعة والتلفزيون التعليمي والكتب المدرسية المبرمجة والألات التعليمية والمحاضرات أو الدروس المسجلة على الأشرطة المسموعة أو المرئية أو كليهما.

وذكر الرشدان أن هناك بعض الأساليب الأخرى التي يمكن من خلالها زيادة الكفاية الإنتاجية للتعليم من أهمها:

- الاهتمام بالتلميذ والعمل على رعايته وتوجيهه، والعناية بالبناء المدرسي وحجراته وأثاثه وتجهيزاته ومراقبه، والعناية بالمعلم من حيث مؤهلاته وإعداده، والعناية بالمناهج وتطويرها، وحسن اختيار هيئة الاشراف الفني بالمدارس وربطها بالجامعات، والرعاية الصحية والاجتماعية السليمة للتلاميذ والاهتمام بالإدارة المدرسية والتعليمية وعوامله. (الرشدان، 2015، ص 261)

8- الخصائص العامة لتطوير كفايات أداء المعلمين:

تشير الفتلاوي سهيلة كاظم إلى أن عملية تطوير كفايات أداء المعلمين وإعدادهم وتدريبهم لممارسة مهنتهم تمتاز بخصائص هي: (الفتلاوي، 2003، ص 35-36)

* أن المعلمون يعرفون الكفايات التي يتطلبها عملهم، لذا لا بد من الوقوف عليها وتطويرها وتنميتها بشكل يسهل لهم العملية التدريسية.

* يتم تحديد الكفايات اعتمادا على تحليل خاص لوظائف المعلم ومهامه.

* الكفايات دائما ما توضع في صورة أهداف سلوكية يمكن ملاحظتها وقياسها.

* تمتاز الكفايات التعليمية في البرنامج بالتدرج والانتظام في مجموعات يسهل ترجمتها إلى ميزات تعليمية.

* يعتمد تقدم المعلم في اكتساب الكفايات بناء على سرعته وتقدمه الذي يوافق قدراته ومهاراته وفق معايير موضوعية ومتفق عليها من الجميع.

* الاعتماد على التقنيات التربوية والتعليمية في عمليات إعداد المعلمين للحصول على كفايات تؤهلهم لمهنة التعليم.

* تضيق الفجوة بين التنظير والتطبيق وذلك بإحكام الترابط بين المجالين النظري والتطبيقي، حيث تتحول النظريات والأسس العلمية إلى كفايات تدريسية يظهر أثرها في أداء المعلم وعمله من خلال ذلك تظهر وتلاحظ أنماط السلوك التي يجب إعادة تكوينها وتعديلها.

* الاستفادة من التغذية الراجعة من مختلف المصادر.

* معايير التقويم تكون واضحة ومعلومة لدى المعلمين.

* استخدام عدة أنواع من التقويم ما بين تشخيصي وبنائي وتجميعي للحصول على معلومات منظمة ومستمرة.

* التقويم يتم من خلال الأداء النظري والعملية عن طريق المتابعة من القائمين عليه.

* التركيز على العديد من الاتجاهات التربوية الاجتماعية والنفسية المعاصرة لتطوير أمثل للكفايات والاستفادة من معظم المستجدات التربوية تحقيقا للأهداف المرجوة.

* العناية بالعمل الميداني لتسهيل عملية إكساب الكفايات التي ستؤدي في المواقف التدريسية.

9- العوامل المؤثرة في الكفايات التدريسية:

يعتبر التدريس مهنة من نوع خاص تتطلب مرانا وتمرسا ومقدرة على التحمل والاستمرار، كما يعتبر العامل الأساسي المؤثر في مستوى تحصيل التلاميذ وجودة تعليمهم.

الفصل الرابع: أساتذة التربية البدنية والرياضية وكفاياتهم التدريسية

ومن أجل تقويم الكفايات التدريسية كان لا بد من التأكيد على ضرورة الاهتمام بالمعلم باعتباره ركيزة هامة من حيث توفير ظروف العمل الملائمة، وإتاحة الإمكانيات والتجهيزات اللازمة والضرورية وتشجيع المعلم على المشاركة في صنع القرارات التي تتعلق بعمله، وأن توفير فرص التجديد والاطلاع على كل ما هو جديد والقيام بالتدريبات المستمرة وحثه على الابتكار وتبادل الخبرات والمساهمة في حل المشكلات التي تعترض عمله وتؤثر بالتالي على أدائه، كما أن شعور المعلم بالإحباط وعدم الراحة أو شعوره بالرضا والطمأنينة ينعكس على دافعيته نحو عمله سلباًيجاباً.

ويؤكد كل من جواد محمد الشيخ خليل وعزيزة عبد شيرير (2008) من الأمور المسلم بها أن نجاح العمل أيا كان نوعه يتطلب تحقق درجة عالية من الارتياح بهذا العمل لا سيما في مجال التربية والتعليم، وتؤكد ذلك نتائج بعض الدراسات التي أجراها ياكريس، حيث توصلت إلى أن العاملين الأكثر رضا واقتناع يميلون لتحقيق مستويات مرتفعة من الإنتاجية فيتوقع منهم العمل بفعالية أكثر. (الشيخ، وعزيزة، 2008، ص 684)

خلاصة الفصل الرابع:

يعتبر التدريس من المهن المقدسة ينظر إليها باحترام وتقدير كيف لا وهي مهنة تتولى التعامل مع عقل الإنسان وهو اشرف ما فيه وتنمي فيه خاصية العلم، فالتعليم مهنة لا يمكن الاستغناء عنها وهي ليست مجرد نشاط بسيط يتكون من فعل ورد فعل بل هي مهمة معقدة تتطلب استخدام مدخل تحليل النظم وتأكيد دور التغذية الراجعة بالنسبة لنتائج التدريس، ويتطلب القيام بعملية التدريس ضرورة تمكن المعلم من كفايات التدريس الأساسية التي تتجلى بوضوح في الممارسات التعليمية التي تؤهله لتوفير مناخ معرفي وعلمي واجتماعي وانفعالي جيد يؤدي إلى تحقيق عائد تعليمي تربوي إيجابي، حيث تظهر هذه الممارسات التعليمية في صورة استجابات انفعالية أو حركية أو لفظية تتميز بعناصر الدقة والسرعة في الأداء والتكيف مع ظروف الموقف التعليمي تهدف إلى تحقيق الأهداف المنشودة وتكون قادرة على إحداث التعلم وتيسيره وتنمو عن طريق التدريب والخبرة.

الفصل الخامس

مكانة التربية العملية في

برامج التكوين الجامعي

لأساتذة التربية البدنية

والرياضية

تمهيد :

تعد الجامعة الركيزة الأساسية في أي مجتمع يطمح لتنمية قدراته، والنهوض بأعباء التنمية في كل المجالات، فهي نظام مفتوح يسمح بالتبادل والاتصال المعرفي، ولا يمكنها أن تتطور دون أن تحقق وظائفها التكوينية التي تسعى من خلالها للمحافظة على المعرفة العلمية التي تتميز بالاستقلالية في تحقيق أهدافها في إنتاج المعرفة وأداء هذه الوظائف لن يتحقق إلا في ظل مجموعة من العوامل يرجع بعضها إلى الهياكل والتنظيمات التي تسودها ويتصل بعضها بعناصر العملية التكوينية والمضمون التعليمي والمنهجي الذي تقدمه والجو الثقافي والاجتماعي الذي تعمل فيه، وهذا ما سوف نتطرق إليه بالتفصيل في هذا الفصل.

1- التكوين الجامعي:

إن التكوين الجامعي في مفهومه العام هو "فعل التأسيس والتكوين وهو تربية فكرية ومعنوية للشخص كما هو من الفعل كون شخص أو مجموعة وذلك بإعطائهم مجموعة من المعارف لممارسة نشاط معين. (Larousse،1993،p745)

ارتبط مفهوم التكوين قديماً بالشكل حيث أن مصطلح التكوين هو ترجمة لمصطلح formation والمشتق من كلمة forma اليونانية والتي تعني "إعطاء شكل معين لشخص أو لشيء ما، وعلى الرغم من قدم هذا التعريف إلا أنه يحمل في طياته معنى واسع، حيث أن التكوين يهدف لإعطاء الفرد شكلاً معيناً من المعارف والخبرات والمهارات التي تتكون لديه جراء خضوعه لبرنامج تكوين محدد، إلا أن الشكل الذي يكتسبه الفرد ليس مادياً بطبيعة الحال وإنما هو فكري ومعرفي ومعنوي، إذا اتجهنا نحو تحديد ماهية التكوين الجامعي والذي هو محل اهتمامنا في هذه الدراسة، حيث يمكن تعريفه على أنه التكوين التدريجي يشتمل على حجم من المعلومات تتدرج في دروس علمية مختلفة يستوعبها الطالب وتهدف مجموع هذه المعلومات إلى إعطائه القدرة للسيطرة الجزئية على قطاع علمي أو تقني محدد وينقسم هذا التكوين عند الضرورة إلى برامج وطرق تعليمية"، إلا أن هذا التعريف يعد قديماً تجاوزه الزمن إذ أنه يركز على جانب واحد فقط هو الدروس العلمية المقدمة للطالب أثناء الفترة التي يقضيها في الجامعة، ولكن التكوين أشمل من هذا فهو لا يعتمد على الدروس المقدمة فقط وإنما يتعدى ذلك ليشتمل مجموعة متكاملة من العناصر الضرورية والتي تدخل في هذه العملية.

لتكوين الجامعي في تعريف آخر أكثر شمولية من سابقه بأنه: "مجموعة النشاطات والأوضاع البيداغوجية ووسائل التدريس والتي تهدف إلى تسهيل وتشجيع اكتساب وتطوير المعارف والمهارات والسلوكات للمشاركة في مهمة أو وظيفة.

التكوين الجامعي ملزم بأن يواصل ويكمل التكوين العام الذي تلقاه الفرد في مستويات منذ من الدراسة ومع هذا يجب أن يتميز عن غيره من التكوين ويكون من طبيعة مغايرة.

2- التكوين في الطورين الليسانس والماستر:

1-2- الليسانس (La licence): هي أول شهادة يتحصل عليها الطالب في نظام ل.م.د، وهي تكوين يوم 03 سنوات متعدد التخصصات ويكون موجه بالتدرج.

تشكل الليسانس طوراً تمهيدياً انتقالياً يتوج في نهايته بدرجة علمية أكاديمية تدعى شهادة الليسانس، يمكن أن تكون الليسانس ذات طابع مهني: "الليسانس مهنية" (professionnelle) وبالتالي تقود بالضرورة إلى ماستر مهني أو تكون ذات طابع بحثي: ليسانس بحث (licence de recherche) تدعى أيضاً: عامة (licence generaliste) وبالتالي يتبعها ماستر في البحث.

تتمتع مرحلة الليسانس بميزتين الأولى تتمثل في إمكانية فتح المجال أمام الطالب لمواصلة دراسته العليا في الماستر والثانية تتمثل في أنها تقوده إلى ليسانس مهنية تهدف إلى إدماجها في عالم الشغل".

2-2- الماستر (Le master): هو ثاني شهادة ينالها الطالب في إطار نظام ل.م.د بعد سنتين تليان شهادة الليسانس، وهي توجهه نحو البحث والإدماج المهني.

الفصل الخامس: مكانة التربية العملية في برامج التكوين الجامعي لأساتذة التربية البدنية والرياضية

يسمح الماستر للطالب بالتوجه التدريجي سواء في مسار ذو طابع مهني ينتهي بالحصول على شهادة ماستر مهني (master professionnelle) أو في مسار آخر بوجهه نحو البحث العلمي وينتهي بحصوله على شهادة ماستر بحث. (Herbillon, p12, 2014)

3- مسارات التكوين الجامعي (ليسانس، ماستر):

3-1- الليسانس: تتميز بعدد الفروع والتخصصات وبتوجيه تدريجي حيث تنظم في 06 سداسيات وبالتالي هي تتطلب 180 رصيد أي 30 رصيد لكل سداسي.

تتكون الليسانس مجموعة من الوحدات التعليمية المنظمة والتي توافق عدد محدد من الأرصدة وتنظم على 03 سنوات هي ل1، ل2، ل3، حيث يتم في كل سنة اكتساب مهارات والتعرف على مسار التكوين.

ينقسم مسار الليسانس المهني إلى ثلاثة مراحل:

1. مسار "قبل ليسانس" عام يتكون من 3 سداسيات L1.

2. سداسي "مكيف" يعزز متابعة المسار ويدعى L2.

3. سداسيان مخصصان للفرع المختار L3.

3-2- الماستر: يضم مسار الماستر: تعليم نظري ومنهجي وتربصات وتحضير اولي للبحث وتحرير مذكرة وينقسم الى مرحلتين:

1. سداسي "مكيف" يعزز متابعة المسار ويدعى M1 .

2. سداسيان مخصصان للفرع المختار M2.

3. مسار الماستر مكرس لتحديد التخصص وكذا نوع الماستر (بحث أو مهني).

4- عرض التكوين الجامعي:

هو عبارة عن دفتر شروط يحدد الأهداف والمضامين البيداغوجية للتكوين المقترح والشهادات المتوجة له، الطرق البيداغوجية الموضوعية، الحجم الساعي والمعايير الموضوعية، تكوينات أخرى وكذا الإمكانيات البشرية والمادية الضرورية في مجال التأطير والتجهيز والتمويل.

4-1- ميدان التكوين الجامعي (Domaine de formation): الميدان أو المجال هو تجميع عدد من التخصصات في مجموعة منسجمة سواء من حيث وحدتها الأكاديمية والمعرفية أو من حيث فرص التشغيل التي تتيحها مثلا: العلوم الإنسانية أو الآداب واللغات.

4-2- وحدات التعليم الجامعي (Unités d'enseignement): الوحدة التعليمية هي مجموعة من المقاييس والمواد أو الأنشطة المنسجمة بيداغوجيا، صممت وفق منطقتين تدرج بغية اكتساب كفاءات ومهارات محددة. قد تكون الوحدة التعليمية عبارة عن: أعمال موجهة، أعمال تطبيقية، تربصات، مذكرات... الخ.

يضم كل عرض تكوين 04 أنواع من وحدات التعليم:

1. وحدات التعليم الأساسي: تضم مجموعة المواد الضرورية للتخصص أي الواجب على كل طالب متابعتها.

2. وحدات التعليم الاستكشافية: تضم المواد التعليمية التي تسمح بتوسيع الآفاق المعرفية للطلاب وهي تمكن إما من تعميق وتوجيه الطالب أو تسمح له بالانفتاح نحو مسالك أخرى.

3. وحدات التعليم المنهجية: تمكن الطالب من اكتساب الذاتية في العمل

4. وحدات التعليم العرضية الأفقية: تجمع المواد التي تساعد الطالب على اكتساب ثقافة عامة وتقنيات منهجية مثل: الإعلام الآلي، لغة أجنبية.

5. الرصيد: هو وحدة قياس لما اكتسبه الطالب من معارف ومهارات معبر عنها بقيمة عددية يتم تحديد عدد الأرصدة لكل وحدة تعليمية على أساس حجم العمل المطلوب القيام به من طرف الطالب للحصول على الوحدة، ويجب أن يراعي هذا الحجم مجمل النشاطات الواجبة على الطالب وخاصة الأحجام الساعية للتعليم المقدم وطبيعته (محاضرات، أعمال موجهة أعمال تطبيقية) والعمل الشخصي والتربصات والمذكرات والمشاريع والنشاط آخر والأرصدة قابلة للاكتساب وقابلة للتحويل. (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، 2007 ص 16)

5- برنامج التكوين الجامعي في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية:

ان التكوين في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ترمي من ورائها الى تكوين كفاءات وإطارات في التخصصات التالية :

1- تكوين إطارات وكفاءات في تدريس التربية البدنية والرياضية.

2- تكوين اطارات وكفاءات في علم التدريب الرياضي.

وبصفة عامة تكوين إطارات للعمل في مختلف القطاعات المهنية، والقطاعات التربوية والتكوين العالي، والتكوين المهني من خلال اكتساب معارف ومعلومات نظرية وتطبيقية في مختلف العلوم.

5-1- فرع تعليم التربية البدنية والرياضية:

ان هذا التخصص يسمح لنا بتكوين إطارات للتدريس في مختلف أطوار التعليم (الابتدائي، المتوسط، والثانوي) وفي مختلف المؤسسات التربوية، والمهنية، حيث يقوم المعهد بإعداد أستاذ المستقبل، بجعله يلم بقواعد التدريس المناسبة نظريا، وتطبيقيا، من اجل الإسهام في ضمان مستقبل البلاد، ازدهار حياتها(عفاف،1998،ص9).

كما يسمح كذلك للطلاب بمواصلة الدراسات في الماستر، وحتى الدكتوراه، وبالتالي تكوين إطارات للتدريس في التكوين العالي والتكوين المتواصل بوزارة التعليم العالي والبحث العلمي وتقمص مختلف المناصب الإدارية.

الفصل الخامس: مكانة التربية العملية في برامج التكوين الجامعي لأساتذة التربية البدنية والرياضية

5-2- التدريب الرياضي: ان هذا الاختصاص يسمح لنا بتكوين إطارات وكفاءات في تدريب مختلف أنواع الرياضات، رياضة جماعية، رياضة فردية، حيث يمثل المدرب الرياضي العامل الأساسي في عملية التدريب فتزويد الفرق الرياضية بالمدرّب المناسب، يساهم في الرفع من مستوى الأداء الرياضي. (زكي، 1998، ص15).

والدراسة في هذا الاختصاص تمنح فرص كبيرة للعمل في عدة ميادين منها: التدريب في مختلف الربطات الولائية، الجهوية، والبطولات الوطنية.

6- المحتوى البيداغوجي للتربية العملية بقسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لجامعة سطيف 2:

1. السنة الثانية:

- السداسي الرابع:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي	وحدة التعليم
				أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
متواصل	امتحان						14 أسبوع		
X	X	03	02	//	04	//	//	56	بيداغوجية تطبيقية 2

- السداسي السادس/ تخصص: التربية وعلم الحركة

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي	وحدة التعليم
				أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
متواصل	امتحان						14 أسبوع		
X	X	08	05	//	04	//	1.30	77	التربص الميداني

2. السنة اولى ماستر:

- السداسي الأول:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي	وحدة التعليم
				أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
متواصل	امتحان						16-14 أسبوع		

الفصل الخامس: مكانة التربية العملية في برامج التكوين الجامعي لأساتذة التربية البدنية والرياضية

+	+	4	2		04				بيداغوجية تطبيقية 1
---	---	---	---	--	----	--	--	--	------------------------

- السداسي الثاني:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي	وحدة التعليم
متواصل	امتحان			محاضرة	أعمال موجهة	أعمال تطبيقية	أعمال أخرى	16-14 أسبوع	
+	+	4	2		04			بيداغوجية تطبيقية 2	

- السداسي الثالث:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي	وحدة التعليم
متواصل	امتحان			محاضرة	أعمال موجهة	أعمال تطبيقية	أعمال أخرى	16-14 أسبوع	
	+	09	06		12			التربص الميداني	

- السداسي الرابع:

الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي	الحجم الساعي السداسي	وحدة التعليم الأساسية
			16 - 14 أسبوع	
15	08	13.00	182	تقرير التربص الميداني

3. حوصلة شاملة للتكوين:

المجموع	الأفقية	الاستكشافية	المنهجية	الأساسية	ح س و ت
492	42	84	168	168	محاضرة
363	42	00	54	267	أعمال موجهة
504	-	-	-	504	أعمال تطبيقية
1041	22	155	333	156	عمل شخصي
-	-	-	-	-	عمل آخر (محدد)
2400	106	239	555	1500	المجموع

120	02	04	30	84	الأرصدة
%100	2.5%	7.5%	30%	60%	% الأرصدة لكل وحدة تعليم

7- مكانة التربية العملية في برامج التكوين الجامعي:

يحتل برنامج التربية العملية مكاناً هاماً وبارزاً في مجال إعداد الطلبة المعلمين وتأهيلهم لمهنة التدريس، حيث يشكل حلقة ربط هامة بين الجانب الأكاديمي والجانب المهني الذي يتيح للطلاب المعلم فرصة الممارسة العملية والتفاعل مع المناخ المدرسي بجميع مؤثراته"، حيث يقوم بترجمة ما تعلمه الطالب من الجوانب المعرفية والسلوكية والتربوية في كلية الإعداد إلى مرحلة التطبيق في الصفوف الدراسية بإشراف مهنيين وتربويين مؤهلين من كلية الإعداد، بالإضافة إلى المعلم المتعاون ومدير مدرسة التطبيق كمشرفين مقيمين.

تعتبر التربية العملية من أهم عناصر إعداد المعلم، إن لم تكن أهمها جميعاً فهي من أخصب الفترات في حياة معلم المستقبل، وتتمثل فيها العلاقة الوثيقة بين كليات التربية وإعداد المعلمين وعملها الأكاديمي التأهيلي والمدارس وعملها التطبيقي، ففيها يتعرف طالب اليوم ومعلم الغد على أهم متطلبات مهنة التدريس، ويكتب فكرة عامة عن خصائص التعليم الناجح وعن أبرز طرق التدريس واستخدام بعض الوسائل التعليمية وكيفية تقويم التلاميذ من خلال مجابهته للمواقف الحقيقية التي تصادفه أثناء عمله مع تلاميذ المدرسة.

تتضح أهمية ومكانة التربية العملية من خلال أهمية الأهداف التي تسعى لبلوغها وباختصار يمكن القول ان أهمية التربية العملية تنبثق من كونها تقضي على الفجوة بين النظرية والتطبيق، كما انها تنسجم مع الاتجاهات التربوية المعاصرة في عملية اعداد وتدريب المعلمين، وبخاصة ان معرفة الطالب المعلم بالمفاهيم والمبادئ والنظريات التربوية لاتعد مؤشراً كافياً نستطيع من خلاله ان نحكم على نجاح الطالب المعلم في مهنة المستقبل، انما لابد من التأكد من قدرته على ممارسة واداء هذه المعارف والمفاهيم والمبادئ والنظريات على نحو وشكل ادائي وعملي وبذلك يمكن القول انه امتلاك الكفاية او المهارة للعمل، فالتربية العملية مهمة وضرورية في هذا المجال، كما ان أهمية التربية العملية تتضح لكونها تساعد الطالب المعلم على اكتساب المهارات التعليمية بشكل تدريجي ومنظم، مما يسهل على الطالب اكتسابها، ولعل توافر المشرفين التربويين للطالب يساعده على اتقان هذه المهارات بصورة افضل، ويمكن ايجاز الجوانب التي تؤكد أهمية التربية العملية على النحو التالي:

- 1- انها توفر فرصة عملية لتطبيق المفاهيم والمبادئ والنظريات التربوية .
- 2- انها تؤدي الى اتاحة الفرصة امام الطالب المعلم لممارسة المهمات التربوية بصورة عملية.
- 3- انها تتيح الفرصة امام الطالب المعلم لاكتساب المهارات التربوية بصورة تدريجية ومنظمة (فرحان، 2011، ص5)

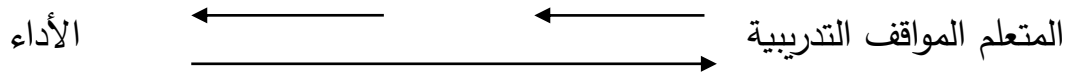
8- خصائص برنامج حصة التربية العملية القائم على الكفاءات في إعداد المعلمين:

8-1- الخصائص الأساسية:

- أ - كفاءات يبيدها المتدرب: (معرفة مهارات سلوك)
 - وتكون مشتقة من الدور الواضح و المنتظر من المعلم في النظام التربوي .
 - مصوغة بعبارات مناسبة لتقييم سلوك المعلم بالنسبة للكفاءات المحددة في البرنامج .
 - معلنة بشكل مسبق قبل البدء في البرنامج.
- ب - معايير لقياس كفاءات الطالب المعلم و تكون:
 - مبنية و منسجمة مع الكفاءات المحددة في البرنامج.
 - واضحة في تحديدها لمستويات الإتقان. (الخالدي، 2008، ص.274).
 - معلنة مسبقا لطالب المعلم أو المعلم المتدرب.
- ج - تقييم كفاءات المعلم باستخدام
 - إنجازه كمرجع رئيس لذلك.
 - معرفة و إدراكه لما يتعلق بالتخطيط و التحليل و التطبيق و التقييم للأهداف و السلوك.
 - جهوده في التوصل للموضوعية في معالجة المواقف التعليمية.
 - تحديد مدى تقدم المتعلم في البرنامج التدريبي بما يحققه من كفاءات دونما اعتبار للمدة الدراسية أو إتمام المساقات المطلوبة .
 - اعتبار البرنامج التدريبي وسيلة لتسهيل عملية التطوير و التحسين و التقييم لتحقيق المتعلم الكفاءات المحددة. (الخالدي، 2008، ص.274).

8-2- الخصائص الضمنية: ويقصد بها

- أن تكون برامج التدريب قائمة على مبدأ الفردية و التشخيصية.
- أن توجه خبرات المتعلم بالتغذية الراجعة.
- أن يكون البرنامج بمجموعة قائم على الوحدة النظامية فالمعلم يمثل بخبرته و قدراته مدخلات النظام، م تمثل الموقف التدريبي عمليات نظام أما مخرجات النظام فتتمثل في أداء المتدرب.



(الخالدي، 2008، ص.175).

8-3- العناصر المرتبطة: وتشمل تركيز البرنامج التدريبي على الجانب الميداني:

- تركيز مواد و وحدات و برامج التدريب على المفاهيم، والمهارات و المعارف التي يمكن أن يتعلمها المتعلم في إطار تعليمي/ تعليمي.
- يشارك المتعلم مع أعضاء هيئة التدريس في تصميم و إعداد البرنامج التدريبي.
- تركيز البرامج على أساليب البحث في حل المشكلات التعليمية.
- اعتبار برنامج الكفاءات بأكمله خطوة أولى على طريق الاستمرارية في الإعداد التربوي قياديا، مهنيا، مسلكيا.

9- الكفاءات التعليمية التي يتوقع من الطالب المعلم اكتسابها من خلال التربية العملية:

- وضع خطة فصلية متضمنة الأهداف والمحتوى والزمن والوسائل والطرق والأنشطة.
- كتابة الخطة اليومية للدروس.
- التعرف على المخطط السنوي للمادة و المستوى الدراسي.
- استخدام طرق و أساليب تدريس مناسبة مع هدف الدرس و إمكانيات التلاميذ.
- اكتساب مهارات جديدة لإثارة دافعية التلاميذ للتعلم.
- إعداد الوسائل التعليمية و التعود على استعمالها.
- اكتساب مهارة فن طرح الأسئلة و المناقشة لإثارة التفكير الإبداعي.
- تعديل السلوكات السلبية للطلبة.
- استخدام كل أنواع التقويم التشخيصي، التكويني، النهائي.
- تقبل أفكار التلاميذ و مشاعرهم و اقتراحاتهم و تشجيعهم على المبادرة.
- اكتساب أساليب التعامل مع التلاميذ.
- استخدام أساليب تربوية حديثة لضبط الطلبة و الحفاظ على النظام.
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة، و تقديم أنشطة تتناسب مع مستوياتهم. (الخطابية، 2002، ص.94).

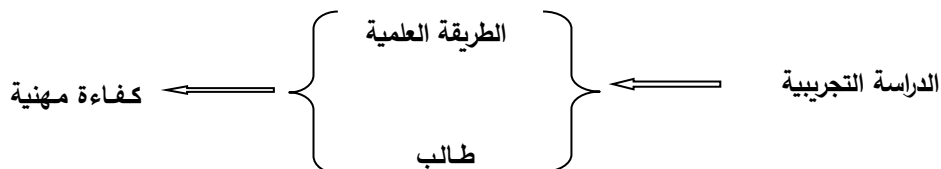
10- بعض نماذج التربية العملية في "تكوين وتدريب المعلمين":

إن طبيعة برنامج التربية العملية " تربية وتكوين المعلمين يختلف باختلاف النظريات التي تبني عليها تلك البرامج، فالنظرية السلوكية تحكم الإنسان من سلوكه الملاحظ، والعقلانيون يهتمون بما ينمي العقل، وأصحاب النظرة الاجتماعية يهتمون بالنوازح الفردية واختلاف المربين في نظرتهم للإنسان والطريقة التي يتعلم بها يفسر تعدد التصميمات ونماذج تكوين المعلمين ومن ذلك النماذج باختصار: (عبد الله، 2004، ص.48).

10-1- النموذج الاحترافي: أصحاب هذا النموذج يرون أن المعلمين ذوب الخبرة الواسعة هم الذين يمتلكون مفاتيح المهنة وهذه النظرة تعطي مكانة بارزة للتربية العملية الميدانية في برامج تكوين المعلمين:

طالب الكلية ← معلمون ذوي خبرة ← كفاءة مهنية

10-2- النموذج العلمي: يستمد هذا النموذج شرعيته من التقويم التقني الذي أحرز في مجال العلوم التطبيقية، ويتبنى الطريقة العلمية في المجال التربوي، ويدعون لاستعمال واستغلال الوسائل المتاحة لتحقيق الأهداف وتأتي نتائج الدراسات التجريبية في مقدمة تلك الوسائل. (عبد الله، 2004، ص.50).



الفصل الخامس: مكانة التربية العملية في برامج التكوين الجامعي لأساتذة التربية البدنية والرياضية

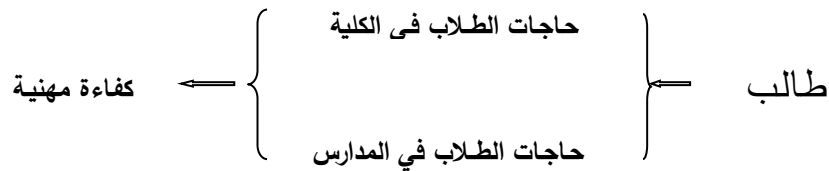
مثال توضيحي: تعليم الطلاب الطريقة المثلى لضبط الصف، الأسلوب الملائم لذلك هو تزويدهم بنتائج تلك الدراسات التي أحدثت في هذا المجال.

3-10- النموذج الفردي: يرى دعاة الفردية في المجال التربوي أن المتعلم هو نقطة البداية والمحور الرئيس في العملية التعليمية، ومن هذا المنطلق فإن برامج إعداد المعلمين تهتم بحاجات الطلبة ويرى أصحاب النظرة الفردية أن للمعلم ثلاث أدوار رئيسية:

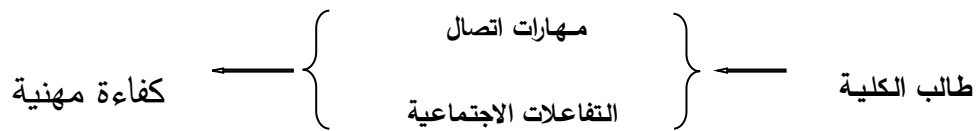
* المعلم كمعلم طبيعي: يهتم بملاحظة سلوك الطلاب.

* المعلم كفنان: أن يحسن فهم نفسية الطلاب.

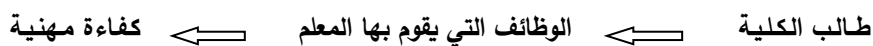
* المعلم كباحث: يهتم بدراسة كل ما يحدث في الصف و تطوير أدائه عن طريق البحث المستمر كي يوظفه في تطوير عمله المهني في المستمر



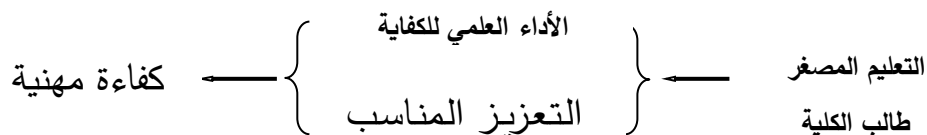
4-10- النموذج الاجتماعي: التربية العملية اجتماعية، وهذه الحقيقة جعلت بعض التربويين يعنون في برامج تربية المعلمين بالبعد الاجتماعي، ولا بد من أن تمكن هذه البرامج الدارسين من مواجهة الحياة بفعالية ومهارة الاتصال والقيادة تحل مكاناً بارزاً في برامج إعداد المعلمين.



5-10- النموذج الوظيفي: تعتبر الكفايات من أهم الوظائف التي يقوم بها المعلم لكن لا يجب حصر اهتمامات إعداد المعلمين في الكفاءات، فالمعلم يقوم بوظائف أخرى غير الكفاءات وهو بحاجة إلى بصيرة نظرية إلى كل عمل يقوم به، كما أنه ينمي المبادئ التي يؤمن بها المجتمع، ويرى أصحاب هذه النظرية أن " الاتجاه الصحيح لتصميم برامج تربية و إعداد المعلمين يكمن في تحديد جميع الوظائف التي يقوم بها المعلم". (عبد الله، 2004، ص53).



6-10- النموذج القائم على الكفاءات: ينطلق برنامج إعداد المعلمين حسب وجهة نظر أنصار هذا الاتجاه أو النموذج من الكفايات أو المهارات التي سيتدرب عليها الطلبة، ويتوقع أن يؤديها بعد التخرج، ولهذا فإنه يبدأ بتحديد المهارات التي يراد إتقانها، ثم يتبع ذلك اختيار الوسائل والأساليب والفرق التي تساعد على تحقيق ذلك: (عبد الله، 2004، ص51).



11- من أبرز خصائص الحركة التربوية القائمة على الكفاءات:

- * الاهتمام بالأداء العملي: تهتم هذه الحركة بالجانب الأدائي أكثر من الجانب المعرفي أنها تركز على ما يقوم به الطالب أكثر من تركيزها على ما يحفظه و يعرفه.
- * إتقان التعلم: إتقان التعلم أحد المفاهيم الأساسية في هذه الحركة إذ لا بد من أن يتيقن الطالب ما يتوقع منه عمله، و ينبغي الوصول إلى مستوى معين.
- * تحمل المسؤولية: هذه الحركة التربوية جزء من الثقافة التربوية تؤكد مبدأ المسؤولية، فالمعلم الذي يفشل طلابه في تحقيق نواتج تعليمية عليه أن يتحمل مسؤوليته (مرعي، 1983، ص.29).

12- نماذج بطاقات التقويم لطالب التربية العملية:

1. استمارة تقويم طالب التربية العملية: (في الفصل الدراسي

اسم لطالب: الفرقة:

الشعبة: المدرسة:

جدول رقم 01: استمارة تقويم طالب التربية العملية

ملاحظات	الدرجة النهائية للبند	درجة البند				بنود التقويم	الجوانب العامة للتقويم
		4	3	2	1		
						التحضير	معرفة المواد
						إعداد الأدوات	
						إعداد الملاعب	
						القدرة على الشرح	معرفة الممارسات
						طريقة النداء	
						اختيار الطريقة المناسبة	
						تسلسل تعليم المهارات	
						كفاءة استخدام الأدوات	
						مراعاة الأمن والسلامة	
						اكتشاف وإصلاح الأخطاء	
						تقديم النموذج السليم	
						تنويع محتويات الدرس	
						إثارة التلاميذ وحفزهم	
						المواظبة	الصفات الشخصية
						تحمل المسؤولية	
						حسن التصرف والابتكار	

الفصل الخامس: مكانة التربية العملية في برامج التكوين الجامعي لأساتذة التربية البدنية والرياضية

						الثقة بالنفس والاتزان الانفعالي	
						النشاط الداخلي	النشاط المدرسي
						النشاط الخارجي	
						التعاون مع زملاء والإدارة	
						مجموع الدرجات التي حصل عليها الطالب	

المشرف التربوي:.....
 التوقيع:
 (متولي، 2009، ص 291)
 رئيس القسم:.....
 التوقيع:

2. نموذج لمتابعة الطالب المعلم وتقويم أدائه في أثناء مراحل التربية العملية المختلفة:

عن فترة من:/...../..... إلى:/...../.....
 ملاحظة هامة: يتم تعبئة النموذج بالتشارك بين مدير المدرسة والمعلم المتعاون الذي طبق لديه الطالب المعلم

جدول رقم 02: نموذج لمتابعة الطالب المعلم وتقويم أدائه

المجموع	درجة الإتقان				الموضوع	رقم
	1	2	3	4		
					أولاً: شخصية الطالب المعلم وأخلاقه	1
					يحافظ على مظهره وهندامه	2
					يتسم بالهدوء والاتزان	3
					يبيدي ثقة بالنفس وتحملاً للمسؤولية	4
					يظهر حماساً وحيوية خلال العمل	5
					يحسن التكيف مع المواقف المختلفة	6
					يتمتع بأخلاق فاضلة حسنة	7
					ثانياً: الدوام والانضباط	8
					يلتزم بالأنظمة والتعليمات والقوانين المدرسية	9
					يحرص على الالتزام بالوقت حضوراً ومغادرة	10
					يشارك في أعمال المناوبة	11
					يسهم في ضبط النظام المدرسي العام	12
					ثالثاً: العلاقات وأداء المهمات	13
					يحرص على تكوين علاقات إيجابية مع مجتمع المدرسة (المدير والمعلمين والعاملين)	14

الفصل الخامس: مكانة التربية العملية في برامج التكوين الجامعي لأساتذة التربية البدنية والرياضية

					15 يتقبل التلاميذ ويتفهم حاجاتهم وميولهم واهتماماتهم
					16 يتعاون مع الإدارة المدرسية فيما يطلب منه
					17 يتقبل النصح والإرشاد بروح طيبة
					18 يشارك في أنشطة المدرسة المتنوعة
					19 يحاول ملاحظة ما حوله ومعرفة ذلك بطريقة مخططة ومنظمة
					20 يبدي رغبة في تعلم المهنة وما يتعلق بها
					21 ينظم وقته ويستثمر وجوده في المدرسة بأعمال مفيدة نافعة
					22 يبدي رغبة في البحث والاستعلام عن المدرسة ونشاتها وألية العمل فيها وما شابه
					23 يحاول التعرف على مرافق المدرسة والمهام التعليمية/ التعليمية التي تتم فيها
					24 يتعاون مع المعلم المتعاون في تحضير لأداء المهمات التعليمية/ التعليمية وتنفيذها
					25 يسأل ويسجل ملاحظاته بشكل دائم ومستمر
					26 يهتم بمعالجة مشكلات الطلبة السلوكية
					27 يجهز الكتب والدفاتر والأدوات التي يحتاج إليها للعمل بشكل مسبق
					28 يتمتع بعلاقات حسنة مع زملائه من الطلبة/المعلمين
					المجموع العام من 100 (رقما)

المجموع العام من 100 (كتابة):
ملاحظات أخرى (للمدير أو المعلم المتعاون):
ملاحظات المشرف:
الاسم والتوقيع:
(غانم، ابو شعيرة، 2015، ص 433)

مدير المدرسة ختم المدرسة المعلم المتعاون

الفصل الخامس: مكانة التربية العملية في برامج التكوين الجامعي لأساتذة التربية البدنية والرياضية

3. نموذج تقويم أداء الطالب المعلم في أثناء مرحلة التعليم الصفي ضمن مرحلة المشاركة العلمية:

اسم الطالب المعلم:..... الرقم الجامعي:.....
 غرض الزيارة:..... المدرسة:.....
 اليوم والتاريخ:..... / / المادة والموضوع:.....
 الصف:..... الحصة:.....

جدول رقم 03: نموذج تقويم أداء الطالب المعلم أثناء مرحلة التعليم الصفي

الدرجة النهائية	درجة إتقان المهمة					المهام التعليمية / التعليمية	رقم	المجال
	1	2	3	4	5			
						يصيغ نتائج محددة وواضحة	1	أولاً التخطيط
						ينوع النتائج ويهتم بجميع مجالاتها السلوكية	2	
						يحلل محتوى التعلم إلى مكونات الرئيسية بدقة (معارف واتجاهات ومهارات)	3	
						يحدد المتطلبات السابقة (التعلم القبلي) المرتبطة بنتائج الدرس المتوقعة للدرس	4	
						يختار استراتيجيات التدريس والإجراءات التي تحقق نتائج الدرس	5	
						يوزع زمن الدرس على الأهداف المرصودة بشكل مناسب	6	
						يختار استراتيجيات التقويم وأدواته المناسبة لنتائج الدرس وأنشطته	7	
						ينظم مذكرة التخطيط الدراسي ويراقبها بشكل ملائم	8	
						تخلو خطته الدراسية من الأخطاء النحوية والإملائية	9	
						يمهد للدرس بطريقة مناسبة تستثير دافعية الطلبة للتعلم	10	
						يستخدم لغة سليمة ومناسبة لمستوى الطلبة	11	ثانياً: التنفيذ
						ينوع في حركته ونبرات صوته بما يتناسب والموقف التعليمي/ التعليمي	12	
						يراعي الترابط والتسلسل المنطقي في تناول موضوع الدرس وإجراءاته	13	
						ينوع الأساليب والأنشطة والمثيرات التي تسهم في تحقيق أهداف الدرس بفاعلية	14	
						يراعي الفروق الفردية بين الطلبة خلال أنشطة لدرس وإجراءاته	15	
						يربط المادة التعليمية ببيئة الطلبة وحياتهم العلمية بشكل ملائم	16	
						يثري المادة بأفكار مساندة وأنشطة هادفة	17	

الفصل الخامس: مكانة التربية العملية في برامج التكوين الجامعي لأساتذة التربية البدنية والرياضية

						يعطي تعليمات واضحة ومحددة ومرتبطة بأنشطة الدرس	18	
						يوظف الكتب المدرسي توظيفا فاعلا في الوقت المناسب	19	
						ينظم الأعمال الكتابية ويشرف على تنفيذها ومتابعتها	20	
						يوظف الوسائل التعليمية بمهارة وفاعلية لخدمة الموقف التعليمي / التعليمي	21	
						يعزز استجابات الطلبة في الوقت المناسب ويظهر ذلك للجميع	22	
						ينوع أساليب التعزيز المستخدمة خلال سير الحصة الصفية	23	
						يهتم بتنمية القيم والاتجاهات الإيجابية ويعززها	24	
						يركز على الموضوعات الرئيسية في أنشطة الدرس وإجراءاته	25	
						يفعل أدوار الطلبة ويشجعهم على المشاركة في أنشطة الدرس	26	
						يتواصل مع الطلبة بشكل فاعل لفظيا وغير لفظي	27	
						يحرص على توفير بيئة مناسبة ومناخ ملائم للتعلم (ماديا نفسيا اجتماعيا)	28	
						يضبط الصف بطريقة مناسبة	29	
						ينظم وقت الدرس ويستثمره بفاعلية في تنفيذ المهمات	30	
						يراعي استمرارية التقويم وشموليته خلال الدرس	31	ثالثا: ال تقويم
						ينوع في استراتيجيات لتقويم بما يتناسب وأنشطة الدرس والنتائج المتوقعة	32	
						يرعي شروط طرح الأسئلة وإجابتها (الانتماء والوضوح والوقت والعدالة)	33	
						يطرح أسئلة مثيرة لتفكير الطلبة	34	
						يصحح أخطاء التلاميذ مباشرة بالطريقة المناسبة	35	
						يغلق الموقف التعليمي بأسلوب الغلق المناسب	36	
						يحقق نتائج الدرس بشكل فاعل	37	
						يحافظ الطالب المعلم على مظهره بشكل ملائم	38	رابعا: الشخصية
						يبيد حماسا حيويا خلال سير الحصة الصفية	39	
						يتعامل مع المواقف الصفية المختلفة باتزان وهدوء	40	
						مجموع الدرجات من 200		

العلامة النهائية بالأرقام من (مئة):.....

الفصل الخامس: مكانة التربية العملية في برامج التكوين الجامعي لأساتذة التربية البدنية والرياضية

العلامة النهائية بالحروف من (مئة):.....
ملاحظات الزائر وتوصياته: (في أثناء الزيارات الإرشادية والتقويمية).....
اسم الزائر وتوقيعه:
ملاحظة هامة: تستخدم لجنة تقويم الطالب النموذج أعلاه ويوقع كل عضو على نتيجة الزيارة كما في الجدول أدناه:
أعضاء لجنة التقويم النهائي في امتحان التربية العملية

الرقم	الاسم واللقب	الوظيفة	مكان العمل	التوقيع	ملاحظات

(غانم، ابوشعيرة، 2015، ص 436)

4. دفتر استاذ التربية البدنية:

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية
مديرية التربية لولاية بسكرة

المادة: التربية البدنية

ثانوية:

شيهب راجح		اللقب والاسم	
		تاريخ ومكان الميلاد	
عدد الاولاد		الحالة العائلية	
		الصفة	
		تاريخ اول تعيين	
		تاريخ الترسيم	
		الوضعية ازاء الخدمة الوطنية	
		تاريخها	رتبة
		الدرجة	
		تاريخها	تقيدها
		النقطة	
		المؤهل العلمي	
		الاقسام المسندة	
		المؤسسات التي عملت بها سابقا	

بطاقة معلومات الاستاذ

5. ملمح تخرج الطالب الجامعي في ميدان علوم وتقنيات الانشطة البدنة والرياضية:

التقسيم البيداغوجي للقسم

النادي الثاني "النصر"

النادي الاول "الشباب"
"

* تشكيل الافواج:

ذكور		إناث	
01		01	
02		02	
03		03	
04		04	
05		05	
06		06	
07		07	
08		08	
09		09	
10		10	

ذكور		إناث	
01		01	
02		02	
03		03	
04		04	
05		05	
06		06	
07		07	
08		08	
09		09	
10		10	

مسؤول الادوات:

النائب الاول:

النائب الثاني:

مسؤول القسم:

ن/ مسؤول القسم:

13- ملمح تخرج الطالب الجامعي:

ان من أهم العوامل التي تؤثر بشكل مباشر في أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية، هي نوعية الاعداد والتكوين الذي يتلقاه أثناء فترة تكوينه الجامعي قبل مباشرة مهامه المهنية بالمؤسسات التربوية، حيث أن عملية إعداد الأستاذ وتكوينه للقيام بواجباته ومسؤولياته التربوية يجب أن تلقى اهتماما خاص، وذلك من أجل تحسين نوعية الطلبة المتخرجين ما يعود بالنفع على المنظومة التربوية وتحقيق الأهداف المنشودة من التربية بصفة عامة، والتربية البدنية والرياضية بصفة خاصة ومن خلال هذا وجب إعداد الطلبة الجامعيين من خلال جوانب مختلفة، تتمثل في:

13-1- الجانب الأكاديمي التخصصي: يتم الاعداد التخصصي عن طريق الإعداد السابق للمهنة والأسس التي تقوم عليها برامج الإعداد والتأهيل لتوفير المتطلبات اللازمة للانتساب لمهنة التدريس وهي متعددة ومتنوعة وفقا وعليه لسياسات التربية في اعداد خريجي بكل الدول (عفاف، 2014، ص96)

يمكن القول أن الاعداد الأكاديمي أو التخصصي هي عملية إعداد الطالب الجامعي في جانب تخصصه العلمي، حيث يتلقى فيها الطالب مختلف الدراسات والتدريبات والمعارف التي تكون متصلة اتصالا وثيقا باحتياجات ومتطلبات مهنته المستقبلية، ومنه فان عملية اعداد أستاذ التربية البدنية والرياضية جب أن يتلقى تكوينا تخصصيا في كل ما يتعلق بعلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بمختلف الأنشطة الرياضية التي تحويها التربية البدنية والرياضية

13-2- الجانب التربوي: إن هذا الجانب من جوانب اعداد المعلم يهتم بالناحية التربوية والنفسية ويتعلق بالتدريس كمهنة من حيث أصوله النظرية والعلمية، وتطبيقاته وممارساته العلمية، وكذا تزويد المعلم بالنظريات والأفكار والاتجاهات التربوية .

وعليه فإن عملية إعداد الطالب من الجانب التربوي يتضمن تزيده بمختلف المعارف والنظريات التربوية، حيث يجب أن يحتوي هذا الجانب على مختلف العلوم التربوية كالعلوم الانسانية والاجتماعية وغيرها من العلوم، أي من خلال هذا الجانب يكتسب الطالب مختلف القيم الاجتماعية والسلوكيات المرغوب فيها ويمكن المساهمة في إعداد الطالب تربويا وهي كالآتي:

- توجيه وارشاد الطالب للأهداف التربوية والتعليمية التي ينبغي أن يحققها.
 - إكساب الطالب معارف ومعلومات عن أبعاد العملية التعليمية من خلال العلوم الانسانية والاجتماعية التي تساعد على تنفيذ العملية التعليمية بكفاءة
 - تنمية مهارات الشخصية والمهنية للطالب من خلال المواقف التعليمية المختلفة لتنمية أسلوب تفكيره
 - تنمية التوجيه والارشاد النفسي بما يتيح للطالب المساهمة في حل بعض مشكلات التلاميذ النفسية
- (عفاف، 2014، ص96)

الفصل الخامس: مكانة التربية العملية في برامج التكوين الجامعي لأساتذة التربية البدنية والرياضية

13-3- الجانب الثقافي: إن الإعداد الثقافي نعني به الخبرات التي ينبغي أن يكتسبها المعلم في مرحلة إعداده بهدف تثقيفه ثقافة عامة في شؤون الحياة على وجه العموم، وفيما يخص مجتمعه ونموه المهني على وجه الخصوص.

يقول مصطفى السايح محمد " لا يستطيع المعلم أن ينقل الثقافة أو يسهم في اكتسابها أو يضمن أن يكون تلاميذه مثقفين إلا إذا كان هو شخصياً مثقفاً، فالتربية الرياضية تتطلب جهداً شاقاً لتجاوز الطبيعة الانسانية النقية والتسامي على الموهبة الطبيعية والتطور التلقائي، فالإنسان ليس كائن طبيعى فحسب بل هو كائن ثقافي فالثقافة كامنة في الإنسان وللثقافة أبعاد كثيرة " (خفاجة السايح، 2008، ص182)

إن الإعداد الثقافي يهتم بتنمية المعلم من الناحية النفسية والشخصية والاجتماعية بما يتفق مع متطلبات مهنة التدريس من ناحية ومتطلبات القيام بدور قيادي ايجابي في تطوير مجتمعه والاسهام في حل مشكلاته من ناحية أخرى، فإن المعلم لن يستطيع ممارسة عمله على نحو مقبول ما لم يكن متمتعاً بصحة نفسية جيدة، وتتاح له فرصة الماء علاقته مع الآخرين على أساس اجتماعي سليم

13-4- الجانب الشخصي: يعد الإعداد الشخصي من الأمور المهمة في مجال إعداد معلم المستقبل فالمعلم قدوة التلاميذ وتنعكس شخصيته عليهم، والسمات الشخصية للمعلم تنطبع بدورها على السمات الشخصية لتلاميذه، لذلك يجب على المعلم أن يتحلى بالسمات الشخصية الإيجابية (الفقاوي، 2011، ص50)

وعليه يمكن القول أن الإعداد الشخصي هو عملية تهيئة شخصية الطالب ليكون قائداً تربوياً يتمتع بالسمات والخصائص الشخصية السوية والسلوك المتميز والتوافق النفسي، خالياً من المشاكل النفسية الداخلية، يساهم في نشاطه العلمي الاجتماعي وقدرته على التأثير الجيد على التلاميذ.

حددت ميرفت علي ومصطفى السايح خصائص السمات الشخصية للمعلم في ما يلي :

- أن يحب مهنته ويؤمن برسالتها في تربية الناشئ.
- أن يكون ملماً بالأسس الاجتماعية والثقافية للناشئ
- القدرة على التحكم في انفعالاته عند التعامل الآخرين
- المظهر الخارجي المتميز
- أن يكون ذو قدرة على التنظيم والإدارة. (خفاجة، السايح، 2008، ص193)

خلاصة الفصل الخامس

ان التكوين الجامعي يهدف ايجاد حلول حل المشكلات والتخلص من العقبات للوصول لأرقى المستويات في إنتاج المعرفة وإعادة إنتاجها ونقلها وتكيفها المستمر مع تحديات العصر الجديدة، وأن يحقق وظيفته من خلال خلق طاقات وقدرات ومواهب وإبداعات خفية، لتكون فعالية تساعد على تحقيق الأهداف.

الجانب التطبيقي

الفصل السادس: منهجية البحث والإجراءات الميدانية

1- الدراسة الاستطلاعية:

الدراسة الاستطلاعية تهدف إلى التأكد من صلاحية أدوات جمع المعلومات المطلوبة التي أعدها الباحث لهذا الغرض وكذلك التأكد من صدقها وهو قدرة الأداة على قياس ما أعده لقياسه والاتجاه العام لفرضيات الدراسة، وهي مرحلة تجريب أدوات البحث بعد إعدادها وصياغتها، وذلك للتأكد من مدى صلاحيتها وملاءمتها كما أنها توفر للباحث فرصة للتعرف على مختلف الصعوبات التي قد تواجهه في الواقع وهو يعالج الظاهرة.

وعرفها مروان عبد المجيد إبراهيم " أنها عملية الاستطلاع على الظروف المحيطة بالظاهرة التي يرغب الباحث في دراستها والتعرف على أهم الفروض التي يمكن وضعها وإخضاعها للبحث العلمي ". (مروان، 2002، ص 38)

1. الدراسة الاستطلاعية النظرية:

قام الباحث بالاطلاع على الكتب والمجلات والرسائل الدكتوراه التي لها علاقة بموضوع الدراسة لخصر أكبر عدد من المراجع العلمية المرتبطة بالدراسة للاطلاع عليها ومراجعة الدراسات السابقة والاستفادة منها في ضبط متغيرات الدراسة (التربية العملية، كفايات التدريس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية) وتساؤلاتها وفرضياتها.

2. الدراسة الاستطلاعية الميدانية:

الهدف من القيام بالدراسة الاستطلاعية هو تدريب الباحث على بناء وتطبيق أدوات جمع البيانات المستخدمة في الدراسة والتأكد من صلاحيتها حتى يتمكن من تطبيقها بمهارة أكبر على مجموعة الدراسة الأساسية، ولمعرفة بعض النقاط الهامة التي قد يلاحظها عن تطبيقه للأدوات والأساليب على العينات الاستطلاعية والتأكد من صلاحيتها وبلورة موضوع البحث وصياغته بطريقة أكثر إحكاماً.

شملت عينة الدراسة الاستطلاعية 30 موزعين على النحو التالي:

- 20 طالب يدرسون في السنة الثانية ماستر في قسم علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية والرياضة بجامعة سطيف-2.

- 10 أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية يشرفون على طلبة التربص الميداني في المرحلة الثانوية بمدينة سطيف.

ثم قام الباحث بتوزيع استمارات الدراسة على الطلبة والأساتذة المشرفون على التربص الميداني حيث شرح طريقة ملأ الاستمارات حتى يتسنى لهم الإجابة على كل عبارات استمارات الدراسة.

لقد تحصلنا على نتائج أولية في الدراسة الاستطلاعية الميدانية تتماشى مع الهدف العام للبحث وفرضيات الدراسة.

2- منهج الدراسة:

ان منهج العلمي هو مسعى الباحثين والباحثات في كل ميادين العلم، وما نعنيه بذلك هو انهم وبغض النظر عن خلافاتهم حول المناهج الخاصة التي يستعملونها يشتركون جميعا في طريقة يفضلونها، هذه الطريقة لها نفس الهدف وهو تعمق اكثر في المعارف حول العالم والقيام بذلك فان كل عضو من المجموعة العملية ملزم بإخضاع على محك الواقع كل استدلال نريد من خلاله معرفة هذا الواقع، هكذا يفرض المنهج العلمي في ملاحظة الواقع اقصى حد من الموضوعية الممكنة هكذا تصبح الإجراءات التي تم اختيارها معترف بها من طرف هذه المجموعة على انها تملك اكثر صلاحية من إجراءات أخرى لإقامة دراسة صحيحة وصارمة للواقع. (انجرس، 2004، ص 102)

ويعتبر اختيار المنهج الدراسة مرحلة هامة في عملية البحث العلمي، اذ يحدد كيفية جمع البيانات والمعلومات حول الموضوع المدروس، لذا فان المنهج الدراسة له علاقة مباشرة بموضوع الدراسة وبإشكالية البحث، اذ ان طبيعة الموضوع هي التي تحدد نوع المنهج الذي يجب استعماله، فالباحث يجد نفسه مجبر على اتباع منهج معين حسب طبيعة الإشكالية التي طرحها والتي تفرض المنهج الضروري والملائم للدراسة، وعليه نجد ان البحوث العلمية قد تستعمل منهج واحد وانطلاقا ان هنالك من يلجا لاستعمال اثر من منهج وهذا حسب الظاهرة المدروسة.

يعرف كمال ايت منصور ورايح طاهير بان المنهج الوصفي هي طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من اجل الوصول الى اهداف محددة إزاء مشكلة ما كما يعتبر المنهج الوصفي طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميا عن طريق جمع معلومات مدققة عن مشكلة وتصنيفها وتحليلها واخضاعها للدراسة. (طاهير، 2003، ص 18)

وانطلاقا من موضوع دراستنا وموسوم بـ " مكانة ودور التربية العملية في تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية " فان هذا الموضوع يقتضي منا استعمال المنهج الوصفي الارتباطي هي الدراسات التي تهتم بالكشف عن العلاقات بين متغيرين أو أكثر لمعرفة مدى الارتباط بين هذه المتغيرات والتعبير عنها كميا، كما تهتم بتحديد نوع الارتباط بسيط أو متعدد وإشارة معامل الارتباط. (عباس وآخرون، 2014، ص 77)

3- متغيرات الدراسة:

3-1- المتغير المستقل: هو الذي يؤدي التغيير في قيمته إلى التأثير في قيم متغيرات أخرى لها علاقة بها. (شبلي، 2002، ص 22)

3-2- تحديد المتغير المستقل: " التربية العملية " .

3-3- المتغير التابع: هو الذي تتوقف قيمته على قيم متغيرات أخرى، أي عندما نحدث تعديلات على المتغير المستقل تظهر نتائج تلك التعديلات على قيم المتغير التابع. (عبد الحفيظ، باهي، 2002، ص 101)

- تحديد المتغير التابع: " تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية "

4- مجالات الدراسة:

4-1- مجال الزماني:

بدأت الدراسة هذه في بداية شهر ديسمبر 2018 وتمثلت في جمع أكبر كم ممكن من المادة العلمية تلك المتعلقة بالتربية العملية، الكفايات التدريسية، أستاذ التربية البدنية والرياضية في ظرف خمسة أشهر تم إنهاء الإطار النظري بصفة أولية، كما قام الباحث بزيارة استطلاعية لاختيار وتحديد أداة الدراسة ومجتمع الدراسة وعينة الدراسة والعمل على تفريغ الاستمارات وتحليلها واستمرت الى غاية 15 افريل 2021.

4-2- مجال المكاني:

قام الباحث بتطبيق الدراسة على مستوى قسم النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد لمين دباغين – سطيف 2، كما شملت مختلف ثانويات ولاية سطيف.

4-3- المجال البشري:

شملت الدراسة طلبة سنة ثانية ماستر تخصص نشاط البدني الرياضي التربوي، كما شملت أساتذة التربية البدنية والرياضية اللذين أشرفوا على الطلبة على مستوى الثانويات.

5- مجتمع وعينة الدراسة:

5-1- مجتمع الدراسة:

هو مجموعة من المنظمات أو مجموعة من الأفراد المشتركين في نفس الخصائص يمكن للباحث التعرف عليها واستخدامها في المعاينة ودراسة المجموعة التي يريدها، يمكن أن يكون كبير أو صغير. (أبو علام، 2013، 152)

يتمثل مجتمع الدراسة في طلبة السنة الثانية ماستر (تخصص نشاط بدني رياضي تربوي) بقسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد لمين دباغين – سطيف 2، والبالغ عددهم 90 طالب لسنة الجامعية 2019-2020.

اما عن الشق الثاني المتمثل في أساتذة التربية البدنية والرياضية لتعليم الثانوي (المتعاونين) اللذين أشرفوا على الطلبة بلغ عددهم 40 استاذ بولاية سطيف من أصل 226 أستاذ.

5-2- عينة الدراسة:

هي جزء من المجتمع التي تجرى عليه الدراسة يختارها الباحث لأجراء دراسته عليه وفق قواعد خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلا صحيحا.

وتنقسم البحوث الإحصائية من حيث درجة الشمول الى البحوث بطريقة الحصر الشامل وأخرى بطريقة العينات وتستهمل طريقة الحصر الشامل عندما يكون الباحث جاهلا تماما بطبيعة مفردات المجتمع، اما البحث بطريقة العينات تتجسد في حال كون الباحث يمتلك بعض المعلومات عن المجتمع

الفصل السادس: منهجية البحث والإجراءات الميدانية

والتي تساعده على اختيار العينة المناسبة التي تمثل ذلك المجتمع تمثيلاً جيداً. (الضياف وآخرون، 2020، ص 177)

تم توزيع الاستمارات على 90 طالب وطالبة (تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي ماستر 2) حيث ان 06 طلبة لم يقوموا بالتربص الميداني و14 طالب لم يقوموا برد على الاستبيان وبالتالي تم استرجاع 70 استمارة من مجتمع الدراسة.

تم اختيارها بطريقة عشوائية بسيطة حيث يعرفها عبد اليمين " تعتمد هذه الطريقة على منح فرص متكافئة لكل فرد من افراد المجتمع ان يكون ضمن افراد العينة المختارة فهي تتضمن الاختيار العشوائي بالقرعة لعدد افراد العينة من قائمة المجتمع ونتيجة لعامل الاحتمال والصدفة فان العينة تحتوي مفردات متماثلة لمفردات المجتمع ككل. (بوداود، 2010، ص 54)

كما تم توزيع 30 استمارة على أساتذة الذين أشرفوا على التربص الميداني على مستوى الثانويات بولاية سطيف، تم اختيارهم بطريقة قصدية.

6- أداة الدراسة:

تعتبر أدوات جمع البيانات بأنها عبارة عن وسيلة يلجأ إليها الباحث لاستخدامها للحصول على البيانات والمعلومات التي يتطلبها موضوع الدراسة واستخدام أكثر من وسيلة واحدة لجمع المعلومات أمر مرغوب فيه وذلك للتقليل من عملية التحيز والحصول على معلومات كافية وواقية مع ضرورة تدريب الباحث على كيفية استخدام هذه الأدوات والتعرف على مدى صحتها وموضوعيتها.

ويعرف الاستبيان بأنه مجموعة من الأسئلة والاستفسارات المتنوعة والمرتبطة بعضها ببعض الآخر بشكل يحقق الهدف أو الأهداف، التي يسعى إليها الباحث بضموم موضوعه والمشكلة التي اختارها لبحثه وترسل الاستفسارات المكتوبة هذه عادة بالبريد أو أي طريقة أخرى إلى مجموعة من الافراد أو المؤسسات الذين اختارها باحث كعينة لبحثه ومن المفروض الإجابة عن مثل تلك الاستفسارات وتعبئة الاستبيان بالبيانات والمعلومات المطلوبة فيها واعادتها الباحث. (قنديلي، 2008، ص 201)

وعلى ضوء اهداف البحث وطبيعة الدراسة ومن اجل اختبار فرضيات الدراسة والوقوف على مدى تحققها قام باستخدام اداتين هما:

- الأداة الأولى استمارة تقييم ذاتي موجهة لطلبة السنة الثانية ماستر (تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي) ل.م.د تقيس معرفة الطالب ودرجة تطبيقه الكفايات التدريسية.

- الأداة الثانية استمارة تقييم ذاتي موجهة للأساتذة المتعاونين تقيس درجة معرفة الطالب وتطبيق الكفايات التدريسية من وجهة نظر الأساتذة المتعاونين.

6-1- خطوات بناء أدوات جمع البيانات:

تم في البداية الاطلاع على بعض الدراسات السابقة وبعض المراجع التي لها علاقة بالبحث والمقاييس والاستبيانات وشبكات الملاحظة التي تقيس الكفاية التدريسية ومن أبرزها:

الفصل السادس: منهجية البحث والإجراءات الميدانية

1. دراسة سالم معيض محمد القحطاني بجامعة ام القرى – السعودية 2019 بعنوان: تقييم فعالية التربية العملية لطالب المعلم بقسم التربية البدنية.
2. دراسة طاهر رحمون بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة الجلفة- الجزائر 2018 بعنوان: " برامج التربية العملية وعلاقتها ببناء المعارف التربوية واكتساب الممارسات التعليمية لدى طلبة معهد علوم والنشاطات البدنية والرياضية ".
3. دراسة رابح حشاني بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة بسكرة- الجزائر 2018 عنوان الدراسة: " دور برنامج التربية العملية في اكساب طلبة المعاهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية للمهارات التدريسية ".
4. دراسة النحوي طاهر قطاف بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة باتنة 2018 عنوان الدراسة: " أثر استخدام الأسلوب التبادلي وأسلوب حل المشكلات خلال حصص البيداغوجيا التطبيقية في اكتساب الكفايات التدريسية لطلبة معهد علوم والنشاطات البدنية والرياضية بجامعة الاغواط ".
5. دراسة علالي طالب " بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم 2017 بعنوان: " الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية وأثرها على الجودة العملية التعليمية في المرحلة الثانوية (من وجهة نظر الأساتذة والتلاميذ) ".
6. دراسة محمد قطاف بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة الجزائر03- 2015 بعنوان: " واقع وحدة التربية العملية وتأثير برامجها في تطوير الكفاية التدريسية لدي طلبة معاهد التربية البدنية والرياضية في الجزائر ".
7. دراسة عثمانى عبد القادر 2013 بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة الجزائر03 - 2013 بعنوان: " اقتراح برنامج تدريبي أثناء الخدمة لتنمية كفايات التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية ".

ومن خلال تطرق الى مختلف الدراسات التي تناولت موضوع التربية العملية والكفايات التدريسية استطاع الباحث:

* تحديد مختلف المحاور التي يمكن ان تقيس الكفايات التدريسية لطلبة المتربصين.

* جمع أكبر من العبارات التي تقيس الكفايات التدريسية وفق المجالات المحددة.

* تحديد كل عبارات كل أداة وتحديد المحاور كما يلي:

- الأداة الأولى: تحديد عبارات التقييم الذاتي الموجهة لطلبة سنة الثانية ماستر (تربوي) ل.م.د تقيس معرفة الطالب ودرجة تطبيقه للكفايات التدريسية مقسمة على أربع محاور هي: الكفاية المعرفية - الكفاية الادائية - الكفاية الإنتاجية - الكفاية الوجدانية، حيث تم بناء استمارة أولية في ضوء فرضيات الدراسة مكونة من 48 عبارة أنظر الملحق رقم (02)

الفصل السادس: منهجية البحث والإجراءات الميدانية

- الأداة الثانية: تحديد عبارات موجهة لأساتذة المتعاونين تقيس معرفة الطالب ودرجة تطبيقه للكفايات التدريسية من وجهة نظرهم مقسمة على أربع محاور هي: الكفاية المعرفية - الكفاية الادائية - الكفاية الإنتاجية - الكفاية الوجدانية.

2-6- صدق وثبات أدوات الدراسة:

1. صدق الظاهري: يعتبر من الأنواع الشائع استخداما ويشير هذا النوع من الصدق إلى ما إذا كان الاستبيان يبدو كما ان يقيس ما وضع من أجله قياسه، ويدل هذا النوع من الصدق على المظهر العام للاستبيان كوسيلة من وسائل القياس، ولقياسه ثم تم عرض الاستمارتين على مجموعة من المحكمين لقياس مدى صلاحية.

في هذه المرحلة تم عرض الأداتان على الخبراء والمحكمين قصد عملية التحكيم وذلك لقياس صدقه الظاهري وصدق المحتوى والمضمون بعرضه على مجموعة من الأساتذة المختصين في معاهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية بمختلف المعاهد الرياضية:

قمنا بتقديم الاستبيان إلى عدد من أعضاء هيئة التدريس عددهم

- (2) أساتذة من قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سطيف 2.

- (4) أساتذة من قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة الاغواط.

- (3) أساتذة من قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة البيض.

- وبعد عملية التحكيم تم استخراج أدوات البحث في الصورة النهائية أنظر الملحق رقم (01).

- الخصائص السيكومترية لأداة الاستبانة الموجه لطلبة:

2. صدق التكوين الفرضي (صدق الاتساق الداخلي): وله أنواع مختلفة ويقصد به ظهور درجات الاختبار في ضوء المفاهيم السيكولوجية ولقد استخدم في هذه الدراسة الاتساق الداخلي ويؤدي هذا الأسلوب إلى الحصول على تقدير لصدقه التكويني الفرضي، وذلك من خلال إيجاد معامل الارتباط بين نتيجة كل فقرة (بند) في الاستبيان على حدي مع نتيجة الاستمارة ككل (المجموع الكلي) مع بيان مستوى الدلالة في كل حالة، فيما يلي عرض لنتائج كل العبارات من أبعاد المقياس.

الجدول رقم 04: يوضح معامل الارتباط لعبارات الكفاية المعرفية من أداة التقييم الذاتي للكفايات التدريسية.

رقم العبارة	العبارة	معامل الارتباط مع الكفايات	معامل الارتباط مع المحور المعرفية
01	أستخدم معارفي العامة حول الرياضة في تدريس التربص الميداني لتربية العملية.	0,65	0,73
02	أطلع على تعليمات أنشطة لألعاب الفردية والجماعية الواردة في المنهاج الرسمي.	0,60	0,52

الفصل السادس: منهجية البحث والإجراءات الميدانية

0,69	0,68	أضبط مؤشرات المنهاج وفق المواقف التعليمية.	03
0,63	0,57	أدرك الكفاية الفيزيولوجية للأجهزة الوظيفية حسب سن ومستوى التلميذ.	04
0,64	0,58	أنتقي ما يلائم من خبرات وأنشطة تعليمية لبناء معارف التلميذ.	05
0,59	0,50	أولي أهمية للجانب المعرفي أثناء عملية التقويم.	06
0,68	0,62	أسعى لتحسين الجانب المعرفي للتلاميذ من خلال شرح المواقف التعليمية المدرجة في الحصة.	07
0,54	0,54	أشارك في أيام دراسية وتكوينية خاصة بالتربية البدنية والرياضية.	08
0,72	0,60	أبحث لفهم بعض الصعوبات التي أتعرض لها في الدرس وأحاول معالجتها.	09
0.93	معامل الارتباط المحور مع الكفايات		

الجدول رقم 05: يوضح معامل الارتباط لعبارات الكفاية الادائية من أداة التقييم الذاتي للكفايات التدريسية.

معامل الارتباط مع المحور الادائية	معامل الارتباط مع الكفايات	العبارة	رقم العبارة
0,58	0,58	أنفذ محتوى حصة التربية البدنية والرياضية وفق التوزيع الأسبوعي	10
0,70	0,68	أضع مواقف ووضعيات تعليمية تتوافق مع مستوى التلاميذ	11
0,63	0,61	أعرض النموذج المهاري بطريقة سليمة أمام التلاميذ	12
0,68	0,65	أوظف الوسائل والأجهزة التعليمية التي تتناسب مع مواقف التعليمية المدرجة في الدرس	13
0,70	0,71	أستخدم طرق وأساليب التدريس التي تتماشى مع المواقف التعليمية وقدرات التلاميذ	14
0,64	0,60	أركز على الأداء الحركي للتلاميذ وتقديم التغذية الراجعة في الوقت المناسب	15
0,61	0,57	أستغل الألعاب المقترحة في المنهاج وتوسع لتطورها وفق الظروف المتاحة	16
0,59	0,53	أنتدخّل لتصحيح الأخطاء فور حدوثها كتقويم تكويني	17
0,72	0,69	أتيح لجميع التلاميذ فرص الاشتراك في التعلم أثناء المواقف التعليمية	18

الفصل السادس: منهجية البحث والإجراءات الميدانية

0,61	0,61	تراعي الفروقات الفردية بين التلاميذ أثناء العملية التعليمية	19
0,52	0,45	تستخدم التقويم التحصيلي في نهاية كل وحدة تعليمية	20
0,76	0,74	تستخدم عبارات مفهومة أثناء عملية الشرح.	21
0,63	0,59	أقوم بمرافقة التلاميذ الى فناء عند انتهاء الحصة	22
0.96	معامل الارتباط المحور مع الكفايات		

الجدول رقم 06: يوضح معامل الارتباط لعبارات الكفاية الوجدانية من أداة التقييم الذاتي للكفايات التدريسية.

معامل الارتباط مع المحور الادائية	معامل الارتباط مع الكفايات	العبرة	رقم العبارة
0,58	0,68	تستخدم الإثارة الوجدانية في افتتاحية درس تربية البدنية والرياضية	23
0,70	0,78	أعمل على إنشاء علاقات طيبة بيني وبين التلاميذ وبين التلاميذ فيما بينهم	24
0,63	0,56	أحفز التلاميذ بعبارات التشجيع والتفاؤل لزيادة تفاعلهم مع الدرس	25
0,68	0,75	تحث التلاميذ على مبدأ التعاون والتسامح لتقوية البعد العلائقي بينهم	26
0,70	0,57	تضع التلاميذ في مواقف تعليمية للقيام بمختلف الأدوار لصالح الجماعة	27
0,64	0,55	تساعد التلاميذ على الاهتمام بالصور الجسدية الجمالية	28
0,61	0,60	تسعى لإحساس التلاميذ بقيمة العدالة فيما بينهم	29
0,59	0,69	تسعى لتغيير السلوكات الانفعالية للتلاميذ من السلبية الى الإيجابية	30
0,72	0,63	تغرس في شخصية التلاميذ التمتع بالروح الرياضية وتقبل الهزيمة	31
0,61	0,55	تختار المكان المناسب في عملية الشرح ليشعر التلميذ أنك بجانبه	32
0,52	0,64	تغرس في شخصية التلاميذ تقبل الحوار والمواجهة الفردية و الجماعية	33
0,76	0,62	تعمل على تكوين اتجاه إيجابي للتلاميذ نحو المادة	34
0.60	0.56	ينتبه التلاميذ أثناء القيام بتنفيذ المواقف	35
0.95	معامل الارتباط المحور مع الكفايات		

الفصل السادس: منهجية البحث والإجراءات الميدانية

الجدول رقم 07: يوضح معامل الارتباط لعبارات الكفاية الانتاجية من أداة التقييم الذاتي للكفايات التدريسية.

رقم العبارة	العبارة	معامل الارتباط مع الكفايات	معامل الارتباط مع المحور الادائية
36	يستجيب التلاميذ لتوجيهاتك أثناء العملية التعليمية	0,64	0,70
37	يتفاعل التلاميذ مع المواقف التعليمية المختارة	0,55	0,57
38	يتعاون التلاميذ في المواقف الصعبة من أجل إيجاد الحلول	0,66	0,70
39	يتفاعل التلاميذ مع التوجيهات التي تقدم لهم بسرعة	0,66	0,73
40	يقوم التلاميذ بأداء أدوارهم في الموقف التعليمي وفق الشرح	0,75	0,77
41	يحافظ التلاميذ على المشاركة والتفاعل مع الدرس لفترة طويلة	0,56	0,64
42	يستجيب التلاميذ أثناء تدخلك لتصحيح الأخطاء	0,75	0,70
43	يستجيب ويتفاعل التلاميذ مع الألعاب المختارة	0,74	0,77
44	يمارس التلاميذ الآداب والعادات السليمة والصحية	0,62	0,65
45	يقوم التلاميذ بأخذ التدابير الأمن والسلامة أثناء النشاط التعليمي	0,63	0,72
46	يلتزم التلاميذ بالخطّة المبرمجة للحصة	0,49	0,58
47	يتفاعل التلاميذ مع التمارين التي تنمي الإبداع والابتكار	0,69	0,69
48	يبتكر التلاميذ تمارين تتماشى مع الموقف التعليمي المدرج في الحصة	0,57	0,64
	معامل الارتباط المحور مع الكفايات		0.93

3. حساب الصدق الذاتي: من أجل تعزيز صدق الاستمارة قام الباحث بالاستعانة والاعتماد على حساب معامل الصدق بطريقة الصدق الذاتي والتي تساوي الجذر التربيعي لمعامل الثبات الكلي، وقد نتج معامل صدق قوي قدر بـ (0,94) بالنسبة للمقياس الأول مقياس الطلبة.

4. حساب الثبات للأداة استبانة بطريقة ألفا كرونباخ: وللتأكد من ثبات الأداة قام الباحث بحساب معامل الثبات باستخدام طريقة الاتساق الداخلي ألفا كرونباخ Alpha de Cronbach، وذلك على عينة عشوائية عددها (20 طالب) خارج عينة الدراسة، حيث بلغ الثبات الكلي للأداة (0,897)، ليظهر المقياس بصيغته النهائية، والجدول الآتي يبين درجة الثبات لكل محور من محاور المقياس:

الجدول رقم 08: يوضح معامل الثبات باستخدام طريقة الاتساق الداخلي ألفا كرونباخ

الرقم	المحور	الثبات
01	كفاية معرفية	0,539
02	كفاية أدائية	0,650
03	كفاية وجدانية	0,673
04	كفاية إنتاجية	0,822
	الثبات الكلي	0,897

يوضح الجدول رقم (08) معاملات الثبات باستخدام طريقة الاتساق الداخلي ألفا كرونباخ Alpha de Cronbach، حيث كانت قيمة الثبات الكلي الخاص بمقياس الكفايات التدريسية لحصة التربية البدنية والرياضية يساوي (0.897)، وهذا ثبات قوي جدا ولأجل هذا نقول أن الأداة تمتاز بثبات عالي وصالحة للتطبيق.

6-4- الخصائص السيكومترية لأداة الاستبانة الموجهة لأستاذة المتعاونين:

1. حساب الصدق الذاتي: من أجل تعزيز صدق الاستمارة قام الباحث بالاستعانة والاعتماد على حساب معامل الصدق بطريقة الصدق الذاتي والتي تساوي الجذر التربيعي لمعامل الثبات الكلي، وقد نتج معامل صدق قوي قدر بـ (0,77) لمقياس الأساتذة المتعاونين، وعليه نقول ان المقياس يتميز بقدر كبير من الصدق ويمكن تطبيقه.

$$\text{معامل الصدق الذاتي} = \sqrt{\text{معامل الثبات}}$$

2. حساب ثبات بطريقة ألفا كرونباخ: (استبيان الأساتذة): وللتأكد من ثبات الأداة قام الباحث بحساب معامل الثبات باستخدام طريقة الاتساق الداخلي ألفا كرونباخ Alpha de Cronbach، وذلك على عينة عشوائية عددها (10 أساتذة) خارج عينة الدراسة، حيث بلغ الثبات الكلي للأداة (0,598)، ليظهر المقياس بصيغته النهائية، والجدول الآتي يبين درجة الثبات لكل محور من محاور المقياس:

الجدول رقم 09: يوضح معامل الثبات باستخدام طريقة الاتساق الداخلي ألفا كرونباخ.

الرقم	المحور	الثبات
01	كفاية معرفية	0,487
02	كفاية أدائية	0,523

0,492	كفاية وجدانية	03
0,566	كفاية انتاجية	04
0,598	الثبات الكلي	

يوضح الجدول رقم (09) معاملات الثبات باستخدام طريقة الاتساق الداخلي ألفا كرو نباخ Alpha de Cronbach، حيث كانت قيمة الثبات الكلي الخاص بمقياس الكفايات التدريسية عند الأساتذة يساوي (0.598)، وهذا ثبات مقبول نوعا ما ولأجل هذا نقول أن الأداة تمتاز بثبات لا بأس به ويمكن تطبيقها.

7- الأساليب الإحصائية المستخدمة:

بعد تفريغ بيانات أداة التقييم الذاتي للكفايات التدريسية وبطاقة الملاحظة الصالحة للدراسة والمستوفية الإجابة في الحاسب الآلي، وبالاعتماد على البرنامج الإحصائي SPSS (Statistical Package For Social Science)، ثم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- * حساب معامل الارتباط Pearson (لحساب الارتباطات البسيطة).
- * حساب معادلة ألفا كرونباخ Alpha Gronbach في تقنين وتحديد الخصائص السيكومترية لأداة البحث (الثبات).
- * حساب النسب المئوية لتكرار إجابات الطلبة على عبارات أداة التقييم الذاتي للكفايات التدريسية للتعرف على أهم النتائج.
- * استخراجنا المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطلبة والأساتذة متعاونين على أداة التقييم الذاتي للكفايات التدريسية لكل كفاية (المعرفية، الادائية، الوجدانية، الإنتاجية).
- * الانحدار الخطي البسيط والانحدار الخطي المتعدد.
- * اختبار T.text.
- * تحليل التباين ANOVA.

الفصل السابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

1- عرض وتحليل نتائج الدراسة الميدانية:

1-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

الجدول رقم 10: التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومجموع الدرجات لعبارات المحور الأول درجة تطبيق طلبه التربص الميداني لكفاية المعرفية من وجهة نظر الطلبة.

الترتيب	مجموع الدرجات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأوزان						العبارات
				نادرا		أحيانا		دائما		
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
06	186	2,66	0,54	2.9	02	28,6	20	68,6	48	العبارة 01
03	193	2,76	0,46	1.4	01	21,4	15	77,1	54	العبارة 02
07	186	2,66	0,51	1,4	01	31,4	22	67,1	47	العبارة 03
05	187	2,67	0,53	2,9	02	27,1	19	70,0	49	العبارة 04
01	196	2,80	0,40	0,0	0	20,0	14	80,0	56	العبارة 05
08	180	2,57	0,55	2,9	02	37,1	26	60,0	42	العبارة 06
02	193	2,76	0,46	1,4	01	21,4	15	77,1	54	العبارة 07
09	176	2,51	0,53	1,4	01	45,7	32	52,9	37	العبارة 08
04	191	2,73	0,51	2,9	02	21,4	15	75,7	53	العبارة 09

من خلال النتائج الموجودة في الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (1) والتي صيغت (أستخدم معارفي العامة حول الرياضة في تدريس التربص الميداني لتربية العملية) فقد حظي الوزن بدرجة دائما على (48) تكرار ونسبة (68.6%)، أما الوزن بدرجة أحيانا فحظي (20) تكرارات بنسبة (28.6%) والوزن بدرجة نادرا كان تكراره (02) بنسبة (2.9%).

الفصل السابع: عرض وتبليغ ومناقشة النتائج

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان العبارة رقم (1) فكان يساوي (2.66) بانحراف معياري (0.54)، ومجموع درجات (188).

أما العبارة رقم (2) والتي صيغت (أطلع على تعليمات أنشطة لألعاب الفردية والجماعية الواردة في المنهاج الرسمي) فقد حظي الوزن بدرجة دائما على (54) تكرار ونسبة (77,1%)، أما الوزن بدرجة احيانا فحظي (15) تكرارات بنسبة (21,4%) والوزن بدرجة نادرا كان تكراره (01) بنسبة (1.4%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان العبارة رقم (2) فكان يساوي (2,76) بانحراف معياري (0,46)، ومجموع درجات (193).

أما العبارة رقم (3) والتي صيغت (أضبط مؤشرات المنهاج وفق المواقف التعليمية) فقد حظي الوزن بدرجة دائما على (47) تكرار ونسبة (67.1%)، أما الوزن بدرجة احيانا فحظي (22) تكرارات بنسبة (31,4%) والوزن بدرجة محايد كان تكراره (01) بنسبة (1.4%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان العبارة رقم (3) فكان يساوي (2,66) بانحراف معياري (0.51)، ومجموع درجات (186).

أما العبارة رقم (4) والتي صيغت (أدرك الكفاية الفيزيولوجية للأجهزة الوظيفية حسب سن ومستوى التلميذ) فقد حظي الوزن بدرجة دائما على (49) تكرار ونسبة (70.0%)، أما الوزن بدرجة احيانا فحظي (19) تكرارات بنسبة (27,1%) والوزن بدرجة محايد كان تكراره (02) بنسبة (2.9%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان العبارة رقم (4) فكان يساوي (2,67) بانحراف معياري (0.53)، ومجموع درجات (187).

أما العبارة رقم (5) والتي صيغت (أنتقي ما يلئم من خبرات وأنشطة تعليمية لبناء معارف التلميذ) فقد حظي الوزن بدرجة دائما على (56) تكرار ونسبة (80,0%)، أما الوزن بدرجة احيانا فحظي (14) تكرارات بنسبة (20,0%) والوزن بدرجة محايد كان تكراره (0) بنسبة (0,0%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان العبارة رقم (5) فكان يساوي (2,80) بانحراف معياري (0,40)، ومجموع درجات (196).

أما العبارة رقم (6) والتي صيغت (أولي أهمية للجانب المعرفي أثناء عملية التقويم) فقد حظي الوزن بدرجة دائما على (42) تكرار ونسبة (60,0%)، أما الوزن بدرجة احيانا فحظي (26) تكرارات بنسبة (37,1%) والوزن بدرجة محايد كان تكراره (02) بنسبة (2.9%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان العبارة رقم (6) فكان يساوي (2,57) بانحراف معياري (0,55)، ومجموع درجات (180).

الفصل السابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

أما العبارة رقم (7) والتي صيغت (أسعى لتحسين الجانب المعرفي للتلاميذ من خلال شرح المواقف التعليمية المدرجة في الحصة) فقد حظي الوزن بدرجة دائما على (54) تكرار ونسبة (77,1%)، أما الوزن بدرجة أحيانا فحظي (15) تكرارات بنسبة (21,4%) والوزن بدرجة محايد كان تكراره (01) بنسبة (1,4%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان العبارة رقم (7) فكان يساوي (2,76) بانحراف معياري (0,46)، ومجموع درجات (193).

أما العبارة رقم (8) والتي صيغت (أشارك في أيام دراسية وتكوينية خاصة بالتربية البدنية والرياضية) فقد حظي الوزن بدرجة دائما على (37) تكرار ونسبة (52,9%)، أما الوزن بدرجة أحيانا فحظي (32) تكرارات بنسبة (45,7%) والوزن بدرجة محايد كان تكراره (01) بنسبة (1,4%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان العبارة رقم (8) فكان يساوي (2,51) بانحراف معياري (0,53)، ومجموع درجات (176).

أما العبارة رقم (9) والتي صيغت (ابحث لفهم بعض الصعوبات التي أتعرض لها في الدرس وأحاول معالجتها) فقد حظي الوزن بدرجة دائما على (53) تكرار ونسبة (75,7%)، أما الوزن بدرجة أحيانا فحظي (15) تكرارات بنسبة (21,4%) والوزن بدرجة محايد كان تكراره (02) بنسبة (2,9%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان العبارة رقم (9) فكان يساوي (2,73) بانحراف معياري (0,51)، ومجموع درجات (176).

1-2- عرض وتحليل مناقشة الفرضية الثانية:

الجدول رقم 11: التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومجموع الدرجات لعبارات المحور الأول درجة تطبيق طلبه التربص الميداني لكفاية الادائية من وجهة نظر الطلبة.

الترتيب	مجموع الدرجات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأوزان						العبارات
				نادرا		أحيانا		دائما		
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
03	194	2,77	0,46	1,4	01	20,0	14	78,6	55	العبارة 10

الفصل السابع: عرض وتبليل ومناقشة النتائج

01	201	2,87	0,38	1,4	01	10,0	07	88,6	62	العبارة 11
04	194	2,77	0,46	1,4	01	20,0	14	78,6	55	العبارة 12
07	192	2,74	0,47	1,4	01	27,1	16	75,7	53	العبارة 13
06	193	2,76	0,49	2,9	02	18,6	13	78,6	55	العبارة 14
08	192	2,74	0,50	2,9	02	20,0	14	77,1	54	العبارة 15
12	173	2,47	0,58	4,3	03	44,3	31	51,4	36	العبارة 16
10	184	2,51	0,53	4,3	03	28,6	20	67,1	47	العبارة 17
02	199	2,84	0,40	1,4	01	12,9	09	85,7	60	العبارة 18
07	192	2,74	0,47	1,4	01	27,1	16	75,7	53	العبارة 19
09	185	2,64	0,51	1,4	01	32,9	23	65,7	46	العبارة 20
05	194	2,77	0,46	1,4	01	20,0	14	78,6	55	العبارة 21
11	174	2,49	0,65	8,6	06	34,3	24	57,1	40	العبارة 22

من خلال النتائج الموجودة في الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (10) والتي صيغت (أنفذ محتوى حصة التربية البدنية والرياضية وفق التوزيع الأسبوعي) فقد حظي الوزن بدرجة دائما على (55) تكرار ونسبة (78,6%)، أما الوزن بدرجة احيانا فحظي (14) تكرارات بنسبة (20,0%) والوزن بدرجة نادرا كان تكراره (01) بنسبة (1,4%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان العبارة رقم (10) فكان يساوي (2.77) بانحراف معياري (0.46)، ومجموع درجات (194).

الفصل السابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

أما العبارة رقم (11) والتي صيغت (أضع مواقف ووضعيات تعليمية تتوافق مع مستوى التلاميذ) فقد حظي الوزن بدرجة دائماً على (62) تكرار ونسبة (88,6%)، أما الوزن بدرجة أحيانا فحظي (07) تكرارات بنسبة (10,0%) والوزن بدرجة محايد كان تكراره (01) بنسبة (1,4%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان العبارة رقم (11) فكان يساوي (2,87) بانحراف معياري (0,38)، ومجموع درجات (201).

أما العبارة رقم (12) والتي صيغت (أعرض النموذج المهاري بطريقة سليمة أمام التلاميذ) فقد حظي الوزن بدرجة دائماً على (55) تكرار ونسبة (78,6%)، أما الوزن بدرجة أحيانا فحظي (14) تكرارات بنسبة (20,0%) والوزن بدرجة محايد كان تكراره (01) بنسبة (1,4%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان العبارة رقم (12) فكان يساوي (2,77) بانحراف معياري (0,46)، ومجموع درجات (194).

أما العبارة رقم (13) والتي صيغت (أوظف الوسائل والأجهزة التعليمية التي تتناسب مع مواقف التعليمية المدرجة في الدرس) فقد حظي الوزن بدرجة دائماً على (53) تكرار ونسبة (75,7%)، أما الوزن بدرجة أحيانا فحظي (16) تكرارات بنسبة (27,1%) والوزن بدرجة محايد كان تكراره (01) بنسبة (1,4%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان العبارة رقم (12) فكان يساوي (2,74) بانحراف معياري (0,47)، ومجموع درجات (192).

أما العبارة رقم (14) والتي صيغت (أستخدم طرق وأساليب التدريس التي تتماشى مع المواقف التعليمية وقدرات التلاميذ) فقد حظي الوزن بدرجة دائماً على (55) تكرار ونسبة (78,6%)، أما الوزن بدرجة أحيانا فحظي (13) تكرارات بنسبة (18,6%) والوزن بدرجة محايد كان تكراره (02) بنسبة (2,9%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان العبارة رقم (14) فكان يساوي (2,76) بانحراف معياري (0,49)، ومجموع درجات (193).

أما العبارة رقم (15) والتي صيغت (أركز على الأداء الحركي للتلاميذ وتقديم التغذية الراجعة في الوقت المناسب) فقد حظي الوزن بدرجة دائماً على (54) تكرار ونسبة (77,1%)، أما الوزن بدرجة أحيانا فحظي (14) تكرارات بنسبة (20,0%) والوزن بدرجة محايد كان تكراره (02) بنسبة (2,9%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان العبارة رقم (15) فكان يساوي (2,74) بانحراف معياري (0,50)، ومجموع درجات (192).

أما العبارة رقم (16) والتي صيغت (تستغل الألعاب المقترحة في المنهاج وتسعى لتطويرها وفق الظروف المتاحة) فقد حظي الوزن بدرجة دائماً على (36) تكرار ونسبة (51,4%)، أما الوزن بدرجة أحيانا فحظي (31) تكرارات بنسبة (44,3%) والوزن بدرجة محايد كان تكراره (03) بنسبة (4,3%).

الفصل السابع: عرض وتبليغ ومناقشة النتائج

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان العبارة رقم (16) فكان يساوي (2,47) بانحراف معياري (0,58)، ومجموع درجات (173).

أما العبارة رقم (17) والتي صيغت (تتدخل لتصحيح الأخطاء فور حدوثها كتنقيح تكويني) فقد حظي الوزن بدرجة دائما على (47) تكرار ونسبة (67,1%)، أما الوزن بدرجة احيانا فحظي (20) تكرارات بنسبة (28,6%) والوزن بدرجة محايد كان تكراره (03) بنسبة (4,3%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان العبارة رقم (17) فكان يساوي (2,51) بانحراف معياري (0,53)، ومجموع درجات (184).

أما العبارة رقم (18) والتي صيغت (تتيح لجميع التلاميذ فرص الاشتراك في التعلم أثناء المواقف التعليمية) فقد حظي الوزن بدرجة دائما على (60) تكرار ونسبة (85,7%)، أما الوزن بدرجة احيانا فحظي (09) تكرارات بنسبة (12,9%) والوزن بدرجة محايد كان تكراره (01) بنسبة (1,4%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان العبارة رقم (18) فكان يساوي (2,84) بانحراف معياري (0,40)، ومجموع درجات (199).

أما العبارة رقم (19) والتي صيغت (تراعي الفروقات الفردية بين التلاميذ أثناء العملية التعليمية) فقد حظي الوزن بدرجة دائما على (53) تكرار ونسبة (75,7%)، أما الوزن بدرجة احيانا فحظي (16) تكرارات بنسبة (27,1%) والوزن بدرجة محايد كان تكراره (01) بنسبة (1,4%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان العبارة رقم (19) فكان يساوي (2,74) بانحراف معياري (0,47)، ومجموع درجات (192).

أما العبارة رقم (20) والتي صيغت (تستخدم التقويم التحصيلي في نهاية كل وحدة تعليمية) فقد حظي الوزن بدرجة دائما على (46) تكرار ونسبة (65,7%)، أما الوزن بدرجة احيانا فحظي (23) تكرارات بنسبة (32,9%) والوزن بدرجة محايد كان تكراره (01) بنسبة (1,4%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان العبارة رقم (20) فكان يساوي (2,64) بانحراف معياري (0,51)، ومجموع درجات (185).

أما العبارة رقم (21) والتي صيغت (تستخدم عبارات مفهومة أثناء عملية الشرح) فقد حظي الوزن بدرجة دائما على (55) تكرار ونسبة (78,6%)، أما الوزن بدرجة احيانا فحظي (14) تكرارات بنسبة (20,0%) والوزن بدرجة محايد كان تكراره (01) بنسبة (1,4%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان العبارة رقم (21) فكان يساوي (2,77) بانحراف معياري (0,46)، ومجموع درجات (194).

أما العبارة رقم (22) والتي صيغت (أقوم بمرافقة التلاميذ الى فناء عند انتهاء الحصة) فقد حظي الوزن بدرجة دائما على (40) تكرار ونسبة (57,1%)، أما الوزن بدرجة احيانا فحظي (24) تكرارات بنسبة (34,3%) والوزن بدرجة محايد كان تكراره (06) بنسبة (8,6%).

الفصل السابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان العبارة رقم (22) فكان يساوي (2,49) بانحراف معياري (0,65)، ومجموع درجات (174).

3-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

الجدول رقم 12 التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومجموع الدرجات لعبارات المحور الأول درجة تطبيق طلبه التربص الميداني لكفاية الوجدانية من وجهة نظر الطلبة.

الترتيب	مجموع الدرجات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأوزان						العبارات
				نادرا		أحيانا		دائما		
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
13	173	2,47	0,61	5,7	04	41,4	29	52,9	37	العبارة 23
01	201	2,87	0,38	1,4	01	10,0	07	88,6	62	العبارة 24
02	197	2,81	0,46	2,9	02	12,9	09	84,3	59	العبارة 25
03	197	2,81	0,43	1,4	01	15,7	11	82,9	58	العبارة 26
10	182	2,60	0,55	2,9	02	34,3	24	62,9	44	العبارة 27
11	178	2,54	0,56	2,9	02	40,0	28	57,1	40	العبارة 28
06	195	2,79	0,48	2,9	02	15,7	11	81,4	57	العبارة 29
07	195	2,79	0,45	1,4	01	18,6	13	80,0	56	العبارة 30
04	197	2,81	0,43	1,4	01	15,7	11	82,9	58	العبارة 31

الفصل السابع: عرض وتبليغ ومناقشة النتائج

09	185	2,64	0,57	4,3	03	27,1	19	68,6	48	العبارة 32
08	195	2,79	0,48	2,9	02	15,7	11	81,4	57	العبارة 33
05	197	2,81	0,43	1,4	01	15,7	11	82,9	58	العبارة 34
12	175	2,50	0,56	2,9	02	44,3	31	52,9	37	العبارة 35

من خلال النتائج الموجودة في الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (23) والتي صيغت (تستخدم الإثارة الوجدانية في افتتاحية درس تربية البدنية والرياضية) فقد حظي الوزن بدرجة دائما على (37) تكرار ونسبة (52,9%)، أما الوزن بدرجة احيانا فحظي (29) تكرارات بنسبة (41,4%) والوزن بدرجة نادرا كان تكراره (04) بنسبة (5,7%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان العبارة رقم (23) فكان يساوي (2,47) بانحراف معياري (0,61)، ومجموع درجات (173).

أما العبارة رقم (24) والتي صيغت (أعمل على إنشاء علاقات طيبة بيني وبين التلاميذ وبين التلاميذ فيما بينهم) فقد حظي الوزن بدرجة دائما على (62) تكرار ونسبة (88,6%)، أما الوزن بدرجة احيانا فحظي (07) تكرارات بنسبة (10,0%) والوزن بدرجة محايد كان تكراره (01) بنسبة (1,4%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان العبارة رقم (24) فكان يساوي (2,87) بانحراف معياري (0,38)، ومجموع درجات (201).

أما العبارة رقم (25) والتي صيغت (يحفز التلاميذ بعبارات التشجيع والتفاؤل لزيادة تفاعلهم مع الدرس) فقد حظي الوزن بدرجة دائما على (59) تكرار ونسبة (84,3%)، أما الوزن بدرجة احيانا فحظي (09) تكرارات بنسبة (12,9%) والوزن بدرجة محايد كان تكراره (02) بنسبة (2,9%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان العبارة رقم (25) فكان يساوي (2,81) بانحراف معياري (0,46)، ومجموع درجات (197).

أما العبارة رقم (26) والتي صيغت (تحث التلاميذ على مبدأ التعاون والتسامح لتقوية البعد العلائقي بينهم) فقد حظي الوزن بدرجة دائما على (58) تكرار ونسبة (82,9%)، أما الوزن بدرجة احيانا فحظي (11) تكرارات بنسبة (15,7%) والوزن بدرجة محايد كان تكراره (01) بنسبة (1,4%).

الفصل السابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان العبارة رقم (26) فكان يساوي (2,81) بانحراف معياري (0,43)، ومجموع درجات (197).

أما العبارة رقم (27) والتي صيغت (تضع التلاميذ في مواقف تعليمية للقيام بمختلف الأدوار لصالح الجماعة) فقد حظي الوزن بدرجة دائما على (44) تكرار ونسبة (62,9%)، أما الوزن بدرجة احيانا فحظي (24) تكرارات بنسبة (34,3%) والوزن بدرجة محايد كان تكراره (02) بنسبة (2,9%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان العبارة رقم (27) فكان يساوي (2,60) بانحراف معياري (0,55)، ومجموع درجات (182).

أما العبارة رقم (28) والتي صيغت (تساعد التلاميذ على الاهتمام بالصور الجسدية الجمالية) فقد حظي الوزن بدرجة دائما على (40) تكرار ونسبة (57,1%)، أما الوزن بدرجة احيانا فحظي (28) تكرارات بنسبة (34,3%) والوزن بدرجة محايد كان تكراره (02) بنسبة (2,9%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان العبارة رقم (28) فكان يساوي (2,54) بانحراف معياري (0,56)، ومجموع درجات (178).

أما العبارة رقم (29) والتي صيغت (تسعى لإحساس التلاميذ بقيمة العدالة فيما بينهم) فقد حظي الوزن بدرجة دائما على (57) تكرار ونسبة (81,4%)، أما الوزن بدرجة احيانا فحظي (11) تكرارات بنسبة (15,7%) والوزن بدرجة محايد كان تكراره (02) بنسبة (2,9%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان العبارة رقم (29) فكان يساوي (2,79) بانحراف معياري (0,48)، ومجموع درجات (195).

أما العبارة رقم (30) والتي صيغت (تسعى لتغيير السلوكات الانفعالية للتلاميذ من السلبية الى الإيجابية) فقد حظي الوزن بدرجة دائما على (56) تكرار ونسبة (80,0%)، أما الوزن بدرجة احيانا فحظي (13) تكرارات بنسبة (18,6%) والوزن بدرجة محايد كان تكراره (01) بنسبة (1,4%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان العبارة رقم (30) فكان يساوي (2,79) بانحراف معياري (0,45)، ومجموع درجات (195).

أما العبارة رقم (31) والتي صيغت (تغرس في شخصية التلاميذ التمتع بالروح الرياضية وتقبل الهزيمة) فقد حظي الوزن بدرجة دائما على (58) تكرار ونسبة (82,9%)، أما الوزن بدرجة احيانا فحظي (11) تكرارات بنسبة (15,7%) والوزن بدرجة محايد كان تكراره (01) بنسبة (1,4%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان العبارة رقم (31) فكان يساوي (2,81) بانحراف معياري (0,43)، ومجموع درجات (197).

الفصل السابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

أما العبارة رقم (32) والتي صيغت (تختار المكان المناسب في عملية الشرح ليشعر التلميذ أنك بجانبه) فقد حظي الوزن بدرجة دائما على (48) تكرار ونسبة (68,6%)، أما الوزن بدرجة احيانا فحظي (19) تكرارات بنسبة (27,1%) والوزن بدرجة محايد كان تكراره (03) بنسبة (4,3%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان العبارة رقم (32) فكان يساوي (2,64) بانحراف معياري (0,57)، ومجموع درجات (185).

أما العبارة رقم (33) والتي صيغت (تغرس في شخصية التلاميذ تقبل الحوار والمواجهة الفردية والجماعية) فقد حظي الوزن بدرجة دائما على (57) تكرار ونسبة (81,4%)، أما الوزن بدرجة احيانا فحظي (11) تكرارات بنسبة (15,7%) والوزن بدرجة محايد كان تكراره (02) بنسبة (2,9%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان العبارة رقم (33) فكان يساوي (2,79) بانحراف معياري (0,48)، ومجموع درجات (195).

أما العبارة رقم (34) والتي صيغت (تعمل على تكوين اتجاه إيجابي للتلاميذ نحو المادة) فقد حظي الوزن بدرجة دائما على (58) تكرار ونسبة (82,9%)، أما الوزن بدرجة احيانا فحظي (11) تكرارات بنسبة (15,7%) والوزن بدرجة محايد كان تكراره (01) بنسبة (1,4%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان العبارة رقم (34) فكان يساوي (2,81) بانحراف معياري (0,43)، ومجموع درجات (197).

أما العبارة رقم (35) والتي صيغت (ينتبه التلاميذ أثناء القيام بتنفيذ المواقف) فقد حظي الوزن بدرجة دائما على (37) تكرار ونسبة (52,9%)، أما الوزن بدرجة احيانا فحظي (31) تكرارات بنسبة (44,3%) والوزن بدرجة محايد كان تكراره (02) بنسبة (2,9%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان العبارة رقم (35) فكان يساوي (2,50) بانحراف معياري (0,56)، ومجموع درجات (175).

4-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة:

الجدول رقم 13: التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومجموع الدرجات لعبارات المحور الأول درجة تطبيق طلبه التربص الميداني لكفاية الإنتاجية من وجهة نظر الطلبة.

العبارة	الأوزان			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مجموع الدرجات	التكرار
	نادرا	أحيانا	دائما				

الفصل السابع: عرض وتبديل ومناقشة النتائج

				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
02	191	2,73	0,48	1,4	01	24,3	17	74,3	52	العبارة 36
05	185	2,64	0,51	1,4	01	32,9	23	65,7	46	العبارة 37
12	176	2,51	0,56	2,9	02	42,9	30	54,3	38	العبارة 38
07	181	2,59	0,55	2,9	02	35,7	25	61,4	43	العبارة 39
08	180	2,57	0,55	2,9	02	37,1	26	60,0	42	العبارة 40
13	176	2,51	0,53	1,4	01	45,7	32	52,9	37	العبارة 41
03	188	2,69	0,50	1,4	01	28,6	20	70,0	49	العبارة 42
04	186	2,66	0,54	2,9	02	28,6	20	68,6	48	العبارة 43
09	180	2,57	0,53	1,4	01	40,0	28	58,6	41	العبارة 44
06	184	2,63	0,52	1,4	01	34,3	24	64,3	45	العبارة 45
10	180	2,57	0,53	1,4	01	40,0	28	58,6	41	العبارة 46
01	194	2,77	0,46	1,4	01	20,0	14	78,6	55	العبارة 47
11	179	2,56	0,61	5,7	04	32,9	23	61,4	43	العبارة 48

من خلال النتائج الموجودة في الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (36) والتي صيغت (يستجيب التلاميذ لتوجيهاتك أثناء العملية التعليمية) فقد حظي الوزن بدرجة

الفصل السابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

دائماً على (52) تكرار ونسبة (74,3%)، أما الوزن بدرجة احيانا فحظي (17) تكرارات بنسبة (24,3%) والوزن بدرجة نادرا كان تكراره (01) بنسبة (1.4%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان العبارة رقم (36) فكان يساوي (2,73) بانحراف معياري (0,48)، ومجموع درجات (191).

أما العبارة رقم (37) والتي صيغت (يتفاعل التلاميذ مع المواقف التعليمية المختارة) فقد حظي الوزن بدرجة دائماً على (46) تكرار ونسبة (65,7%)، أما الوزن بدرجة احيانا فحظي (23) تكرارات بنسبة (32,9%) والوزن بدرجة محايد كان تكراره (01) بنسبة (1.4%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان العبارة رقم (37) فكان يساوي (2,64) بانحراف معياري (0,51)، ومجموع درجات (185).

أما العبارة رقم (38) والتي صيغت (يتعاون التلاميذ في المواقف الصعبة من أجل إيجاد الحلول) فقد حظي الوزن بدرجة دائماً على (38) تكرار ونسبة (54,3%)، أما الوزن بدرجة احيانا فحظي (30) تكرارات بنسبة (42,9%) والوزن بدرجة محايد كان تكراره (02) بنسبة (2,9%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان العبارة رقم (38) فكان يساوي (2,51) بانحراف معياري (0,56)، ومجموع درجات (176).

أما العبارة رقم (39) والتي صيغت (يتفاعل التلاميذ مع التوجيهات التي تقدم لهم بسرعة) فقد حظي الوزن بدرجة دائماً على (43) تكرار ونسبة (61,4%)، أما الوزن بدرجة احيانا فحظي (25) تكرارات بنسبة (35,7%) والوزن بدرجة محايد كان تكراره (02) بنسبة (2,9%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان العبارة رقم (39) فكان يساوي (2,59) بانحراف معياري (0,55)، ومجموع درجات (181).

أما العبارة رقم (40) والتي صيغت (يقوم التلاميذ بأداء أدوارهم في الموقف التعليمي وفق الشرح) فقد حظي الوزن بدرجة دائماً على (42) تكرار ونسبة (60,0%)، أما الوزن بدرجة احيانا فحظي (26) تكرارات بنسبة (37,1%) والوزن بدرجة محايد كان تكراره (02) بنسبة (2,9%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان العبارة رقم (40) فكان يساوي (2,57) بانحراف معياري (0,55)، ومجموع درجات (180).

أما العبارة رقم (41) والتي صيغت (يحافظ التلاميذ على المشاركة والتفاعل مع الدرس لفترة طويلة) فقد حظي الوزن بدرجة دائماً على (37) تكرار ونسبة (52,9%)، أما الوزن بدرجة احيانا فحظي (32) تكرارات بنسبة (45,7%) والوزن بدرجة محايد كان تكراره (01) بنسبة (1.4%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان العبارة رقم (41) فكان يساوي (2,51) بانحراف معياري (0,53)، ومجموع درجات (176).

الفصل السابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

أما العبارة رقم (42) والتي صيغت (يستجيب التلاميذ أثناء تدخلك لتصحيح الأخطاء) فقد حظي الوزن بدرجة دائما على (49) تكرار ونسبة (70,0%)، أما الوزن بدرجة احيانا فحظي (20) تكرارات بنسبة (28,6%) والوزن بدرجة محايد كان تكراره (01) بنسبة (1,4%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان العبارة رقم (42) فكان يساوي (2,69) بانحراف معياري (0,50)، ومجموع درجات (188).

أما العبارة رقم (43) والتي صيغت (يستجيب ويتفاعل التلاميذ مع الألعاب المختارة) فقد حظي الوزن بدرجة دائما على (48) تكرار ونسبة (68,6%)، أما الوزن بدرجة احيانا فحظي (20) تكرارات بنسبة (28,6%) والوزن بدرجة محايد كان تكراره (02) بنسبة (2,9%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان العبارة رقم (43) فكان يساوي (2,66) بانحراف معياري (0,54)، ومجموع درجات (186).

أما العبارة رقم (44) والتي صيغت (يمارس التلاميذ الآداب والعادات السليمة والصحية) فقد حظي الوزن بدرجة دائما على (41) تكرار ونسبة (58,6%)، أما الوزن بدرجة احيانا فحظي (28) تكرارات بنسبة (40,0%) والوزن بدرجة محايد كان تكراره (01) بنسبة (1,4%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان العبارة رقم (44) فكان يساوي (2,57) بانحراف معياري (0,53)، ومجموع درجات (180).

أما العبارة رقم (45) والتي صيغت (يقوم التلاميذ بأخذ التدابير الأمن والسلامة أثناء النشاط التعليمي) فقد حظي الوزن بدرجة دائما على (45) تكرار ونسبة (64,3%)، أما الوزن بدرجة احيانا فحظي (24) تكرارات بنسبة (34,3%) والوزن بدرجة محايد كان تكراره (01) بنسبة (1,4%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان العبارة رقم (45) فكان يساوي (2,63) بانحراف معياري (0,52)، ومجموع درجات (184).

أما العبارة رقم (46) والتي صيغت (يلتزم التلاميذ بالخطة المبرمجة للحصة) فقد حظي الوزن بدرجة دائما على (41) تكرار ونسبة (58,6%)، أما الوزن بدرجة احيانا فحظي (28) تكرارات بنسبة (40,0%) والوزن بدرجة محايد كان تكراره (01) بنسبة (1,4%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان العبارة رقم (46) فكان يساوي (2,57) بانحراف معياري (0,53)، ومجموع درجات (180).

أما العبارة رقم (47) والتي صيغت (يتفاعل التلاميذ مع التمارين التي تنمي الإبداع والابتكار) فقد حظي الوزن بدرجة دائما على (55) تكرار ونسبة (78,6%)، أما الوزن بدرجة احيانا فحظي (14) تكرارات بنسبة (20,0%) والوزن بدرجة محايد كان تكراره (01) بنسبة (1,4%).

الفصل السابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان العبارة رقم (47) فكان يساوي (2,77) بانحراف معياري (0,46)، ومجموع درجات (194).

أما العبارة رقم (48) والتي صيغت (بيتكر التلاميذ تمارين تتماشى مع الموقف التعليمي المدرج في الحصة) فقد حظي الوزن بدرجة دائما على (43) تكرار ونسبة (61,4%)، أما الوزن بدرجة أحيانا فحظي (23) تكرارات بنسبة (32,9%) والوزن بدرجة محايد كان تكراره (04) بنسبة (5,7%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان العبارة رقم (48) فكان يساوي (2,56) بانحراف معياري (0,61)، ومجموع درجات (179).

5-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الخامسة:

الجدول رقم 14: التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومجموع الدرجات لعبارة المحور الخامس درجة تطبيق طلبه التربص الميداني لكفاية المعرفية من وجهة نظر الأساتذة المتعاونين

الترتيب	مجموع الدرجات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأوزان						العبارة
				نادرا		أحيانا		دائما		
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
06	70	2,33	0,60	6,7	2	40,0	12	53,3	16	العبارة 01
02	73	2,43	0,50	00	00	43,3	13	56,7	17	العبارة 02
04	72	2,40	0,49	00	00	40,0	12	60,0	18	العبارة 03
01	76	2,53	0,57	3,3	01	40,0	12	56,7	17	العبارة 04
03	73	2,43	0,50	00	00	43,3	13	56,7	17	العبارة 05
05	71	2,36	0,55	3,3	01	56,7	17	40,0	12	العبارة 06

من خلال النتائج الموجودة في الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (1) والتي صيغت (يمتلك الطالب المتربص المعارف الكافية لإدارة حصة تربية بدنية ورياضية)

الفصل السابع: عرض وتبليغ ومناقشة النتائج

فقد حظي الوزن بدرجة دائما على (16) تكرار ونسبة (53,3%)، أما الوزن بدرجة احيانا فحظي (12) تكرارات بنسبة (40,0%) والوزن بدرجة نادرا كان تكراره (02) بنسبة (6,7%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان العبارة رقم (1) فكان يساوي (2,33) بانحراف معياري (0,60)، ومجموع درجات (70).

أما العبارة رقم (2) والتي صيغت (يطلع الطالب المتربص على الأهداف الخاصة بالأنشطة الفردية والجماعية الواردة في المنهاج) فقد حظي الوزن بدرجة دائما على (17) تكرار ونسبة (56,7%)، أما الوزن بدرجة احيانا فحظي (13) تكرارات بنسبة (43,3%) والوزن بدرجة نادرا كان تكراره (00) بنسبة (00%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان العبارة رقم (2) فكان يساوي (2,43) بانحراف معياري (0,50)، ومجموع درجات (73).

أما العبارة رقم (3) والتي صيغت (يهتم الطالب المتربص بالجانب المعرفي خلال عملية التدريس) فقد حظي الوزن بدرجة دائما على (18) تكرار ونسبة (60,0%)، أما الوزن بدرجة احيانا فحظي (12) تكرارات بنسبة (40,0%) والوزن بدرجة محايد كان تكراره (00) بنسبة (00%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان العبارة رقم (3) فكان يساوي (2,40) بانحراف معياري (0,49)، ومجموع درجات (72).

أما العبارة رقم (4) والتي صيغت (يشارك الطالب المتربص في الأيام الدراسية والتكوينية الخاصة بمادة التربية البدنية والرياضية) فقد حظي الوزن بدرجة دائما على (17) تكرار ونسبة (56,7%)، أما الوزن بدرجة احيانا فحظي (12) تكرارات بنسبة (40,0%) والوزن بدرجة محايد كان تكراره (01) بنسبة (3,3%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان العبارة رقم (4) فكان يساوي (2,53) بانحراف معياري (0,57)، ومجموع درجات (76).

أما العبارة رقم (5) والتي صيغت (يسعى الطالب المتربص لفهم العراقيل التي تواجهه خلال حصة ويعمل على إيجاد الحلول لها) فقد حظي الوزن بدرجة دائما على (17) تكرار ونسبة (56,7%)، أما الوزن بدرجة احيانا فحظي (13) تكرارات بنسبة (43,3%) والوزن بدرجة محايد كان تكراره (0) بنسبة (0,0%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان العبارة رقم (5) فكان يساوي (2,43) بانحراف معياري (0,50)، ومجموع درجات (73).

أما العبارة رقم (6) والتي صيغت (يكتسب الطالب المتربص رصيد معرفي على الأنشطة المدرجة في المنهاج) فقد حظي الوزن بدرجة دائما على (12) تكرارات بنسبة (40,0%)، أما

الفصل السابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

الوزن بدرجة احيانا فحظي (17) تكرار ونسبة (56,7%) والوزن بدرجة محايد كان تكراره (01) بنسبة (3,3%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان العبارة رقم (6) فكان يساوي (2,36) بانحراف معياري (0,55)، ومجموع درجات (71).

1-6- عرض وتحليل نتائج الفرضية السادسة:

الجدول رقم 15: التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومجموع الدرجات لعبارات المحور السادس درجة تطبيق طلبه التربص الميداني لكفاية الادائية من وجهة نظر الأساتذة المتعاونين

الترتيب	مجموع الدرجات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأوزان						العبارات
				نادرا		أحيانا		دائما		
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
05	74	2,46	0,57	3,3	01	46,7	14	50,0	15	العبارة 07
04	74	2,46	0,50	00	00	46,7	14	53,3	16	العبارة 08
01	83	2,76	0,43	00	00	23,3	07	76,7	23	العبارة 09
03	75	2,50	0,57	3,3	01	43,3	13	53,3	16	العبارة 10
02	78	2,60	0,49	00	00	40,0	12	60,0	18	العبارة 11

من خلال النتائج الموجودة في الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (7) والتي صيغت (يقوم الطالب المتربص بتطبيق محتوى حصة التربية البدنية والرياضية وفقا لتوزيع المنصوص عليه) فقد حظي الوزن بدرجة دائما على (15) تكرار ونسبة (50,0%)، أما الوزن بدرجة احيانا فحظي (14) تكرارات بنسبة (46,7%) والوزن بدرجة نادرا كان تكراره (01) بنسبة (3,3%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان العبارة رقم (7) فكان يساوي (2,46) بانحراف معياري (0,57)، ومجموع درجات (74).

الفصل السابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

أما العبارة رقم (8) والتي صيغت (يؤدي الطالب المتربص النموذج المهاري بشكل صحيح) فقد حظي الوزن بدرجة دائما على (16) تكرار ونسبة (53,3%)، أما الوزن بدرجة احيانا فحظي (14) تكرارات بنسبة (46,7%) والوزن بدرجة نادرا كان تكراره (00) بنسبة (00%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان العبارة رقم (8) فكان يساوي (2,46) بانحراف معياري (0,50)، ومجموع درجات (74).

أما العبارة رقم (9) والتي صيغت (يستعمل الطالب المتربص الوسائل البيداغوجية حسب متطلبات الموقف التعليمي) فقد حظي الوزن بدرجة دائما على (23) تكرار ونسبة (76,7%)، أما الوزن بدرجة احيانا فحظي (07) تكرارات بنسبة (23,3%) والوزن بدرجة محايد كان تكراره (00) بنسبة (00%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان العبارة رقم (9) فكان يساوي (2,76) بانحراف معياري (0,43)، ومجموع درجات (83).

أما العبارة رقم (10) والتي صيغت (يستخدم الطالب المتربص طرق وأساليب التدريس التي تتناسب مع قدرات التلاميذ) فقد حظي الوزن بدرجة دائما على (16) تكرار ونسبة (53,3%)، أما الوزن بدرجة احيانا فحظي (13) تكرارات بنسبة (43,3%) والوزن بدرجة محايد كان تكراره (01) بنسبة (3,3%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان العبارة رقم (10) فكان يساوي (2,50) بانحراف معياري (0,57)، ومجموع درجات (75).

أما العبارة رقم (11) والتي صيغت (يعمل الطالب المتربص على تقديم التغذية الراجعة في الوقت المناسب) فقد حظي الوزن بدرجة دائما على (18) تكرار ونسبة (60,0%)، أما الوزن بدرجة احيانا فحظي (12) تكرارات بنسبة (40,0%) والوزن بدرجة محايد كان تكراره (00) بنسبة (00%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان العبارة رقم (11) فكان يساوي (2,60) بانحراف معياري (0,49)، ومجموع درجات (78).

7-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية السابعة:

الجدول رقم 16: التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومجموع الدرجات لعبارات المحور السابع درجة تطبيق طلبه التربص الميداني لكفاية الوجدانية من وجهة نظر الأساتذة المتعاونين

الترتيب	مجموع الدرجات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأوزان						
				نادرا		أحيانا		دائما		
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
01	79	2,63	0,61	6,7	02	23,3	07	70,0	21	العبارة 12
03	75	2,50	0,55	3,3	01	43,3	13	53,3	17	العبارة 13
04	73	2,43	0,52	3,3	01	50,0	15	46,7	14	العبارة 14
05	70	2,40	0,66	6,7	02	46,7	14	46,7	14	العبارة 15
02	76	2,53	0,55	3,3	01	40,0	12	56,7	17	العبارة 16

من خلال النتائج الموجودة في الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (12) والتي صيغت (يقوم الطالب المتربص بإنشاء علاقات طيبة بينه وبين التلاميذ) فقد حظي الوزن بدرجة دائما على (21) تكرار ونسبة (70,0%)، أما الوزن بدرجة أحيانا فحظي (07) تكرارات بنسبة (23,3%) والوزن بدرجة نادرا كان تكراره (02) بنسبة (6,7%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان العبارة رقم (12) فكان يساوي (2,63) بانحراف معياري (0,61)، ومجموع درجات (79).

أما العبارة رقم (13) والتي صيغت (يعمل الطالب المتربص على استثارة التلاميذ لزيادة تفاعلهم مع الدرس) فقد حظي الوزن بدرجة دائما على (17) تكرار ونسبة (53,3%)، أما الوزن بدرجة أحيانا فحظي (13) تكرارات بنسبة (43,3%) والوزن بدرجة نادرا كان تكراره (01) بنسبة (3,3%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان العبارة رقم (13) فكان يساوي (2,50) بانحراف معياري (0,55)، ومجموع درجات (75).

الفصل السابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

أما العبارة رقم (14) والتي صيغت (يسعى الطالب المتربص لترسيخ مبدأ التعاون والتسامح لتقوية العلاقات بين التلاميذ) فقد حظي الوزن بدرجة دائما على (14) تكرار ونسبة (46.7%)، أما الوزن بدرجة احيانا فحظي (15) تكرارات بنسبة (50,0%) والوزن بدرجة محايد كان تكراره (01) بنسبة (3,3%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان العبارة رقم (14) فكان يساوي (2,43) بانحراف معياري (0,52)، ومجموع درجات (73).

أما العبارة رقم (15) والتي صيغت (يعمل الطالب المتربص لتغيير السلوكات الانفعالية لتلاميذ من جانبها السلبي الى جانبها الايجابي) فقد حظي الوزن بدرجة دائما على (14) تكرار ونسبة (46.7%)، أما الوزن بدرجة احيانا فحظي (14) تكرار ونسبة (46.7%) والوزن بدرجة محايد كان تكراره (02) بنسبة (6.7%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان العبارة رقم (15) فكان يساوي (2,40) بانحراف معياري (0,66)، ومجموع درجات (70).

أما العبارة رقم (16) والتي صيغت (يقوم الطالب المتربص بتكوين اتجاه إيجابي نحو مادة التربية البدنية والرياضية) فقد حظي الوزن بدرجة دائما على (17) تكرار ونسبة (53,3%)، أما الوزن بدرجة احيانا فحظي (12) تكرارات بنسبة (40,0%) والوزن بدرجة محايد كان تكراره (01) بنسبة (3,3%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان العبارة رقم (16) فكان يساوي (2,53) بانحراف معياري (0,55)، ومجموع درجات (76).

8-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثامنة:

الجدول رقم 17: التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومجموع الدرجات لعبارات المحور الثامن درجة تطبيق طلبة التربص الميداني لكفاية الانتاجية من وجهة نظر الأساتذة المتعاونين

الترتيب	مجموع الدرجات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأوزان						
				نادرا		أحيانا		دائما		
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
03	73	2,43	0,56	3,3	01	46,7	14	50,0	15	العبارة 17
05	70	2,33	0,54	3,3	01	60,0	18	36,7	11	العبارة 18

الفصل السابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

04	73	2,43	0,56	3,3	01	46.7	14	50,0	15	العبارة 19
02	76	2,53	0,62	6.7	02	33,3	10	60.0	18	العبارة 20
01	77	2,56	0,56	3,3	01	36.7	11	60.0	18	العبارة 21

من خلال النتائج الموجودة في الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (17) والتي صيغت (يستجيب التلاميذ لتوجيهات الطالب المتربص أثناء عملية تعليمية) فقد حظي الوزن بدرجة دائما على (15) تكرر ونسبة (50,0%)، أما الوزن بدرجة احيانا فحظي (14) تكرارات بنسبة (46.7%) والوزن بدرجة نادرا كان تكراره (02) بنسبة (6,7%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان العبارة رقم (17) فكان يساوي (2,43) بانحراف معياري (0,56)، ومجموع درجات (73).

أما العبارة رقم (18) والتي صيغت (يتعاون التلاميذ مع الطالب المتربص لإيجاد الحلول للمواقف التعليمية الصعبة) فقد حظي الوزن بدرجة دائما على (11) تكرر ونسبة (36.7%)، أما الوزن بدرجة احيانا فحظي (18) تكرارات بنسبة (60,0%) والوزن بدرجة نادرا كان تكراره (01) بنسبة (3,3%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان العبارة رقم (18) فكان يساوي (2,33) بانحراف معياري (0,54)، ومجموع درجات (70).

أما العبارة رقم (19) والتي صيغت (يستجيب التلاميذ لطالب المتربص اثناء تدخله لتصحيح أخطاء) فقد حظي الوزن بدرجة دائما على (15) تكرر ونسبة (50,0%)، أما الوزن بدرجة احيانا فحظي (14) تكرارات بنسبة (46.7%) والوزن بدرجة محايد كان تكراره (01) بنسبة (3,3%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان العبارة رقم (19) فكان يساوي (2,43) بانحراف معياري (0,56)، ومجموع درجات (73).

أما العبارة رقم (20) والتي صيغت (يمنح الطالب المتربص لتلاميذ أخذ التدابير الامن والسلامة خلال النشاط التعليمي) فقد حظي الوزن بدرجة دائما على (18) تكرارات بنسبة (60,0%)، أما الوزن بدرجة احيانا فحظي (10) تكرر ونسبة (33,3%) والوزن بدرجة محايد كان تكراره (02) بنسبة (6.7%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان العبارة رقم (20) فكان يساوي (2,53) بانحراف معياري (0,62)، ومجموع درجات (76).

أما العبارة رقم (21) والتي صيغت (يستخدم الطالب المتربص الأنشطة التي تسمح لتلاميذ بإبراز قدراتهم الإبداعية) فقد حظي الوزن بدرجة دائما على (18) تكرارات بنسبة (60,0%)، أما

الفصل السابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

الوزن بدرجة احيانا فحظي (11) تكرار ونسبة (36.7%) والوزن بدرجة محايد كان تكراره (01) بنسبة (3,3%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان العبارة رقم (21) فكان يساوي (2,56) بانحراف معياري (0,56)، ومجموع درجات (77).

9-1- نموذج الانحدار يوضح نوع العلاقة بين التربية العملية والكفايات التدريسية من وجهة نظر الطلبة:

الجدول رقم 18: معاملات الانحدار بين مؤشرات المتغير المستقل التربوية العملية (درجات الطلبة في مقياس التربية العملية، المعدل العام السنوي للطلبة)، والمتغير التابع كفايات تدريس التربية البدنية والرياضية.

معامل التحديد المعدل	معامل التحديد	معامل الارتباط R	القيمة الاحتمالية	قيمة T المحسوبة	المعاملات المعيارية	المعاملات اللامعيارية		المصدر
					Beta	خطأ المعياري	B	
			0,92	-0,10		10,13	-0,97	مقطع خط الانحدار B_0
0,71	0,72	,846a	0,01	2,52	0,23	0,93	2,35	درجات تداخل وسط مهني (التربية العملية) للطلاب
			0,00	7,50	0,67	0,96	7,22	المعدل السنوي للطلاب

التعليق على النتائج والحكم على صلاحية نموذج الانحدار الذي تم حسابه:

أولاً: الشروط النظرية:

1. اتفاق أو منطقية قيمة وإشارات معاملات الانحدار: يلاحظ هنا أن متغيرات الظاهرة محل الدراسة تندرج ضمن إطار البيداغوجي لميدان التربية البدنية والرياضية.

وبالرجوع إلى نموذج الانحدار الخطي البسيط المتحصل عليه في الدراسة الذي يوضح العلاقة المعنوية بين متغيرات البحث بعد عملية التكميم نجد: $Y = 2,35X_1 + 7,22X_2 - 0,97$.

من خلال هذا النموذج نستنتج ما يلي:

- الجزء الثابت من B_0 له قيمة موجبة لا تساوي الصفر (- 0,97)

- ميل خط الانحدار B_1 له قيمة موجبة تتراوح بين (2,35)

- ميل خط الانحدار B_2 له قيمة موجبة تتراوح بين (7,22)

نلاحظ أنه لا يوجد تعارض بين الشروط النظرية للظاهرة محل الدراسة ونتائج نموذج الانحدار المفسر لعلاقة الأثر المعنوية بين المتغير التابع كفايات تدريس التربية البدنية والرياضية، ومؤشرات المتغير المستقل التربوية العملية (درجات الطلبة في مقياس التربية العملية، المعدل العام السنوي للطلبة).

2. القدرة التفسيرية للنموذج: يتم الحكم على القدرة التفسيرية لنموذج الانحدار من خلال معامل التحديد المعدل الموجودة في الجدول رقم (18) الذي يبين علاقة المعنوية بين مؤشرات المتغير المستقل التربوية العملية (درجات الطلبة في مقياس التربية العملية، المعدل العام السنوي للطلبة) والمتغير التابع كفايات تدريس التربية البدنية والرياضية، حيث أن قيمة معامل التحديد المعدل المقدر (0,71)، هذا يعني أن متغيرات الدراسة المختارة للنموذج قد فسرت ما قيمته (71%) من أثر مؤشرات المتغير المستقل التربوية العملية (درجات الطلبة في مقياس التربية العملية، المعدل العام السنوي للطلبة) على المتغير التابع كفايات تدريس التربية البدنية والرياضية المقدر بمعنى أن (71%) من التغيرات التي تحدث في المتغير التابع كفايات تدريس التربية البدنية والرياضية تعزى لمؤشرات المتغير المستقل التربوية العملية (درجات الطلبة في مقياس التربية العملية، المعدل العام السنوي للطلبة)، و(29%) تعود إلى عوامل أخرى وهذه النتائج تعكس صلاحية المتغيرات المختارة لدراسة ومدى قدرتهما على تفسير نتائج نموذج الانحدار، أما الدلالة الإحصائية لهذا النموذج قد بررها مستوى الدلالة المقدر (0,00) وهي أقل من القيمة (0,05) هو دال إحصائياً و يتماشى مع فرضية الدراسة.

الجدول رقم 19: تحليل التباين ومعاملات الارتباط بين مؤشرات المتغير المستقل التربوية العملية (درجات الطلبة في مقياس التربية العملية، المعدل العام السنوي للطلبة)، والمتغير التابع كفايات تدريس التربية البدنية والرياضية.

المصدر	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة sing	معامل الارتباط R	معامل التحديد R Square	معامل التحديد المعدل
الانحدار	10 961,71	2	5 480,85	84,13	0,000b	0,846a	0,72	0,71
الخطأ	4 365,09	67	65,15					

						69	15 326,80	الكلية
--	--	--	--	--	--	----	--------------	--------

أن الغرض من حساب جدول تحليل التباين ANOVA هو تحليل مجموع مربعات الانحرافات الكلية للمتغير التابع SST ومجموع المربعات الانحرافات العائدة للانحدار SSR ومجموع مربعات الخطأ SSE، كما يتم استخراج أهم مؤشر لجودة نموذج الانحدار معامل التحديد R^2 :

$$0,71 = \frac{10\,961,71}{15\,326,80} = \frac{\text{مجموع مربعات الانحرافات العائدة للانحدار SSR}}{\text{مجموع مربعات الانحرافات الكلية التابع للمتغير SST}} = R^2$$

إن الجذر التربيعي لقيمة معامل التحديد يساوي معامل الارتباط:

$\sqrt{R^2} = r$ بتعويض القيم نجد $0,846 = \sqrt{0,71} = r$ وهذه النتائج تتماشى مع النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (19).

وتبين هذه النتائج أنه (84%) من تباينات الانحرافات الكلية في قيم المتغير التابع كفايات تدريس التربية البدنية تفسرها العلاقة الخطية لنموذج الانحدار مع مؤشرات المتغير المستقل التربوية العملية (درجات الطلبة في مقياس التربية العملية، المعدل العام السنوي للطلبة)، وهذه النتيجة تبرر قيمة معامل التحديد المعدل المتحصل عليها في الجدول رقم (19).

ثانيا: الشروط الرياضية:

1. المعنوية الكلية للنموذج: يتضح من جدول رقم (18) تحليل التباين ANOVA قيمة F المحسوبة تساوي (84,13) وقيمة الاحتمالية P.VALUE تساوي (0,00) وهي أقل من مستوى المعنوية (0,05) هذا يعني أن هناك واحد على الأقل من معاملات الانحدار يختلف عن الصفر وله قيمة معنوية، كما أنها تتماشى مع فرضيات الدراسة وتبرر النتائج المتحصل عليها.

2. المعنوية الجزئية للنموذج: في الخطوة السابقة توصلنا إلى أن هناك واحد على الأقل من معاملات الانحدار يختلف عن الصفر ولتحديد أي من هذه المعاملات التي تكون معنوية نقوم بإجراء اختبار المعنوية الجزئية للنموذج عن طريق الاختبارات T.test.

من خلال النتائج الموجودة في الجدول (18)

- الجزء الثابت من $B_0 = (0,10)$ عند القيمة الاحتمالية (0,92) وهي أكبر من القيمة (0,05) منه نستنتج أن المقدار الثابت في نموذج الانحدار غير معنوي.

- ميل خط الانحدار B_1 لدرجة مؤشرات المتغير المستقل التربوية العملية (درجات الطلبة في مقياس التربية العملية)، و (2,52) عند القيمة الاحتمالية (0,01) وهي أقل من القيمة الاحتمالية (0,05) ومنه نستنتج أن المقدار ميل درجة مؤشرات المتغير المستقل التربوية العملية (درجات الطلبة في مقياس التربية العملية)، على قيم المتغير التابع كفايات تدريس التربية البدنية والرياضية وهذا يدل على أن نموذج الانحدار معنوي.

الفصل السابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

- ميل خط الانحدار B_2 لدرجة مؤشرات المتغير المستقل التربوية العملية (المعدل العام السنوي للطلبة)، و(7,50) عند القيمة الاحتمالية (0,00) وهي أقل من القيمة الاحتمالية (0,05) ومنه نستنتج أن المقدار ميل درجة مؤشرات المتغير المستقل التربوية العملية (المعدل العام السنوي للطلبة)، على قيم المتغير التابع كفايات تدريس التربية البدنية والرياضية وهذا يدل على أن نموذج الانحدار معنوي.

الجدول رقم 20: معاملات الانحدار بين مؤشرات المتغير المستقل التربوية العملية (درجات الطلبة في مقياس التربية العملية، المعدل العام السنوي للطلبة)، والمتغير التابع الكفايات المعرفية لتدريس التربية البدنية والرياضية.

معامل التحديد المعدل	معامل التحديد	معامل الارتباط R	القيمة الاحتمالية	قيمة T المحسوبة	المعاملات اللامعيارية		المصدر
					Beta	خطأ المعياري	
			0,74	-0,34		1,99	مقطع خط الانحدار B_0
0,69	0,70	0,837a	0,00	3,10	0,28	0,18	درجات تداخل وسط مهني (التربية العملية) للطلاب
			0,00	6,69	0,62	0,19	المعدل السنوي للطلاب

التعليق على النتائج والحكم على صلاحية نموذج الانحدار الذي تم حسابه:

أولاً: الشروط النظرية:

1. اتفاق أو منطقية قيمة وإشارات معاملات الانحدار: يلاحظ هنا أن متغيرات الظاهرة محل الدراسة تدرج ضمن إطار البيداغوجي لحصة التربية البدنية والرياضية.

وبالرجوع إلى نموذج الانحدار الخطي البسيط المتحصل عليه في الدراسة الذي يوضح العلاقة المعنوية بين متغيرات البحث بعد عملية التكميم نجد: $Y = 0,57 + 1,27X_2 - 0,68$.

من خلال هذا النموذج نستنتج ما يلي:

- الجزء الثابت من B_0 له قيمة موجبة لا يساوي الصفر (-0,68).

- ميل خط الانحدار B_1 له قيمة موجبة تساوي (0,57).

- ميل خط الانحدار B_2 له قيمة موجبة تساوي (1,27).

نلاحظ أنه لا يوجد تعارض بين الشروط النظرية للظاهرة محل الدراسة ونتائج نموذج الانحدار المفسر لعلاقة الأثر المعنوية بين المتغير التابع الكفايات المعرفية لتدريس التربية البدنية والرياضية، ومؤشرات المتغير المستقل التربية العملية (درجات الطلبة في مقياس التربية العملية، المعدل العام السنوي للطلبة).

2. القدرة التفسيرية للنموذج: يتم الحكم على القدرة التفسيرية لنموذج الانحدار من خلال معامل التحديد المعدل الموجودة في الجدول رقم (20) الذي يبين علاقة الأثر المعنوية بين مؤشرات المتغير المستقل التربية العملية (درجات الطلبة في مقياس التربية العملية، المعدل العام السنوي للطلبة) والمتغير التابع الكفايات المعرفية لتدريس التربية البدنية والرياضية، حيث أن قيمة معامل التحديد المعدل المقدر (0,69)، هذا يعني أن متغيرات الدراسة المختارة للنموذج قد فسرت ما قيمته (69%) من أثر مؤشرات المتغير المستقل التربية العملية (درجات الطلبة في مقياس التربية العملية، المعدل العام السنوي للطلبة) على المتغير التابع الكفايات المعرفية لتدريس التربية البدنية والرياضية المقدر بمعنى أن (69%) من التغيرات التي تحدث في المتغير التابع الكفايات المعرفية لتدريس التربية البدنية والرياضية تعزى لمؤشرات المتغير المستقل التربية العملية (درجات الطلبة في مقياس التربية العملية، المعدل العام السنوي للطلبة)، و(31%) تعود إلى عوامل أخرى وهذه النتائج تعكس صلاحية المتغيرات المختارة لدراسة ومدى قدرتهما على تفسير نتائج نموذج الانحدار، أما الدلالة الإحصائية لهذا النموذج قد بررها مستوى الدلالة المقدر (0,00) وهي أقل من القيمة (0,05) هو دال إحصائياً ويتماشى مع فرضية الدراسة.

الجدول رقم 21: تحليل التباين ومعاملات الارتباط بين مؤشرات المتغير المستقل التربية العملية (درجات الطلبة في مقياس التربية العملية، المعدل العام السنوي للطلبة)، والمتغير التابع الكفايات المعرفية لتدريس التربية البدنية والرياضية.

المصدر	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة sing	معامل الارتباط R	معامل التحديد R Square	معامل التحديد المعدل
الانحدار	396,33	2	198,16	78,67	0,000b	0,837a	0,70	0,69
الخطأ	168,76	67	2,52					
الكلية	565,09	69						

الفصل السابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

أن الغرض من حساب جدول تحليل التباين ANOVA هو تحليل مجموع مربعات الانحرافات الكلية للمتغير التابع SST ومجموع المربعات الانحرافات العائدة للانحدار SSR ومجموع مربعات الخطأ SSE، كما يتم استخراج أهم مؤشر لجودة نموذج الانحدار معامل التحديد R^2 :

$$0,65 = \frac{369,33}{565,09} = \frac{\text{مجموع مربعات الانحرافات العائدة للانحدار SSR}}{\text{مجموع مربعات الانحرافات الكلية التابع للمتغير SST}} = R^2$$

إن الجذر التربيعي لقيمة معامل التحديد يساوي معامل الارتباط

$$\sqrt{R^2} = r \text{ بتعويض القيم نجد } 0,808 = \sqrt{0,65} \text{ وهذه النتائج تتماشى مع النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (21)}$$

وتبين هذه النتائج أنه (80%) من تباينات الانحرافات الكلية في قيم المتغير التابع الكفايات المعرفية لتدريس التربية البدنية تفسرها العلاقة الخطية لنموذج الانحدار مع مؤشرات المتغير المستقل التربوية العملية (درجات الطلبة في مقياس التربية العملية، المعدل العام السنوي للطلبة)، وهذه النتيجة تبرر قيمة معامل التحديد المعدل المتحصل عليها في الجدول رقم (21).

ثانياً: الشروط الرياضية:

1. المعنوية الكلية للنموذج: يتضح من جدول رقم (20) تحليل التباين ANOVA قيمة F المحسوبة تساوي (78,67) وقيمة الاحتمالية P.VALUE تساوي (0,00) وهي أقل من مستوى المعنوية (0,05) هذا يعني أن هناك واحد على الأقل من معاملات الانحدار يختلف عن الصفر وله قيمة معنوية، كما أنها تتماشى مع فرضيات الدراسة وتبرر النتائج المتحصل عليها.

2. المعنوية الجزئية للنموذج: في الخطوة السابقة توصلنا إلى أن هناك واحد على الأقل من معاملات الانحدار يختلف عن الصفر ولتحديد أي من هذه المعاملات التي تكون معنوية نقوم بإجراء اختبار المعنوية الجزئية للنموذج عن طريق الاختبارات T.test.

من خلال النتائج الموجودة في الجدول (21):

- الجزء الثابت من $B_0 = (-0,34)$ عند القيمة الاحتمالية (0,75) وهي أكبر من القيمة (0,05) منه نستنتج أن المقدار الثابت في نموذج الانحدار غير معنوي.

- ميل خط الانحدار B_1 لدرجة مؤشرات المتغير المستقل التربوية العملية (درجات الطلبة في مقياس التربية العملية)، و(3,10) عند القيمة الاحتمالية (0,01) وهي أقل من القيمة الاحتمالية (0,05) ومنه نستنتج أن المقدار ميل درجة مؤشرات المتغير المستقل التربوية العملية (درجات الطلبة في مقياس التربية العملية)، على قيم المتغير التابع كفايات تدريس التربية البدنية والرياضية وهذا يدل على أن نموذج الانحدار معنوي.

- ميل خط الانحدار B_2 لدرجة مؤشرات المتغير المستقل التربوية العملية (المعدل العام السنوي للطلبة)، و(6,69) عند القيمة الاحتمالية (0,00) وهي أقل من القيمة الاحتمالية (0,05) ومنه نستنتج

الفصل السابع: عرض وتلخيص ومناقشة النتائج

أن المقدار ميل درجة مؤشرات المتغير المستقل التربية العملية (المعدل العام السنوي للطلبة)، على قيم المتغير التابع كفايات تدريس التربية البدنية والرياضية وهذا يدل على أن نموذج الانحدار معنوي.

الجدول رقم 22: معاملات الانحدار بين مؤشرات المتغير المستقل التربية العملية (درجات الطلبة في مقياس التربية العملية، المعدل العام السنوي للطلبة)، والمتغير التابع الكفايات الأدائية لتدريس التربية البدنية والرياضية.

معامل التحديد المعدل	معامل التحديد	معامل الارتباط R	القيمة الاحتمالية	قيمة T المحسوبة	المعاملات المعيارية	المعاملات اللامعيارية		المصدر
					Beta	خطأ المعيارى	B	
			0,32	1,01		3,41	3,45	مقطع خط الانحدار B_0
0,56	0,57	0,757a	0,09	1,73	0,19	0,31	0,54	درجات تداخل وسط مهني (التربية العملية) للطلاب
			0,00	5,57	0,61	0,32	1,81	المعدل السنوي للطلاب

التعليق على النتائج و الحكم على صلاحية نموذج الانحدار الذي تم حسابه:

أولاً: الشروط النظرية:

1. اتفاق أو منطقية قيمة وإشارات معاملات الانحدار: يلاحظ هنا أن متغيرات الظاهرة محل الدراسة تدرج ضمن اطار البيداغوجي لميدان التربية البدنية والرياضية.

وبالرجوع إلى نموذج الانحدار الخطي البسيط المتحصل عليه في الدراسة الذي يوضح العلاقة المعنوية بين متغيرات البحث بعد عملية التكميم نجد: $Y = 0,54X_1 + 1,81X_2 + 3,45$.

من خلال هذا النموذج نستنتج ما يلي:

- الجزء الثابت من B_0 له قيمة موجبة لا يساوي الصفر (3,45).

- ميل خط الانحدار B_1 له قيمة موجبة يساوي (0,54).

- ميل خط الانحدار B_2 له قيمة موجبة يساوي (1,81).

الفصل السابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

نلاحظ أنه لا يوجد تعارض بين الشروط النظرية للظاهرة محل الدراسة ونتائج نموذج الانحدار المفسر لعلاقة الأثر المعنوية بين المتغير التابع الكفايات الأدائية لتدريس التربية البدنية والرياضية، ومؤشرات المتغير المستقل التربوية العملية (درجات الطلبة في مقياس التربية العملية، المعدل العام السنوي للطلبة).

2. القدرة التفسيرية للنموذج: يتم الحكم على القدرة التفسيرية لنموذج الانحدار من خلال معامل التحديد المعدل الموجودة في الجدول رقم (22) الذي يبين علاقة الأثر المعنوية بين مؤشرات المتغير المستقل التربوية العملية (درجات الطلبة في مقياس التربية العملية، المعدل العام السنوي للطلبة) والمتغير التابع الكفايات الأدائية لتدريس التربية البدنية والرياضية، حيث أن قيمة معامل التحديد المعدل المقدر (0,56)، هذا يعني أن متغيرات الدراسة المختارة للنموذج قد فسرت ما قيمته (56%) من أثر مؤشرات المتغير المستقل التربوية العملية (درجات الطلبة في مقياس التربية العملية، المعدل العام السنوي للطلبة) على المتغير التابع الكفايات الأدائية لتدريس التربية البدنية والرياضية المقدر بمعنى أن (56%) من التغيرات التي تحدث في المتغير التابع الكفايات الأدائية لتدريس التربية البدنية والرياضية تعزى لمؤشرات المتغير المستقل التربوية العملية (درجات الطلبة في مقياس التربية العملية، المعدل العام السنوي للطلبة)، و(44%) تعود إلى عوامل أخرى وهذه النتائج تعكس صلاحية المتغيرات المختارة لدراسة ومدى قدرتهما على تفسير نتائج نموذج الانحدار، أما الدلالة الإحصائية لهذا النموذج قد بررها مستوى الدلالة المقدر (0,00) وهي أقل من القيمة (0,05) هو دال إحصائياً و يتماشى مع فرضية الدراسة.

الجدول رقم 23: تحليل التباين ومعاملات الارتباط بين مؤشرات المتغير المستقل التربوية العملية (درجات الطلبة في مقياس التربية العملية، المعدل العام السنوي للطلبة)، والمتغير التابع الكفايات الأدائية لتدريس التربية البدنية والرياضية.

المصدر	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة sing	معامل الارتباط R	معامل التحديد R Square	معامل التحديد المعدل
الانحدار	662,49	2,00	331,25	44,89	0,000b	0,757a	0,57	0,56
الخطأ	494,38	67,00	7,38					
الكلية	1156,87	1	69,00					

أن الغرض من حساب جدول تحليل التباين ANOVA هو تحليل مجموع مربعات الانحرافات الكلية للمتغير التابع SST ومجموع المربعات الانحرافات العائدة للانحدار SSR ومجموع مربعات الخطأ SSE، كما يتم استخراج أهم مؤشر لجودة نموذج الانحدار معامل التحديد R^2 :

$$0,57 = \frac{662,49}{1156,87} = \frac{\text{مجموع مربعات الانحرافات العائدة للانحدار SSR}}{\text{مجموع مربعات الانحرافات الكلية التابع للمتغير SST}} = R^2$$

إن الجذر التربيعي لقيمة معامل التحديد يساوي معامل الارتباط:

$\sqrt{R^2} = r$ بتعويض القيم نجد $r = \sqrt{0,57} = 0,75$ وهذه النتائج تتماشى مع النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (.)

وتبين هذه النتائج أنه (75%) من تباينات الانحرافات الكلية في قيم المتغير التابع الكفايات الأدائية لتدريس التربية البدنية تفسرها العلاقة الخطية لنموذج الانحدار مع مؤشرات المتغير المستقل التربية العملية (درجات الطلبة في مقياس التربية العملية، المعدل العام السنوي للطلبة)، وهذه النتيجة تبرر قيمة معامل التحديد المعدل المتحصل عليها في الجدول رقم (23).

ثانيا: الشروط الرياضية:

1. المعنوية الكلية للنموذج: يتضح من جدول (23) تحليل التباين ANOVA قيمة F المحسوبة تساوي (44,89) وقيمة الاحتمالية P.VALUE تساوي (0,00) وهي أقل من مستوى المعنوية (0,05) هذا يعني أن هناك واحد على الأقل من معاملات الانحدار يختلف عن الصفر وله قيمة معنوية، كما أنها تتماشى مع فرضيات الدراسة وتبرر النتائج المتحصل عليها.

2. المعنوية الجزئية للنموذج: في الخطوة السابقة توصلنا إلى أن هناك واحد على الأقل من معاملات الانحدار يختلف عن الصفر ولتحديد أي من هذه المعاملات التي تكون معنوية نقوم بإجراء اختبار المعنوية الجزئية للنموذج عن طريق الاختبارات T.test.

من خلال النتائج الموجودة في الجدول (22):

- الجزء الثابت من $B_0 = (1,01)$ عند القيمة الاحتمالية (0,32) وهي أكبر من القيمة (0,05) منه نستنتج أن المقدار الثابت في نموذج الانحدار غير معنوي .

- ميل خط الانحدار B_1 لدرجة مؤشرات المتغير المستقل التربية العملية (درجات الطلبة في مقياس التربية العملية)، و(1,73) عند القيمة الاحتمالية (0,32) وهي أكبر من القيمة الاحتمالية (0,05) ومنه نستنتج أن المقدار ميل درجة مؤشرات المتغير المستقل التربية العملية (درجات الطلبة في مقياس التربية العملية)، على قيم المتغير التابع كفايات تدريس التربية البدنية والرياضية وهذا يدل على أن نموذج الانحدار معنوي.

- ميل خط الانحدار B_2 لدرجة مؤشرات المتغير المستقل التربية العملية (المعدل العام السنوي للطلبة)، و(5,57) عند القيمة الاحتمالية (0,00) وهي أقل من القيمة الاحتمالية (0,05) ومنه نستنتج أن المقدار ميل درجة مؤشرات المتغير المستقل التربية العملية (المعدل العام السنوي للطلبة)، على قيم المتغير التابع كفايات تدريس التربية البدنية والرياضية وهذا يدل على أن نموذج الانحدار معنوي.

الفصل السابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

الجدول رقم 24: معاملات الانحدار بين مؤشرات المتغير المستقل التربوية العملية (درجات الطلبة في مقياس التربية العملية، المعدل العام السنوي للطلبة)، والمتغير التابع الكفايات الوجدانية لتدريس التربية البدنية والرياضية.

معامل التحديد المعدل	معامل التحديد	معامل الارتباط R	القيمة الاحتمالية	قيمة T المحسوبة	المعاملات المعيارية	المعاملات اللامعيارية		المصدر
					Beta	خطأ المعياري	B	
0,55	0,57	0,752a	0,32	1,00		3,51	3,51	مقطع خط الانحدار B_0
			0,36	0,93	0,10	0,32	0,30	درجات تداخل وسط مهني (التربية العملية) للطلاب
			0,00	6,11	0,68	0,33	2,04	المعدل السنوي للطلاب

التعليق على النتائج والحكم على صلاحية نموذج الانحدار الذي تم حسابه:

أولاً: الشروط النظرية:

1. اتفاق أو منطقية قيمة وإشارات معاملات الانحدار: يلاحظ هنا أن متغيرات الظاهرة محل الدراسة تدرج ضمن اطار البيداغوجي لميدان التربية البدنية والرياضية.

وبالرجوع إلى نموذج الانحدار الخطي البسيط المتحصل عليه في الدراسة الذي يوضح العلاقة المعنوية بين متغيرات البحث بعد عملية التكميم نجد:

$$Y = 0,30X_1 + 2,04X_2 + 3,51$$

من خلال هذا النموذج نستنتج ما يلي:

- الجزء الثابت من B_0 له قيمة موجبة لا يساوي الصفر (3,51).
- ميل خط الانحدار B_1 له قيمة موجبة تتراوح بين (0,30).
- ميل خط الانحدار B_2 له قيمة موجبة تتراوح بين (2,04).

الفصل السابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

نلاحظ أنه لا يوجد تعارض بين الشروط النظرية للظاهرة محل الدراسة ونتائج نموذج الانحدار المفسر لعلاقة الأثر المعنوية بين المتغير التابع الكفايات الوجدانية لتدريس التربية البدنية والرياضية، ومؤشرات المتغير المستقل التربوية العملية (درجات الطلبة في مقياس التربية العملية، المعدل العام السنوي للطلبة).

2. القدرة التفسيرية للنموذج: يتم الحكم على القدرة التفسيرية لنموذج الانحدار من خلال معامل التحديد المعدل الموجودة في الجدول رقم (24) الذي يبين علاقة الأثر المعنوية بين مؤشرات المتغير المستقل التربوية العملية (درجات الطلبة في مقياس التربية العملية، المعدل العام السنوي للطلبة) والمتغير التابع الكفايات الوجدانية لتدريس التربية البدنية والرياضية، حيث أن قيمة معامل التحديد المعدل المقدر (0,55)، هذا يعني أن متغيرات الدراسة المختارة للنموذج قد فسرت ما قيمته (55%) من أثر مؤشرات المتغير المستقل التربوية العملية (درجات الطلبة في مقياس التربية العملية، المعدل العام السنوي للطلبة) على المتغير التابع الكفايات الوجدانية لتدريس التربية البدنية والرياضية المقدر بمعنى أن (55%) من التغيرات التي تحدث في المتغير التابع الكفايات الوجدانية لتدريس التربية البدنية والرياضية تعزى لمؤشرات المتغير المستقل التربوية العملية (درجات الطلبة في مقياس التربية العملية، المعدل العام السنوي للطلبة)، و(45%) تعود إلى عوامل أخرى وهذه النتائج تعكس صلاحية المتغيرات المختارة لدراسة ومدى قدرتهما على تفسير نتائج نموذج الانحدار، أما الدلالة الإحصائية لهذا النموذج قد بررها مستوى الدلالة المقدر (0,00) وهي أقل من القيمة (0,05) هو دال إحصائياً ويتماشى مع فرضية الدراسة.

الجدول رقم 25: تحليل التباين ومعاملات الارتباط بين مؤشرات المتغير المستقل التربوية العملية (درجات الطلبة في مقياس التربية العملية، المعدل العام السنوي للطلبة)، والمتغير التابع الكفايات الوجدانية لتدريس التربية البدنية والرياضية.

المصدر	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة sing	معامل الارتباط R	معامل التحديد R Square	معامل التحديد المعدل
الانحدار	682,00	2	341,00	43,69	0,000b	0,752a	0,57	0,55
الخطأ	522,88	67	7,80					
الكلية	1 204,87	69						

أن الغرض من حساب جدول تحليل التباين ANOVA هو تحليل مجموع مربعات الانحرافات الكلية للمتغير التابع SST ومجموع المربعات الانحرافات العائدة للانحدار SSR ومجموع مربعات الخطأ SSE، كما يتم استخراج أهم مؤشر لجودة نموذج الانحدار معامل التحديد R^2 :

$$0,56 = \frac{682}{1204,88} = \frac{\text{مجموع مربعات الانحرافات العائدة للانحدار SSR}}{\text{مجموع مربعات الانحرافات الكلية التابع للمتغير SST}} = R^2$$

إن الجذر التربيعي لقيمة معامل التحديد يساوي معامل الارتباط

$$\sqrt{R^2} = r \text{ بتعويض القيم نجد } 0,75 = \sqrt{0,56} = r \text{ وهذه النتائج تتماشى مع النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (25)}$$

وتبين هذه النتائج أنه (75%) من تباينات الانحرافات الكلية في قيم المتغير التابع الكفايات الوجدانية لتدريس التربية البدنية تفسرها العلاقة الخطية لنموذج الانحدار مع مؤشرات المتغير المستقل التربوية العملية (درجات الطلبة في مقياس التربية العملية، المعدل العام السنوي للطلبة)، وهذه النتيجة تبرر قيمة معامل التحديد المعدل المتحصل عليها في الجدول رقم (25).

ثانياً: الشروط الرياضية:

1. المعنوية الكلية للنموذج: يتضح من جدول (25) تحليل التباين ANOVA قيمة F المحسوبة تساوي (43,69) وقيمة الاحتمالية P.VALUE تساوي (0,00) وهي أقل من مستوى المعنوية (0,05) هذا يعني أن هناك واحد على الأقل من معاملات الانحدار يختلف عن الصفر وله قيمة معنوية، كما أنها تتماشى مع فرضيات الدراسة و تبرر النتائج المتحصل عليها.

2. المعنوية الجزئية للنموذج: في الخطوة السابقة توصلنا إلى أن هناك واحد على الأقل من معاملات الانحدار يختلف عن الصفر ولتحديد أي من هذه المعاملات التي تكون معنوية نقوم بإجراء اختبار المعنوية الجزئية للنموذج عن طريق الاختبارات T.test

من خلال النتائج الموجودة في الجدول (24)

- الجزء الثابت من $B_0 = (1,00)$ عند القيمة الاحتمالية (0,32) وهي أكبر من القيمة (0,05) منه نستنتج أن المقدار الثابت في نموذج الانحدار معنوي .

- ميل خط الانحدار B_1 لدرجة مؤشرات المتغير المستقل التربوية العملية (درجات الطلبة في مقياس التربية العملية)، و(0,93) عند القيمة الاحتمالية (0,36) وهي أكبر من القيمة الاحتمالية (0,05) ومنه نستنتج أن المقدار ميل درجة مؤشرات المتغير المستقل التربوية العملية (درجات الطلبة في مقياس التربية العملية)، على قيم المتغير التابع كفايات تدريس التربية البدنية والرياضية وهذا يدل على أن نموذج الانحدار معنوي.

- ميل خط الانحدار B_2 لدرجة مؤشرات المتغير المستقل التربوية العملية (المعدل العام السنوي للطلبة)، و(6,11) عند القيمة الاحتمالية (0,00) وهي أقل من القيمة الاحتمالية (0,05) ومنه نستنتج أن المقدار ميل درجة مؤشرات المتغير المستقل التربوية العملية (المعدل العام السنوي للطلبة)، على قيم المتغير التابع كفايات تدريس التربية البدنية والرياضية وهذا يدل على أن نموذج الانحدار معنوي.

الفصل السابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

الجدول رقم 26: معاملات الانحدار بين مؤشرات المتغير المستقل التربوية العملية (درجات الطلبة في مقياس التربية العملية، المعدل العام السنوي للطلبة)، والمتغير التابع الكفايات الإنتاجية لتدريس التربية البدنية الرياضية.

معامل التحديد المعدل	معامل التحديد	معامل الارتباط R	القيمة الاحتمالية	قيمة T المحسوبة	المعاملات المعيارية	المعاملات اللامعيارية		المصدر
					Beta	خطأ المعيارى	B	
0,71	0,72	0,846a	0,02	-2,34		3,09	-7,25	مقطع خط الانحدار B_0
			0,00	3,30	0,29	0,29	0,94	درجات تداخل وسط مهني (التربية العملية) للطلاب
			0,00	7,19	0,63	0,29	2,11	المعدل السنوي للطلاب

التعليق على النتائج والحكم على صلاحية نموذج الانحدار الذي تم حسابه:

أولاً: الشروط النظرية:

1. اتفاق أو منطقية قيمة وإشارات معاملات الانحدار: يلاحظ هنا أن متغيرات الظاهرة محل الدراسة تدرج ضمن اطار البيداغوجي لميدان التربية البدنية والرياضية.

وبالرجوع إلى نموذج الانحدار الخطي البسيط المتحصل عليه في الدراسة الذي يوضح العلاقة المعنوية بين متغيرات البحث بعد عملية التكميم نجد: $Y = 0,94X_1 + 2,11X_2 + 7,27$.

من خلال هذا النموذج نستنتج ما يلي:

- الجزء الثابت من B_0 له قيمة موجبة لا يساوي الصفر (7,27).

- ميل خط الانحدار B_1 له قيمة موجبة تساوي (0,94).

- ميل خط الانحدار B_2 له قيمة موجبة تساوي بين (2,11).

نلاحظ أنه لا يوجد تعارض بين الشروط النظرية للظاهرة محل الدراسة ونتائج نموذج الانحدار المفسر لعلاقة الأثر المعنوية بين المتغير التابع الكفايات الإنتاجية لتدريس التربية البدنية والرياضية،

الفصل السابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

ومؤشرات المتغير المستقل التربوية العملية (درجات الطلبة في مقياس التربية العملية، المعدل العام السنوي للطلبة).

2. القدرة التفسيرية للنموذج: يتم الحكم على القدرة التفسيرية لنموذج الانحدار من خلال معامل التحديد المعدل الموجودة في الجدول رقم (26) الذي يبين علاقة الأثر المعنوية بين مؤشرات المتغير المستقل التربوية العملية (درجات الطلبة في مقياس التربية العملية، المعدل العام السنوي للطلبة) والمتغير التابع الكفايات الإنتاجية لتدريس التربية البدنية والرياضية، حيث أن قيمة معامل التحديد المعدل المقدر (0,72)، هذا يعني أن متغيرات الدراسة المختارة للنموذج قد فسرت ما قيمته (72%) من أثر مؤشرات المتغير المستقل التربوية العملية (درجات الطلبة في مقياس التربية العملية، المعدل العام السنوي للطلبة) على المتغير التابع الكفايات الإنتاجية لتدريس التربية البدنية والرياضية المقدر بمعنى أن (72%) من التغيرات التي تحدث في المتغير التابع الكفايات الإنتاجية لتدريس التربية البدنية والرياضية تعزى لمؤشرات المتغير المستقل التربوية العملية (درجات الطلبة في مقياس التربية العملية، المعدل العام السنوي للطلبة)، و(28%) تعود إلى عوامل أخرى وهذه النتائج تعكس صلاحية المتغيرات المختارة لدراسة ومدى قدرتهما على تفسير نتائج نموذج الانحدار، أما الدلالة الإحصائية لهذا النموذج قد بررها مستوى الدلالة المقدر (0,00) وهي أقل من القيمة (0,05) هو دال إحصائياً ويتمشى مع فرضية الدراسة.

الجدول رقم 27: تحليل التباين ومعاملات الارتباط بين مؤشرات المتغير المستقل التربوية العملية (درجات الطلبة في مقياس التربية العملية، المعدل العام السنوي للطلبة)، والمتغير التابع الكفايات الإنتاجية لتدريس التربية البدنية والرياضية.

المصدر	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة sing	معامل الارتباط R	معامل التحديد R Square	معامل التحديد المعدل
الانحدار	1 097,72	2	548,86	90,51	0,000b	0,854a	0,73	0,72
الخطأ	406,28	67	6,06					
الكلية	1 504,00	69						

أن الغرض من حساب جدول تحليل التباين ANOVA هو تحليل مجموع مربعات الانحرافات الكلية للمتغير التابع SST ومجموع المربعات الانحرافات العائدة للانحدار SSR ومجموع مربعات الخطأ SSE، كما يتم استخراج أهم مؤشر لجودة نموذج الانحدار معامل التحديد R^2 :

$$0,73 = \frac{1097,72}{1504} = \frac{\text{مجموع مربعات الانحرافات العائدة للانحدار SSR}}{\text{مجموع مربعات الانحرافات الكلية التابع للمتغير SST}} = R^2$$

الفصل السابع: عرض وتطليل ومناقشة النتائج

إن الجذر التربيعي لقيمة معامل التحديد يساوي معامل الارتباط.

$\sqrt{R^2} = r$ بتعويض القيم نجد $r = \sqrt{0,73} = 0,85$ وهذه النتائج تتماشى مع النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (27)

وتبين هذه النتائج أنه (85%) من تباينات الانحرافات الكلية في قيم المتغير التابع الكفايات الإنتاجية لتدريس التربية البدنية تفسرها العلاقة الخطية لنموذج الانحدار مع مؤشرات المتغير المستقل التربوية العملية (درجات الطلبة في مقياس التربية العملية، المعدل العام السنوي للطلبة)، وهذه النتيجة تبرر قيمة معامل التحديد المعدل المتحصل عليها في الجدول رقم (27).

ثانيا: الشروط الرياضية:

1. المعنوية الكلية للنموذج: يتضح من جدول (27) تحليل التباين ANOVA قيمة F المحسوبة تساوي (90,51) وقيمة الاحتمالية P.VALUE تساوي (0,00) وهي أقل من مستوى المعنوية (0,05) هذا يعني أن هناك واحد على الأقل من معاملات الانحدار يختلف عن الصفر وله قيمة معنوية، كما أنها تتماشى مع فرضيات الدراسة وتبرر النتائج المتحصل عليها.

2. المعنوية الجزئية للنموذج: في الخطوة السابقة توصلنا إلى أن هناك واحد على الأقل من معاملات الانحدار يختلف عن الصفر ولتحديد أي من هذه المعاملات التي تكون معنوية نقوم بإجراء اختبار المعنوية الجزئية للنموذج عن طريق الاختبارات T.test .

من خلال النتائج الموجودة في الجدول (26):

- الجزء الثابت من $B_0 = (-2,34)$ عند القيمة الاحتمالية (0,02) وهي أقل من القيمة (0,05) منه نستنتج أن المقدار الثابت في نموذج الانحدار معنوي .

- ميل خط الانحدار B_1 لدرجة مؤشرات المتغير المستقل التربوية العملية (درجات الطلبة في مقياس التربية العملية)، و(3,30) عند القيمة الاحتمالية (0,00) وهي أقل من القيمة الاحتمالية (0,05) ومنه نستنتج أن المقدار ميل درجة مؤشرات المتغير المستقل التربوية العملية (درجات الطلبة في مقياس التربية العملية)، على قيم المتغير التابع كفايات تدريس التربية البدنية والرياضية وهذا يدل على أن نموذج الانحدار معنوي.

- ميل خط الانحدار B_2 لدرجة مؤشرات المتغير المستقل التربوية العملية (المعدل العام السنوي للطلبة)، و(7,19) عند القيمة الاحتمالية (0,00) وهي أقل من القيمة الاحتمالية (0,05) ومنه نستنتج أن المقدار ميل درجة مؤشرات المتغير المستقل التربوية العملية (المعدل العام السنوي للطلبة)، على قيم المتغير التابع كفايات تدريس التربية البدنية والرياضية وهذا يدل على أن نموذج الانحدار معنوي.

2- مناقشة وتفسير نتائج الدراسة الميدانية:

2-1- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى: لتحقق من نص الفرضية القائلة بأنه:

- توجد علاقة ارتباطية بين حصة التربية العملية والكفاية المعرفية من وجهة نظر طلبة قسم النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سطيف 2.

جاءت النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (10) أن العبارة (05) القائلة (أنتقي ما يلائم من خبرات وأنشطة تعليمية لبناء معارف التلميذ) أخذت المرتبة الأولى بمجموع درجات مقدر بـ (196) درجة لدرجة تطبيق طلبة للعبارة خلال عملية التدريس أثناء فترة التربص الميداني ودرجة معرفتهم لها، إن انتقاء واختيار خبرات والأنشطة تعليمية لبناء معارف جديدة لتلميذ تستوجب من أستاذ التربية البدنية والرياضية ان يكون ملما بمادة التربية البدنية والرياضية وبكل ما هو حديث فيها من نظريات ومعارف، فتخلف المعلم في مادته يجعله قاصرا، كما انه يفقد ثقة المتعلمين فيعه ويصرفهم عنه في فشل في مهمته لذا يجب ان يتوفر لدى المعلم خلفية واسعة وعميقة في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية بجانب قدر مناسب من المعارف في مجالات اخرى حتى يستطيع التلاميذ من خلال تفاعلهم معه ان يدركوا علاقة الترابط بين مختلف المجالات العلمية كما يجب ان يكون المعلم لديه المعرفة والمهارات للأنشطة المختلفة في التربية البدنية، ويكون ملما بكيفية تعلم المهارات الحركية وان يكون كفاً في تحليل العمل، وتصنيف المهارات وتحديد العناصر الرئيسية في العمل المهاري، فالقدرة على تحليل عناصر المهارة الرئيسية تجعل المعلم قادرا على اختيار المهارات المناسبة لكل تلميذ واختيار الرسائل التعليمية المناسبة لها. (جرمون واخرون، 2019، ص 57)

أما العبارة رقم (07) القائلة (أسعى لتحسين الجانب المعرفي للتلاميذ من خلال شرح المواقف التعليمية المدرجة في الحصة) بمجموع درجات مقدر بـ (193) درجة لدرجة تطبيق طلبة للعبارة خلال عملية التدريس أثناء فترة التربص الميداني ودرجة معرفتهم لها، والمدرس الذي لا يمتلك الكفايات التدريسية المناسبة ولا يدرك خطورة مهنته يصبح عبئا على العملية التعليمية وعانقا امام تقدمها، وتصبح كل جهودنا في الاصلاح والتطوير والاهداف التي نسعى اليها مجرد نظريات خالية من مضمونها ويعم الترددي كل مناحي العملية التربوية وينعكس ذلك على المجتمع برمته ولكي يكون المدرس ناجحا يجب ان يواكب كل ما هو جديد في ميدان عمله وان يتضمن برنامج اعداده الاستراتيجيات الحديثة في التدريس ومن بين تلك الاستراتيجيات استراتيجيات استراتيجيات ما وراء المعرفة التي تلعب دورا كبيرا في العديد من انواع التعلم فهي تعني بقدرات المتعلمين وتحسين اكتسابهم لعمليات التعلم المختلفة وتسمح لهم بتحمل المسؤولية والتحكم في العمليات المعرفية، وتشجيع المتعلمين على ان يفكروا في عمليات تفكيرهم الخاصة، فعمليات ما وراء المعرفة تساعد على تنمية التفكير المستقل ومهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات لذى الطلبة وعليه يصبحون متعلمين فاعلين. (كاظم، 2011، ص 193)

ان الاتجاهات الحديثة في العمليات التعليمية تؤكد على ان المعيار الاساس المطلوب توافره في المدرس هو الكفاية والقدرة على مساعدة المتعلمين وتمكينهم فيما يريدون تعلمه ومن هذه الكفايات المعارف والمفاهيم التي يتمكن منها المدرس ويزود بها المتعلم اذ يجب ان يكون المدرس متمكنا من

الفصل السابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

المادة التي يدرسها ومحيطها بكل ما له من صلة بها وما يحصل عليها من تطورات او تغيرات، وان يكون ملما بكل ما يستجد في اطارها، من الكفايات التربوية.

أما العبارة رقم (06) القائلة (أولي أهمية للجانب المعرفي أثناء عملية التقويم) جاءت في المرتبة الأخيرة بمجموع درجات مقدر بـ (180) درجة لدرجة تطبيق طلبة للعبارة خلال عملية التدريس أثناء فترة التربص الميداني ودرجة معرفتهم لها، يستعمل المعلم عدة أساليب ليقوم تلاميذه تقويماً متكاملًا، وتسايير هذه الأساليب كل مراحل العملية التعليمية، فقد تكون مع بداية الدرس لغرض التشخيص، أو ثناءه لغرض المراقبة أو عند نهايته لمعرفة مدى حدوث تغيرات، وهو ما يبرز أهميتها خلال الحصة أو مجموعة حصص أو خلال فترة قصيرة قد يمثلها باليوم وطويلة كالسنة الدراسية، كما أن هذا الاستعمال يتوقف عن الهدف الذي نريد قياس مدى تحققه، وقد تكون أدق الأساليب عديمة الفائدة حين تستعمل في غير موضعها، وبما ان العملية التدريس تستهدف احداث تغيرات في المجال المعرفي، بحيث ان يعرف كيف يحصل على المعلومات والمعارف التي تتوافق مع قدراتهم ومستواهم التعليمي في كل مرحلة من المراحل العمرية.

ومنه فان الكفاية المعرفية وتأسيسا على هذا التوجه اعتنى الباحثون في مجال التربية والتعليم لاسيما في طرائق التدريس بإجراء بحوث عديدة تسعى الى تعرف اثر استراتيجيات ما وراء المعرفة في عملية التعلم وتنمية مهارات الفهم والاستيعاب وقدرات التفكير فوق المعرفي وجعل المتعلم اكثر وعيا بعمليات تفكيره في اثناء التعلم واكثر قدرة على توجيه مسار تعلمه ومراقبة عمليات التعلم الذهنية وضبطها وتقويمها، لذا تعددت بحوث الدكتوراه والماجستير في مجال طرائق تدريس اللغة العربية في بلداننا العربية عامة وفي العراق خاصة التي تناولت تجريب استراتيجيات ما وراء معرفية وموازنة اثرها باستراتيجيات تقليدية في التحصيل او الفهم او التفكير الابداعي والناقد وما شاكل ذلك وقد توصلت العديد من تلك الدراسات الى ان هناك اثرا واضحا في استعمال استراتيجيات ما وراء المعرفة في التدريس.

واشارت نتائج الدراسة الى ان اكساب الطلبة لنسبة مرتفعة من الكفايات المعرفية ساهم في انتاج الوسائل التعليمية واستخدامها، وقد يعود السبب في ذلك الى ان طبيعة الوسائل التعليمية بما تقدمه من تقنيات توظف في عملية التعليم والتعلم بشكل يشوق الطلبة، ويبسط المفاهيم، ويساعد على فهم المادة وتذكرها، وقد عمل على تحقيق الطلبة لقسم كبير من الاهداف التعليمية، زيادة على ان قيام الطلبة بالممارسة العملية لإنتاج الوسائل التعليمية واستخداماتها وتوظيف الاجهزة قد ساهم في تطوير الخبرات النظرية العملية للطلبة الدارسين لهذه المادة، وولد لديهم الرغبة في الاستزادة من معارفها وعلومها، بما يحتويه من اجهزة ووسائل وتقنيات تقدم المواقف تعليمية حية تتكامل فيها الصورة مع الصوت، مما يثير انتباه المتعلمين ويخرجهم عن الاطار التقليدي الذين تعودوا عليه في كثير من المساقات، كل ذلك ساهم في اكسابهم نسبة مرتفعة من الكفايات المعرفية، وزودهم بالمعلومات والمهارات اللازمة ورسخها في اذهانهم من خلال دراستهم. (عطية، 2000، ص 60)

وتشير فانتن ان أستاذ ان يكون قادر على:

- معرفة فلسفة التربية والتعليم وأهدافها.

- معرفة محتوى المناهج والكتب المدرسية المقررة للمبحث الذي يدرسه وأهدافها وتحليل محتواها.

- معرفة حقوقه وواجباته ومسؤولياته.
- معرفة أساليب تقويم نتائج تعلم الطلبة.
- الاستفادة من نتائج التقويم وتوظيفها لمعالجة نقاط الضعف واثراء نقاط القوة. (فاتن، 2019، ص 450)
- ويشير الاستاذ بوطالبي ان بناء المناهج التربوي يترتب عليه إدراك معنى المعرفة وفهم طبيعتها فوائدها العديدة لبناء المنهج التعليمي ويمكن توضيحها فيما يلي:
- اهتمام المناهج بتنمية القدرات العقلية في التفكير العلمي والنقد والتحليل والتفكير الإبداعي للمتعلمين بناء على الممارسة والملاحظة والتجريب.
- اثاره اهتمام المتعلم بما يحسه ويدركه ويحفز تفكيره من خلال الاستعمال الواسع للتقنيات التربوية الحديثة.
- التركيز على المعرفة النظرية الفاعلة في كل مجال من مجالات المعرفة.
- التركيز على المعرفة التطبيقية التي تساهم في بناء الفرد والمجتمع.
- ان يستمد المناهج ما يتلاءم مع أدوار المتعلمين والعالم الخارجي في اكتشاف المعرفة.
- اهتمام المناهج بأنشطة البحث العلمي لان البحث وسيلة لاكتشاف الجديد من المعرفة والوصول الى تفسير علمي للبيئة المحيطة. (بوطالبي، 2016، ص 21)
- كما إن هذه الفرضية تتماشى مع الدراسات التالية:
- دراسة طاهر رحمون 2018 عنوان الدراسة: برامج التربية العملية وعلاقتها ببناء المعارف التربوية واكتساب الممارسات التعليمية لدى طلبة معهد علوم والنشاطات البدنية والرياضية والتي تناولت كفاية بناء المعارف التربوية، وخلص الباحث وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين برامج التربية العملية والممارسات التعليمية والمعارف التربوية لدى طلبة علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية بجامعة الجلفة – الاغواط.
- دراسة شنجلي تشن 2017 عنوان الدراسة: مسار تطور التعليم العالي على أساس نمط التعليم العملي والتي تناولت معرفة النسبة بين التعلم النظري والتدريب العملي، الوقوف على مؤشرات تقييم المهام المدرسية وتحديد طريقة التعليم فيما يخص التعاون بين المدرسة والمؤسسة. وخلص الباحث ان لتربية العملية مشكلة تعرف بالتصحيح المفرط مع اعطاء قيمة أكبر للاستخدام العملي أكثر من المعرفة بحد ذاتها.
- دراسة اهمت وايبان 2009 عنوان الدراسة: المعلمون ما قبل الخدمة يقيمون برنامجهم التدريبي والتي تناولت تقييم برنامج تدريبي الميداني لطلبة المعلمين استنادا الى ردود الخريجين وخلص الباحث وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الممارسة الفعلية في التربية العملية والمساقات التربوية النظرية التي يدرسها الطالب المعلم، بالإضافة الى وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الجانب النظري لتربية العملية والجانب العملي التطبيقي لها.

الفصل السابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

بناء على ما سبق يرى الباحث أن الفرضية الجزئية الأولى للدراسة القائلة توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين حصة التربية العملية والكفاية المعرفية من وجهة نظر طلبة قسم النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سطيف 2 قد تحققت.

2-2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية: لتحقق من نص الفرضية القائلة بأنه:

- توجد علاقة ارتباطية بين حصة التربية العملية والكفاية الأدائية من وجهة نظر طلبة قسم النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سطيف 2.

جاءت النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (11) أن العبارة (11) القائلة (أضع مواقف ووضعية تعليمية تتوافق مع مستوى التلاميذ) أخذت المرتبة الأولى بمجموع درجات مقدر بـ (196) درجة لدرجة تطبيق طلبة للعبارة خلال عملية التدريس أثناء فترة التربص الميداني ودرجة معرفتهم لها، إن اختيار الأنشطة الرياضية لأي درس للتربية البدنية يجب أن يراعي قدرات وخصائص واحتياجات التلاميذ والمحتوى المختار لدرس مع قدرات التلاميذ العقلية والنفسية والجسمية، ويتفق مع ميولهم وحاجاتهم كما يجب أن يراعي كذلك الفروق الفردية من التلاميذ، يجب على طلبة التربص الميداني أن يراعوا مبدأ الخبرات السابقة التي يكتسبها التلاميذ، وربط هذه الخبرات بالخبرات الجديدة، وهذا ما أكده علي "راشد طفيات" أن ربط الخبرات ومعرفة التلاميذ السابقة مع المادة التعليمية الجديدة والتي سيتم تعليمها أن البدء في التعليم من حيث انتهى التلاميذ يؤكد على استمرارية بناء الخبرات والمعارف بطريقة بمنطقية وصحيحة. (طفيات، ص 111)

حيث تظهر قدرة الأستاذ التربية البدنية والرياضية من إيجاد الحلول والبدائل عند تواجهه مواقف تعليمية جديدة، وتنفيذ على مستوى الدرس يتطلب من أستاذ ان يكون قادر على:

- التمهيد للحصة والدرس طريقة تثير اهتمام التلاميذ.
 - عرض المادة بطريقة سليمة وما تطلبه من تنوع في أساليب التدريس وتنظيم وربط الدرس بخبرات التلاميذ السابقة او بالأحداث الجارية.
 - استخدام وسيلة تعليمية مناسبة للهدف المسطر.
 - تكرار التمارين الخاصة بالهدف ويطلب من التلاميذ ذلك.
 - مراعاة الفروق الفردية واستخدام أساليب التعلم الفردي والجماعي.
 - تمديد واحترام الفترة الزمنية الملائمة لتنفيذ هذه الأنشطة وتحديد الحجم الدراسي وانهاء الدرس في الوقت المخصص له حسب الخط الشهرية والسنوية.
- ويذكر استاذ يوسف كماش واستاذ نايف زهدي ان هنالك خصائص للعملية التعليمية وللمتعلم في المرحلة الادائية لدرس يجب توفرها ومن بينها:
- توفير بيئة تعلم تراعي معدله الخاص وفق قدراته وخبراته.

الفصل السابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين لذلك ينبغي تعميم خبرات المتعلم بما يتناسب مع قدرات المتعلمين.

- يجب ان تكون الأهداف المراد تحقيقها واضحة للمتعلمين، وان تكون الأنشطة المرتبطة بالعملية التعليمية متناسقة مع هذه الأهداف.

- الاهتمام بالوسائل التعليمية التي تساعد على نقل المعرفة والمعلومات للمتعلم وترفع من القدرة على اكتساب المهارة.

- تهيئة الفرص للمتعلمين لاستعمال ما اكتسبوه من معارف ومعلومات ومهارات جديدة من خلال التمرين والتدريب عليها (كماش ونايف، 2016، ص 26)

جاءت النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (11) أن العبارة (18) القائلة (تتيح لجميع التلاميذ فرص الاشتراك في التعلم أثناء المواقف التعليمية) أخذت المرتبة الثانية بمجموع درجات مقدر بـ (199) درجة لدرجة تطبيق طلبة للعبارة خلال عملية التدريس أثناء فترة التربص الميداني ودرجة معرفتهم لها حيث يقوم الأستاذ التربوية البدنية والرياضية بإعطاء فرصة جديدة لتلميذ في مواقف اختبار حقيقية تجعله يتعرف على القيم الاجتماعية التعاونية كالمثابرة والمبادرة والشجاعة وحسن التصرف، كما للمعلم دوراً كبيراً وفاعلاً في التدريس النشط، فهو المطور لشخصية المتعلم وقدراته التفكيرية والانفعالية والاجتماعية والبدنية والقيمية، وعليه يمكن تحديد أهم أدواره فيما يأتي:

- يرشد ويوجه ويسهل ويدير لعملية التعليمية التعليمية.

- يهيئ البيئة التعليمية المحفزة والمشوقة للمتعلمين.

- ينظم الأنشطة والأدوات والإمكانات وزمن كل نشاط بعيداً عن العشوائية والارتجالية.

- يساعد في رفع معنويات ودافعية المتعلمين نحو النشاط.

- يساعد المتعلمين على تطبيق التقويم الذاتي السليم.

- يحدد مسبقاً الأهداف/النتائج المناسبة والقابلة للتحقيق.

- يعمل بحماس، وهو ما ينعكس على أداء المتعلمين.

- يقدم المساعدة لكل طالب يحتاجها بغية الوصول إلى الأداء الصحيح (الحايك، 2018، ص 64)

أما العبارة رقم (16) القائلة (تستغل الألعاب المقترحة في المنهاج وتوسع لتطورها وفق الظروف المتاحة) جاءت في المرتبة الأخيرة بمجموع درجات مقدر بـ (180) درجة لدرجة تطبيق طلبة للعبارة خلال عملية التدريس أثناء فترة التربص الميداني ودرجة معرفتهم لها، اهتمت المناهج الحديثة اهتماماً بالغاً بالأنشطة، واصبحت جزءاً لا يتجزأ من المنهاج المدرسي، إذ لعبت ثورة المعلومات وتكنولوجيا الاتصالات دوراً بارزاً في هذا الاهتمام، فالمتعلم لم يعد قادراً على ملاحقة كل ما هو جديد، ولم تعد حصة التربية الرياضية تكفي لبناء الشخصية المتكاملة للمتعلم من جوانبها

الفصل السابع: عرض وتطليل ومناقشة النتائج

الجسمية والمهارية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، فأصبح لزاماً على المؤسسات التعليمية التركيز على الأنشطة الإضافية لتحقيق كامل أهداف المنهج المنشودة.

إن الأنشطة اللاصفية مكمل للمناهج الصفية للمساعدة في تنمية القدرات المختلفة للمتعلمين واتجاهاتهم وعاداتهم وميولهم، وتنمي روح العمل الجماعي والتعاوني، كما أنها تساعد على اكساب المتعلمين القدرة على حل المشكلات والاكتشاف والابداع والابتكار، ومن جهة أخرى فإن المتعلم يطور مهارات الاتصالات والتواصل ويتدرب عليها عملياً، وينمي العديد من القيم التربوية والمعرفية، وحتى تتحقق مثل هذه الأهداف لا بد من أن تكون هذه الأنشطة متنوعة ومخطط لها، وقائمة على أسس علمية سليمة تراعي مستوى المتعلمين وقدراتهم ومكملة لمناهجهم، فلم يعد مقبولاً أن يكون المنهج عبارة عن المادة التعليمية التي تنقل من المدرس إلى عقول المتعلمين، وان النشاط المدرسي عبارة عن مضيعة للوقت والجهد، وهو مجرد ترف وسرور لا ضرورة له. (حايك، 2018، ص 140)

ان الكفاية الادائية هي مجموعة من الإجراءات العملية والممارسات التي يقوم بها الأستاذ اثناء الأداء الفعلي للحصة وتعد عملية الادائية المحك الفعلي لأستاذ على نجاحه في المهنة وتظهر قدرة الأستاذ ليس في ملائمة بين تحديد الأهداف واختيار الوسائل عند الأداء بل في قدرته المرنة في إيجاد حلول والبدائل المناسبة عند حدوث مواقف جديدة او طارئة على مستوى الدرس ولا بد على أستاذ ان يكون قادر على:

- التمهيد للحصة والدرس بطريقة تثير الاهتمام التلاميذ.
- عرض المادة بطريقة سليمة وما تطلبه من تنوع في أساليب التدريس والتنظيم... الخ
- تكرار التمارين الرياضية الخاصة بهدف الحصة.
- مراعاة الفروق الفردية واستخدام أساليب التعلم الفردي والجماعي.
- تمديد واحترام الفترة الزمنية الملائمة لتنفيذ هذه الأنشطة وتحديد حجم الفصل الدراسي.
- وتهتم الكفاية الادائية بوضع الخطة موضع التنفيذ الفعلي وتتضمن هذه المهمة عددا من المهمات الفرعية التي تتكامل مع بعضها لتنفيذ الخطة التدريسية وتحقيق غاياتها ومن مهمات التنفيذ:
 - تهيئة الدرس وإثارة الدافعية.
 - إدامة التواصل بين المدرس والطلبة.
 - ضبط الصف وإدارة النقاش.
 - صياغة الأسئلة الصفية وطرحها.
 - تلقي الأسئلة وإجاباتهم.
 - التعزيز.

– استعمال الوسائل والتقنيات التعليمية.

– إدارة المشكلات الصفية.

– توزيع الوقت بين فعاليات الدرس. (عطية، 2009، ص 359)

كما إن هذه الفرضية تتماشى مع الدراسات التالية:

- دراسة رابح حشاني 2018 عنوان الدراسة: دور برنامج التربية العملية في اكساب طلبة المعاهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية للمهارات التدريسية، وخلص الباحث توجد علاقة دالة إحصائية بين برنامج التربية العملية ومؤشرات المهارات التدريسية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

- دراسة طاهر النحوي 2018 عنوان الدراسة: أثر استخدام الأسلوب التبادلي وأسلوب حل المشكلات خلال حصص البيداغوجيا التطبيقية في اكتساب الكفايات التدريسية لطلبة معهد علوم والنشاطات البدنية والرياضية بجامعة الاغواط وخلص الباحث توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لمتوسطات درجة افراد مجموعة التجريبية التي تستخدم أسلوب التبادلي على مقياس الكفايات التدريسية في كفاية تنفيذ لصالح قياس البعدي.

- دراسة محمد قطاف 2015 عنوان الدراسة: واقع وحدة التربية العملية وتأثير برامجها في تطوير الكفاية التدريسية لدي طلبة معاهد التربية البدنية والرياضية في الجزائر وخلص الباحث وجود علاقة معنوية بين برامج التربية العملية واكتساب طلبة لكفايات التدريسية المقترحة في الدارسة.

- دراسة عثمانى عبد القادر 2013 عنوان الدراسة: اقتراح برنامج تدريبي أثناء الخدمة لتنمية كفايات التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية وخلص الباحث أن البرنامج التدريبي المقترح كان فعالا في أثره على تنمية كفاية التنفيذ لأستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية نتيجة لاحتياج وأهمية هذه الكفاية في المجال التربوي وسير دروس التربية البدنية من قبل أستاذة المادة.

بناء على ما سبق يرى الباحث أن الفرضية الجزئية الثانية للدراسة القائلة توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين حصة التربية العملية والكفاية الأدائية من وجهة نظر طلبة قسم النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سطيف 2 قد تحققت.

3-2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة: لتحقق من نص الفرضية القائلة بأنه:

- توجد علاقة ارتباطية بين حصة التربية العملية والكفاية الوجدانية من وجهة نظر طلبة قسم النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سطيف 2.

جاءت النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (12) أن العبارة (24) القائلة (أعمل على إنشاء علاقات طيبة بيني وبين التلاميذ وبين التلاميذ فيما بينهم) أخذت المرتبة الأولى بمجموع درجات مقدر بـ (201) درجة لدرجة تطبيق طلبة للعبارة خلال عملية التدريس أثناء فترة التربص الميداني ودرجة معرفتهم لها، يمثل نوع العلاقة التي تنشأ بين المدرس والطلاب احد العوامل التي من المحتمل أن يكون لها تأثير كبير على مناخ الحصة، من الجدير بالذكر أن العلاقات الإيجابية تتسم

الفصل السابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

بالاحترام المتبادل لذلك يجب ان يضع المدرسون خطط لهذا الموضوع ويراقبوا تقدمهم فيه. (الخالدي، 2013، ص 53)

ويشير زيد الهويدي وآخرون ان حصة التربية البدنية والرياضية عبارة عن غرفة عاطفية تموج بالعلاقات البينية حيث يحدث فيها العديد من المظاهر النفسية مثلا قد تنخفض دافعية التلاميذ نحو التعلم اذ شعروا ان المدرس لا يهتم بهم او اذا عاملهم بقسوة وقد يتصرف التلاميذ بعدوانية اذا عاملهم المدرس بعدوانية، ولقد أظهرت نتائج الدراسات النفسية على ضرورة تجنب المدرس العواطف السلبية عند التلاميذ ولاسيما القلق الزائد او الغضب وأكدوا على تطوير العواطف الإيجابية للمدرس مثل الاحترام واثابة ادائه الجيد (زيد وآخرون، 2014، ص 67)

جاءت النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (12) أن العبارة (25) القائلة (يحفز التلاميذ بعبارات التشجيع والتفاؤل لزيادة تفاعلهم مع الدرس) أخذت المرتبة الثانية بمجموع درجات مقدر بـ (197) درجة لدرجة تطبيق طلبة للعبارة خلال عملية التدريس أثناء فترة التربص الميداني ودرجة معرفتهم لها، إن عملية تشجيع طلبة التربص الميداني للتلاميذ أثناء درس التربية البدنية والرياضية وذلك عن طريق العبارات الحماسية بصوت علي ووضح وتذكر أن تكون عباراتك المعنوية والجوائز المادية الممنوحة للطلبة عادلة وواقعية وتمنحها لتلاميذك حسب انجازاتهم و ليس حسب أهوائك الشخصية. (الطوابة، 2009، ص 238)

ويؤكد زيد الهويدي على ضرورة اثاره التلميذ على الإجابات الصحيحة ويكون تعزيز لفظيا كعبارات الثناء والتشجيع ومعنويا مثل وضع اسم الطالب على لوحة الشرف فهذا التعزيز يساهم في دفع التلميذ على الاستمرار في بذل الجهد والوصول الى تحقيق الأهداف المرغوبة. (زيد وآخرون، 2014، ص 176)

أما العبارة رقم (23) القائلة (تستخدم الإثارة الوجدانية في افتتاحية درس تربية البدنية والرياضية) جاءت في المرتبة الأخيرة بمجموع درجات مقدر بـ (173) درجة لدرجة تطبيق طلبة للعبارة خلال عملية التدريس أثناء فترة التربص الميداني ودرجة معرفتهم لها، وهي القدرة على تفهم الانفعالات الاخرين وتبني وجهات نظرهم وبناء علاقات منسجمة مع أصناف كثيرة من الأشخاص، ويقوم التعاطف على أساس الوعي بالذات فيقدر ما نكون مقادرين على ادراك انفعالاتنا وتقبلها نكون قادرين على حسن قراءة انفعالات الاخرين وتفهمها والتعاطف معهم. (كتاش، 2015، ص 76)

تعتبر عامل الاستثارة يحث المتعلم على القيام بسلوك معين مع أنها قد تكون السبب في حدوث السلوك، وقد بين علماء النفس أن أفضل مستوى من دافعية الاستثارة لتحقيق نتائج ايجابية هو المستوى المتوسط، حيث أن المستوى المنخفض يؤدي إلى ارتفاع القلق والتوتر، فالدافعية تقوم بعملية بعث وإثارة وتوجيه السلوك فهي تقدم الحافز والانطلاقة وإعطاء الطاقة الباعثة المحركة والملحة للسلوك.

وعليه فان الكفاية الوجدانية تتطلب من المعلم ان يكون:

- لديه الحماس للتعلم من خلال الاندماج الشخصي في المادة الدراسية والمهارة في تدريسيها.
- ينقل إليهم إحساسا بالاستثارة والتشويق عن تعلم المادة.

- يجعل التعليم ممتعا بدلا من أن يكون عملا روتينيا يكفون به.
 - يشرح الأشياء ويوضحها بطرق جديدة أصيلة أو غير عادية.
 - يقترب منهم ويتفاعل معهم.
 - مستعد دائما للإصغاء إليهم وهم كذلك مستعدون للإصغاء إليه.
 - يبث فيهم الثقة بالنفس ويشعرهم بقدرتهم على تحقيق النجاح.
 - يظهر اهتماما حقيقيا بهم ويسعى دوما لرعايتهم. (البيلاوي وآخرون، 2006، ص 137)
- ان الكفاية الوجدانية تساهم في فهم وضبط مختلف الانفعالات كما تعينه على تحمل المسؤولية اتجاه انفعالات وتمكنه من تحويل الانفعالات السلبية الى عملية تعليمية إيجابية وتتضمن مجموعة من القدرات هي:
- القدرة على المراقبة الواعية للانفعالات الذاتية والانفعالات الاخرين من حيث معرفتها ووضوح معانيها ومدى تأثيرها في الحاضر والمستقبل على الذات وعلى العلاقة مع الاخرين.
 - القدرة على مساعدة الاخرين على التعرف على انفعالاتهم وحسن التعبير عنها.
 - القدرة على الاقتراب او الابتعاد عن الوعي من انفعال ما بحسب ما يحمله من معاني.
 - القدرة على حسن الانفعالات الذات وانفعالات الاخرين وذلك من التخلص من اثارها السلبية او على الأقل اضعاف وطأتها وتقوية الإيجابية من دون كبت المعلومات التي تنقلها هذه الانفعالات ومن دون مبالغة فيها. (كتاش، 2015، ص 61)
- كما إن هذه الفرضية تتماشى مع دراسات التالية:
- دراسة محمد قطاف 2015 عنوان الدراسة: واقع وحدة التربية العملية وتأثير برامجها في تطوير الكفاية التدريسية لدي طلبة معاهد التربية البدنية والرياضية في الجزائر وخلص الباحث وجود علاقة معنوية بين برامج التربية العملية واكتساب طلبة لكفايات التدريسية المقترحة في الدارسة.
 - دراسة كتاش مختار سليم 2015 عنوان الدراسة: الكفاءة الوجدانية لدى معلم وعلاقتها بدافعية الإنجاز وخلص الباحث توجد علاقة ذات معنوية بين الكفاءة الوجدانية ودافعية الإنجاز لدى معلم.
 - دراسة عمر اوي إبراهيم 2018 عنوان الدراسة: المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بالكفايات التدريسية في حصة التربية البدنية والرياضية في ضوء المتطلبات التعليمية المادة والمنهاج الحديث وخلص الباحث توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الكفايات الوجدانية لأفارد عينة الدارسة 10 لصالح فئة أستاذ رئيسي تعزى لمتغير الرتبة المهنية.
- بناء على ما سبق يرى الباحث أن الفرضية الجزئية الثالثة للدراسة القائلة توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين حصة التربية العملية والكفاية الوجدانية من وجهة نظر طلبة قسم النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سطيف 2 قد تحققت.

2-4- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الرابعة: لتحقيق من نص الفرضية القائلة بأنه:

- توجد علاقة ارتباطية بين حصة التربية العملية الكفائية الإنتاجية من وجهة نظر طلبة قسم النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سطيف 2.

جاءت النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (13) أن العبارة (47) القائلة (يتفاعل التلاميذ مع التمارين التي تنمي الإبداع والابتكار) أخذت المرتبة الأولى بمجموع درجات مقدر بـ (194) درجة لدرجة تطبيق طلبة للعبارة خلال عملية التدريس أثناء فترة التربص الميداني ودرجة معرفتهم لها، ان تعليم المهارات الإبداعية من الأهداف الرئيسية في المؤسسات التربوية وان التربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزأ من التربية العامة، يجب عليها ان تسهم في خلق المبدعين وإظهار قابليتهم الإبداعية. (وزارة التربية الوطنية، 2015)

ان النظر الى طبيعة مادة التربية البدنية والرياضية وما تحتويه من تمارين ومهارات رياضية وما تسعى لتحقيق الى تنمية الابداع الحركي.

ان أهمية التفكير الإبداعي لدى التلميذ وكيفية تنميته من خلال ألعاب و تمارين الرياضية تساعد على تأصيل مجموعة من العادات الفكرية والابداعية المهمة، فهذه الأنشطة ذات نسق المفتوح تساعد على المرونة الذهنية للطفل، وتنمية القدرات الإبداعية كما تعمل على ابراز تفرده وتميزه عن الاخرين، ويعتبر اللعب بشكل عام من اهم الوسائل التي تشجع على التفكير الإبداعي وهذا ما اثبتته بعض الدراسات ان هنالك علاقة إيجابية بين اللعب وتنمية التفكير الإبداعي (بن عمارة ودودو، 2017، ص 71)

جاءت النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (13) أن العبارة (36) القائلة (يستجيب التلاميذ لتوجيهاتك أثناء العملية التعليمية) أخذت المرتبة الثانية بمجموع درجات مقدر بـ (191) تحتاج بيئة التعلم لسيادة النظام لتحقيق نجاح الطلاب فيها، ويعني النظام إتباع الطلاب للإجراءات الضرورية لنجاح أي حدث صفي، أي أن الطلبة يركزون على المهام والواجبات التعليمية ولا يسيئون السلوك، إن فرض النظام والمحافظة عليه هو جزء هام من الإدارة الصفية. (بيردن، 2009، ص 30)

ان لمعلم الفعال هو الذي يستثمر الوقت ويحافظ عليه ويستفيد منه، وذلك من خلال التخلص من مضيعات الوقت داخل الفصل، لأن هذه المضيعات تأخذ جزءا كبيرا من وقت المعلم الذي يجب أن يبذله في شرح المادة الدراسية، والحوار مع الطلاب، والاهتمام بمشكلاتهم، ورعاية سلوكهم.

أما العبارة رقم (41) القائلة (يحافظ التلاميذ على المشاركة والتفاعل مع الدرس لفترة طويلة) جاءت في المرتبة الأخيرة بمجموع درجات مقدر بـ (176) درجة لدرجة تطبيق طلبة للعبارة خلال عملية التدريس أثناء فترة التربص الميداني ودرجة معرفتهم لها، ان التزام التلاميذ طوال فترة الدرس لا يعني حتما ان تلاميذ بدون حركة بل هي قائمة على أساس الاحترام المتبادل وتقدير العلم ودعوة الأستاذ إلى التفاعل المثمر دون فوضى، إن تمكن طلبة التربص الميداني من مادة تخصصه والذي يمتلك معرفة علمية جيدة وقدرة متميزة في عرض المحتوى التعليمي بمعنى أن الأستاذ هو صاحب القدرات الأكاديمية والتربوية والشخصية وهو صاحب المهارات الاتصال والتواصل العالية،

الفصل السابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

المخلص في عمله والمحب لمهنته، صاحب الحضور القوي والفعال للدرس، والمعزز لطلبته هو الأستاذ الذي تملك قدرة عالية في إدارة وتنظيم درسه. (الطواليه وآخرون، 2010، ص 79-80)

ويقصد بالكفاية الإنتاجية للتعليم بانها دراسة العلاقة بين المدخلات والمخرجات التعليمية او مدى قدرة النظام التعليمي على تحقيق الأهداف المرجوة منه او انها القدرة على انتاج الخدمة التعليمية او تحقيق الهدف منها بأقل تكلفة. (الجروشي والفضيل، 2017، ص 4)

توجد بعض الأساليب التي يمكن من خلالها زيادة الكفاية والإنتاجية التعليمية وفي مقدمتها إلى جانب اقتصاديات الحجم تعديل نظام السنة الدراسية واستخدام التكنولوجيا الحديثة وجعل التعليم سلعة اقتصادية.

- تعديل السنة الدراسية وأثره في الكفاية الإنتاجية: أما بالنسبة لتعديل السنة الدراسية فيمكن من خلاله أن تؤثر في إنتاجية التعليم ذلك أن السنة الدراسية تستغرق حالياً في معظم البلاد من سبعة إلى تسعة أشهر وهذا يعني أن الإمكانيات المدرسية لا يستفاد منها طوال مدة تمتد من ربع السنة إلى نصفها، ويمكن أن يعدل نظام السنة الدراسية بحيث يظل نشاط المدرسة طوال العام للأطفال لكي ينجزوا مقررا دراسيا معيناً في سنوات أقل أو تستخدم المدرسة يوماً لتعليم أكثر من مجموعة من التلاميذ أو تقسيم السنة الدراسية بين مجموعتين من التلاميذ إحداهم تحضر في النصف الأول من السنة والأخرى تحضر في النصف الثاني وهناك اقتراح رابع هو أن يستفاد من المدرسة في تقديم مقررات دراسية أخرى خلال الوقت الذي لا يستفاد منه في الوقت الحاضر أو في تقديم برامج لتعليم الكبار ومحو الأمية.

- إدخال التكنولوجيا التعليمية: وهي التكنولوجيا التي طورت لخدمة التعليم مثل استخدام الإذاعة والتلفزيون التعليمي والكتب المدرسية المبرمجة والألات التعليمية والمحاضرات أو الدروس المسجلة على الأشرطة المسموعة أو المرئية أو كليهما.

وذكر الرشدان أن هناك بعض الأساليب الأخرى التي يمكن من خلالها زيادة الكفاية الإنتاجية للتعليم من أهمها:

- الاهتمام بالتلميذ والعمل على رعايته وتوجيهه والعناية بالبناء المدرسي وحجراته وأثاثه وتجهيزاته ومراقفه والعناية بالمعلم من حيث مؤهلاته وإعداده، والعناية بالمنهج وتطويرها، وحسن اختيار هيئة الاشراف الفني بالمدارس وربطها بالجامعات والرعاية الصحية والاجتماعية السليمة للتلاميذ، والاهتمام بالإدارة المدرسية والتعليمية وعوامله. (الرشدان، 2015، ص 261)

كما إن هذه الفرضية تتماشى مع دراسات التالية:

- دراسة عمر اوي إبراهيم 2018 عنوان الدراسة: المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بالكفايات التدريسية في حصة التربية البدنية والرياضية في ضوء المتطلبات التعليمية المادة والمنهاج الحديث وخلص الباحث توجد علاقة ارتباطية بين المسؤولية الاجتماعية تجاه التلاميذ وكفاية تدريس التربية البدنية والرياضية لأستاذات التعليم الابتدائي في ضوء تعليمية المادة والمنهاج التربوي الحديث المعتمد.

الفصل السابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

- دراسة علي عبد السلام الجروشي وعبد الحميد على الفضيل 2017 عنوان الدراسة: قياس الكفاءة الإنتاجية الداخلية للعملية التعليمية في مؤسسات التعليم العالي وخلص الباحث بوجود انخفاض الكفاءة الكمية الداخلية للعملية التعليمية بكلية الاقتصاد بجامعة مصراته.

بناء على ما سبق يرى الباحث أن الفرضية الجزئية الرابعة للدراسة القائلة توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين حصة التربية العملية الكافية الإنتاجية من وجهة نظر طلبة قسم النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سطيف 2 قد تحققت.

2-5- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الخامسة: لتحقق من نص الفرضية القائلة بأنه:

- تساهم التربية العملية بدرجة كبيرة في تحسين مستوى الكفاية المعرفية لدى طلبة قسم النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سطيف 2 ومن وجهة نظر الأساتذة المتعاونين.

جاءت النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (14) أن العبارة (04) القائلة (يشارك الطالب المتربص في الأيام الدراسية والتكوينية الخاصة بمادة التربية البدنية والرياضية) أخذت المرتبة الأولى بمجموع درجات مقدر ب (76) درجة لدرجة تطبيق طلبة للعبارة خلال عملية التدريس أثناء فترة التربص الميداني ودرجة معرفتهم لها، تعتبر الأيام الدراسية والتكوينية صورة مصغرة عن المؤتمرات العلمية حيث تنعقد في يوم واحد وتكون المشاركة فيها في يوم واحد من خلال عرض أوراق عمل تعرض فيها تجربة الباحث حول قضية او موضوع ما وهذا ما يساهم في بلورة البحوث العلمية الجديدة وتظهر أهميتها في النقاط الآتية:

- تساهم في زيادة المعارف والخبرات.
- وسيلة لتطوير المسار الوظيفي للباحثين.
- تساهم في زيادة تبادل الخبرات على جميع أنحاء العالم.
- الحصول على معلومات بصورة أسرع من المجالات والدوريات البحثية وبصفة خاصة 4 المجالات البحثية الجديدة.
- توفير التمويل اللازم للبحوث العلمية في بعض الأحيان.
- تحديد مشكلات وقضايا مجتمعية معينة.

جاءت النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (14) أن العبارة (02) القائلة (يطلع الطالب المتربص على الأهداف الخاصة بالأنشطة الفردية والجماعية الواردة في المنهاج) أخذت المرتبة الثانية بمجموع درجات مقدر ب (73) درجة لدرجة تطبيق طلبة للعبارة خلال عملية التدريس أثناء فترة التربص الميداني ودرجة معرفتهم لها، تعتبر الأنشطة الرياضية (جماعية، فردية) فرصة تعليمية للقاء والتواصل والاندماج وتبادل الخبرات وتعلم العادات الصحية وترسيخها لتحقيق توازن نفسي ووجداني لتجنيبهم آفة الانحراف مما يعود بالنفع عليهم لأنها تساعدهم على الدراسة والتحصيل وتجعلهم مواطنين صالحين لأنفسهم ولأسرهم ولمجتمعهم، وهذا الذي يؤكد أن الأنشطة الرياضية هي البنية الأساسية للحركة الرياضية التي يجب أن نوليها الاهتمام الأكبر لنضمن لحركتنا الرياضية التطور والانتشار،

الفصل السابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

ولا بد للمعلم الاطلاع على الابعاد والاهداف هذه الأنشطة، حيث ان التعلم عن طريق النشاطات الجماعية يهدف الى تنمية المعاشية الجماعية، بحثا عن قدرات الاتصال والتكيف الجماعي، التوازن، احترام الزميل والآخرين، التضامن والتعاون وروح المسؤولية والمبادرة.

كما ان النشاطات الفردية تهدف تنمية الاستقلالية لدى التلميذ (التسيير الذاتي) وشعوره بروح المسؤولية واخذ المعلومات اللازمة للقيام بمهام مسنده اليه والتي تحفزه هو وزملائه، مما يمكنه من استيعاب المهارات المعرفية، الاجتماعية والحركية (وزارة التربية الوطنية، 2008، ص 138)

جاءت النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (14) أن العبارة (06) القائلة (يكتسب الطالب المتربص رصيد معرفي على الأنشطة المدرجة في المنهاج) أخذت المرتبة الأخيرة بمجموع درجات مقدر بـ (70) درجة لدرجة تطبيق طلبة للعبارة خلال عملية التدريس أثناء فترة التربص الميداني ودرجة معرفتهم لها، لا بد على أستاذ التربية البدنية والرياضية الاطلاع ومعرفة مختلف الأنشطة المدرجة في المنهاج الرسمي تساعده فيما يلي:

- تساعد المعلم على تحديد الأنشطة والتمارين المناسبة لطبيعة المتعلمين والمهارة المراد تنفيذها مما يوفر الوقت والجهد للوصول للأهداف المنشودة.

- تساعد معلم التربية الرياضية في تحديد الادوات والاجهزة والوسائل والملاعب المراد استخدامها لتحقيق تلك الأهداف.

- تساعد معلم التربية الرياضية في تقسيم المحتوى إلى وحدات صغيرة يمكن تدريسها بفاعلية وبصورة تساعد على تحقيق الأهداف المرجوة.

- تساعد معلم التربية الرياضية على تحديد استراتيجيات وطرائق وأساليب التدريس المناسبة المراد استخدامها لتحقيق الأهداف المرجوة.

- تسهل التواصل مع الإدارة، وتنسقها مع الزملاء والمعلمين، وتنظم العلاقة بين إدارة المدرسة وأولياء الامور وغيرهم من أفراد المجتمع لاطلاعهم على ما تم تدريسه وتحقيقه، والتنسيق معهم للوصول للطريقة المثلى في التعاون لتحقيق تلك الأهداف .

- تساعد على تقويم المنهج وتشخيص نقاط الضعف والقوة واتخاذ الإجراءات اللازمة بهدف تطوير وتحسين المنهج الدراسي.

- تساعد على تقويم مستوى المتعلمين وقدرتهم على اداء الأنشطة والتمارين.

- تساعد على اختيار الاختبارات المهارية المناسبة التي تساعد بدورها على التأكد من مدى تحقق الأهداف الموضوعية. (الحايك، 2018، ص 10-11)

تعد الكفايات المعرفية احد اهم الكفايات التدريسية التي يكتسبها المعلم في مجال التدريس حصة التربية البدنية والرياضية واثرها البالغ الذي يساهم في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية اثناء العملية التعليمية وتنمية شخصية التلميذ من جميع النواحي المختلفة في الحياة، ومنه يجب على المعلم ان يمتلك المعارف والمعلومات والقدرات العقلية الخاصة بمجال تدريس حصة التربية البدنية

الفصل السابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

والرياضية التي تخوله للقيام بهذه المهمة، الامر الذي دفع الباحثون لتحديد مستوى الكفايات المعرفية الخاصة بمجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية التي يجب ان تتوفر لدى المعلم لأنها تساعده على رفع من كفايته في أدائه. (نصير واخرون، 2019، ص 58)

كما إن هذه الفرضية تتماشى مع دراسات التالية:

- دراسة طاهر رحمون 2018 عنوان الدراسة: برامج التربية العملية وعلاقتها ببناء المعارف التربوية واكتساب الممارسات التعليمية لدى طلبة معهد علوم والنشاطات البدنية والرياضية والتي تناولت كفاية بناء المعارف التربوية، وخلص الباحث وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين برامج التربية العملية والممارسات التعليمية والمعارف التربوية لدى طلبة علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية بجامعة الجلفة – الاغواط.

بناء على ما سبق يرى الباحث أن الفرضية الجزئية الخامسة للدراسة القائلة تساهم التربية العملية بدرجة كبيرة في تحسين مستوى الكفاية المعرفية لدى طلبة قسم النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سطيف 2 ومن وجهة نظر الأساتذة المتعاونين قد تحققت.

2-6- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية السادسة: لتحقق من نص الفرضية القائلة بأنه:

- تساهم التربية العملية بدرجة كبيرة في تحسين مستوى الكفاية الادائية لدى طلبة قسم النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سطيف 2 وجهة نظر الأساتذة المتعاونين.

جاءت النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (15) أن العبارة (09) القائلة (يستعمل الطالب المتربص الوسائل البيداغوجية حسب متطلبات الموقف التعليمي) أخذت المرتبة الأولى بمجموع درجات مقدر بـ (83) درجة لدرجة تطبيق طلبة للعبارة خلال عملية التدريس أثناء فترة التربص الميداني ودرجة معرفتهم لها، أن ارتباط الوسائل التعليمية بالمعلم لم يعد مجرد توضيح لشرح النظري لدرس فقط، كما أنها لم ترتبط بالتلميذ لمجرد إكسابه أنماط جديدة من السلوك فقط أو تحقيقه للأهداف السلوكية المحددة بل وإكسابه خبرات تعليمية متنوعة، وعملية اختيار الوسائل التعليمية لدرس التربية البدنية والرياضية يجب أن تأخذ بعين الاعتبار الإمكانيات المتوفرة في المدرسة لذا يجب على طلبة التربص الميداني وأثناء تخطيطهم للدرس يحرصوا على وضع محتوى تعليمي للحصة يتناسب مع الوسائل والادوات التعليمية المختارة وهذا ما أكده مصطفى السايح (2008) وعلي خفاجة أن اختيار الوسيلة المناسبة لتقديم وتوصيل المهارات الحركية يتوقف على عوامل كثيرة مثل موضوع الدرس الهدف الذي يسعى المدرس إلى تحقيقه الفروق الفردية بين التلاميذ وكذلك إمكانيات المدرس. (السايح وخفاجة، 2008، ص 94)

من المعروف أن استخدام الوسائل التعليمية يسير عملية التعلم وتسهل الفهم للمتعلم حيث يكون شكل الأداء أكثر إيضاحا وهي أيسر للمعلم وهي تمهد الطريق وتوفر الكثير من الجهد وتختصر العديد من الإجراءات.

جاءت النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (15) أن العبارة (11) القائلة (يعمل الطالب المتربص على تقديم التغذية الراجعة في الوقت المناسب) أخذت المرتبة الثانية بمجموع درجات مقدر بـ (78) درجة لدرجة تطبيق طلبة للعبارة خلال عملية التدريس أثناء فترة التربص الميداني ودرجة

الفصل السابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

معرفتهم لها، هي المعلومات والتوجيهات التي يحص عليها المتعلم من طرف الأستاذ خلال أدائه، وهي عنصر أساسي وضروي خلال الأداء وخاصة في المراحل الأولى من التعلم.

تعمل التغذية الراجعة في تصحيح أداء المتعلم عند وقوعه في الخطأ وتوضيح أسباب الخطأ والتفسيرات والبراهين حول هذه العملية ومن ثم إعطاء الأداء السليم سيؤدي حتما الى اكتساب أسرع ومقاومة أكبر للنسيان، وتدفع المتعلم بكفاءة ونشاط أكبر وهذا ما ينعكس على التحسن في الأداء، ليس فقط اثناء وجود التغذية الراجعة ولكن سوف يستمر ذلك حتى بعد الرجوع الى الحالة الطبيعية وتعد هذه النتائج ذات تأثير هام، ولها دور كبير في التطبيق العملي. (كماش والشاويش، 2016، ص 239)

جاءت النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (15) أن العبارة (7) القائلة (يقوم الطالب المتربص بتطبيق محتوى حصة التربية البدنية والرياضية وفقا لتوزيع المنصوص عليه) أخذت المرتبة الاخيرة بمجموع درجات مقدر بـ (74) درجة لدرجة تطبيق طلبة للعبارة خلال عملية التدريس أثناء فترة التربص الميداني ودرجة معرفتهم لها، هناك العديد من العوامل التي تساعد الطالب على الاستفادة القصوى من زمن الدرس بأكمل صور وفيما يلي أهم تلك العوامل:

- الاهتمام بالإعداد الاداري للفصل حيث يتعود التلاميذ على نظام ثابت للسير في حجر الى الملعب والاصطفاف لأخذ الغياب.

- تحديد مكان ثابت لتغيير الملابس قبل بدء الدرس.

- التحضير المسبق للأدوات والأجهزة المستخدمة في الدرس.

- الاهتمام بتخطيط الملعب الذي يتم فيه الدرس.

- الاهتمام بالتمرينات النظامية والتشكيلات وتعيين قائد للمجموعات.

- الاعداد الجيد للدروس من مختلف جوانبها.

- التفكير في الأخطاء المتوقعة وكيفية التصرف عند حدوثها.

- مراعاة توفير عوامل الأمن والسلامة

- إعطاء التلاميذ فرص متنوعة للقيادة كوسيلة لتنمية شخصياتهم (حشاني، 2018، ص 107)

كذلك في هذه العملية يكون على المعلم أن يقوم بتنفيذ ما اتخذه من قرارات في مرحلة التخطيط، وخاصة ما يتعلق منها بطرق التدريس والوسائل التعليمية والأنشطة، وتحدث هذه العملية حينما يبدأ التفاعل بين المعلم وتلاميذه في أي موقف تعليمي، ويحتاج المعلم في هذا الشأن إلى أن يكون قادرا على تقديم المادة وإثارة الاهتمامات والشرح والتمهيد والتوضيح والاستماع واختيار الاستجابات المناسبة والتلخيص، وهي كلها عمليات أساسية لا بد أن يقوم بها المعلم المتمكن حتى يستطيع أن ينقل ما تم وضعه في مرحلة التخطيط إلى واقع الممارسة الميدانية. (اللقاني، 1995، ص 171)

كما إن هذه الفرضية تتماشى مع دراسات التالية:

الفصل السابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

- دراسة رابح حشاني 2018 عنوان الدراسة: دور برنامج التربية العملية في اكساب طلبة المعاهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية للمهارات التدريسية، وخلص الباحث توجد علاقة دالة إحصائية بين برنامج التربية العملية ومؤشرات المهارات التدريسية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

- دراسة طاهر النحوي 2018 عنوان الدراسة: أثر استخدام الأسلوب التبادلي وأسلوب حل المشكلات خلال حصص البيداغوجيا التطبيقية في اكتساب الكفايات التدريسية لطلبة معهد علوم والنشاطات البدنية والرياضية بجامعة الاغواط وخلص الباحث توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لمتوسطات درجة افراد مجموعة التجريبية التي تستخدم أسلوب التبادلي على مقياس الكفايات التدريسية في كفاية تنفيذ لصالح قياس البعدي.

بناء على ما سبق يرى الباحث أن الفرضية الجزئية السادسة للدراسة القائلة تساهم التربية العملية بدرجة كبيرة في تحسين مستوى الكفاية الادائية لدى طلبة قسم النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سطيف 2 وجهة نظر الأساتذة المتعاونين قد تحققت.

2-7- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية السابعة: لتحقق من نص الفرضية القائلة بأنه:

- تساهم التربية العملية بدرجة كبيرة في تحسين مستوى الكفاية الوجدانية لدى طلبة قسم النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سطيف 2 وجهة نظر الأساتذة المتعاونين.

جاءت النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (16) أن العبارة (12) القائلة (يقوم الطالب المتربص بإنشاء علاقات طيبة بينه وبين التلاميذ) أخذت المرتبة الأولى بمجموع درجات مقدر ب (79) درجة لدرجة تطبيق طلبة للعبارة خلال عملية التدريس أثناء فترة التربص الميداني ودرجة معرفتهم لها، وهي القدرة على تفهم انفعالات التلاميذ وتنبيي وجهات نظرهم وبناء علاقات منسجمة ويقوم التعاطف على أساس الوعي بالذات فبقدر ما نكون قادرين على إدراك انفعالاتنا وتقبلها نكون قادرين على حسن قراءة انفعالات الآخرين وتفهمها، وابتغاء العذر لهم بل والتعاطف معهم، ان فن التعامل مع الطلاب مهما كانت نوعيتهم يجب عليه البحث عن اي طريقة يستطيع من خلالها ان يجعل جميع التلاميذ يشاركون في الحصة، فعلى سبيل المثال عندما يكون طالب في الحصة لا يجري مع زملائه في بداية الحصة لا تقوم بتوبيخه او تقلل من احترامه فهناك الكثير من الطرق الناجحة التي تستطيع من خلالها افنائه بالمشاركة الفعالة في الحصة، ان تتحدث معه بانفراد وتقوم بتشجيعه او جعله قائدا لمجموعة ما، فبهذه الطريقة تعطيه الثقة بنفسه يمثل نوع العلاقة التي تنشأ بين المدرس والطلاب أحد العوامل التي من المحتمل أن يكون لها تأثير كبير على مناخ الحصة، من الجدير بالذكر أن العلاقات الإيجابية تتسم بالاحترام المتبادل لذلك يجب ان يضع المدرسون خطط لهذا الموضوع ويراقبوا تقدمهم فيه. (الخالدي، 2013، ص 53)

جاءت النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (16) أن العبارة (16) القائلة (يقوم الطالب المتربص بتكوين اتجاه إيجابي نحو مادة التربية البدنية والرياضية) أخذت المرتبة الثانية بمجموع درجات مقدر ب (76) درجة لدرجة تطبيق طلبة للعبارة خلال عملية التدريس أثناء فترة التربص الميداني ودرجة معرفتهم لها، ان تكوين إيجابي نحو مادة التربية البدنية والرياضية يمنح احترام لأستاذ التربية البدنية والرياضية من طرف التلاميذ وهذا ما يساعد الاستاذ على التحكم والسير الجيد لحصة

الفصل السابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

التربية البدنية والرياضية، حيث ان الاتجاه ردود أفعال عاطفية وتقييمية صريحة أو ضمنية تنشأ على انعكاس المفاهيم والمعتقدات المتعلقة نحو موضوع أو صنف أو موضوعات وتتصف بالثبات النفسي، كما أن هذا تكن اتجاه يساعدنا على تشجيع الروح الايجابية النابعة منها يسهم في خلق اجراء التغيير والتعديل الاتجاهات السلبية وتمهيد تنمية اتجاهات الجابية جديدة واكسابها للأفراد.

جاءت النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (16) أن العبارة (15) القائلة (يعمل الطالب المتربص لتغيير السلوكات الانفعالية لتلاميذ من جانبها السلبي الى جانبها الايجابي) أخذت المرتبة الثانية بمجموع درجات مقدر بـ (72) درجة لدرجة تطبيق طلبة للعبارة خلال عملية التدريس أثناء فترة التربص الميداني ودرجة معرفتهم لها، إن الشرط الأول للتعلم الجيد هو الإحساس بالراحة وأنت تتعلم، فالانفعالات السلبية تؤثر سلبا على كل العمليات المعرفية، انطلاقا من الانتباه إلى أعقد العمليات العقلية وفق ما بينت تجارب Ohman وأوهمان Zalt، إن الانفعالات السلبية تؤثر على القدرات المعرفية سلبا وتحد من كفاءتها، فإن الانفعالات الايجابية تؤثر إيجابا عليها وترفع من مستوى فعاليتها، وعليه فمن المنطقي أن تتأثر عملية التعلم بذلك وتكون تابعة للحالة الوجدانية التي يمر بها المتعلم، ومن ثم فإنه يقع على المعلم دور توفير بعض الشروط الضرورية التي تجعل التلميذ يحس بالارتياح ولن يستطيع أن يقوم المعلم بذلك إلا بتميزه بكفاءة وجدانية عالية. (كتاش، 2015، ص 64)

حيث ان الكفاية الوجدانية تعمل على تحريك سلوك المتعلم نحو هدف او الغاية معينة علما بان مصدر ان يكون داخليا او خارجيا، كم انها ناتجة عن الادراك الذي يحمله التلميذ عن الأهداف المنشودة من المدرسة وعن بقية النشاطات التي يقوم بها التلميذ والقدرة في التحكم في تلك النشاطات الى جانب ما يشعر به التلميذ اتجاه المادة والمحيط التربوي بصفة عامة. (دوقة، 2010، ص 12)

كما إن هذه الفرضية تتماشى مع دراسات التالية:

- دراسة كتاش مختار سليم 2015 عنوان الدراسة: الكفاءة الوجدانية لدى معلم وعلاقتها بدافعية الإنجاز وخلص الباحث توجد علاقة ذات معنوية بين الكفاءة الوجدانية ودافعية الإنجاز لدى معلم.

- دراسة عمراوي إبراهيم 2018 عنوان الدراسة: المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بالكفايات التدريسية في حصة التربية البدنية والرياضية في ضوء المتطلبات التعليمية المادة والمنهاج الحديث وخلص الباحث توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات الكفايات الوجدانية لأفارد عينة الدارسة 10 لصالح فئة أستاذ رئيسي تعزى لمتغير الرتبة المهنية.

بناء على ما سبق يرى الباحث أن الفرضية الجزئية السابعة للدراسة القائلة تساهم التربية العملية بدرجة كبيرة في تحسين مستوى الكفاية الوجدانية لدى طلبة قسم النشاطات البدنية والرياضية بجامعة - سطيف 2 وجهة نظر الأساتذة المتعاونين قد تحققت.

الفصل السابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

2-8- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثامنة: لتحقق من نص الفرضية القائلة بأنه:

- تساهم التربية العملية بدرجة كبيرة في تحسين مستوى الكفاية الإنتاجية لدى طلبة قسم النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سطيف 2 وجهة نظر الأساتذة المتعاونين.

جاءت النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (17) أن العبارة (21) القائلة (يستخدم الطالب المتربص الأنشطة التي تسمح لتلاميذ إبراز قدراتهم الإبداعية) أخذت المرتبة الأولى بمجموع درجات مقدر بـ (77) درجة لدرجة تطبيق طلبة للعبارة خلال عملية التدريس أثناء فترة التربص الميداني ودرجة معرفتهم لها، للمعلم دور بالغ الأهمية في تنمية قدرات التلميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية ويبرز دور المعلم في تنمية الإبداع عند التلاميذ من خلال:

- أن يتقن المادة التي يقوم بتدريسها وأن يكون مخصصا ويعمل على إبراز القدرة الإبداعية لدى التلاميذ من خلال إعطاء حرية المحاولة والتجربة خلال الأنشطة والتمارين.

- أن يخلق الأستاذ التربية البدنية والرياضية مواقف تعليمية تستثير إبداع التلميذ.

- أن يقدم الأستاذ مكافأة عندما يعبر التلميذ عن فكرة جديدة أو يواجه موقف بأسلوب إبداعي بأسلوب إبداعي.

- أن يختار المعلم الأنشطة والاختبارات التي تعمل على كشف الإبداع الحركي وطرق قياسه بواسطة اختبارات الطلاقة والمرونة لمعرفة التلاميذ المبدعين.

جاءت النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (17) أن العبارة (20) القائلة (يمنح الطالب المتربص لتلاميذ أخذ التدابير الامن والسلامة خلال النشاط التعليمي) أخذت المرتبة الثانية بمجموع درجات مقدر بـ (76) درجة لدرجة تطبيق طلبة للعبارة خلال عملية التدريس أثناء فترة التربص الميداني ودرجة معرفتهم لها، إن عامل الأمن والسلامة من الموضوعات المرتبطة التي لا يمكن فصلها أو تجاهلها بأي حال من الأحوال، بل هي الجوهر في العملية التعليمية، فإن اللعب في غياب الوعي الصحي والمعرفة الصادقة للمعلومات الصحية العلمية المتعلقة بالتعرف على جميع العوامل التي تؤثر في صحة التلميذ خلال النشاط البدني الرياضي، لذا فإن تطبيق عوامل الأمن والسلامة يشكل عامل مهم يقوم عليه النشاط البدني.

وبما أن النشاط البدني أحد الوسائل الرئيسية لتطوير الصحة العامة للإنسان، لذا فإن تطبيق عوامل الأمن والسلامة أثناء النشاط البدني يشكل حجر الزاوية التي يقوم عليها درس التربية البدنية، وتبرز أهمية تطبيق عوامل الأمن والسلامة أثناء النشاط البدني في النقاط التالية:

- حالة التلاميذ النفسية الصحية والبدنية والاجتماعية والبيئة التي يعيشون فيها.

- حالة التلميذ وسلامة الأجهزة والأدوات وحسن استخدامها وكذلك الملابس الرياضية.

- توعية التلميذ بطبيعة الحوادث الشائعة في النشاط الرياضي وأسبابها.

- توعية التلميذ بأماكن الخطر في ساحات اللعب وألية تجنبها.

الفصل السابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

- إدراك أهمية تطوير المستوى والتدريب المستمر في اكتساب الكفاءة الفردية لتفادي الحوادث اثناء الاحتكاك مع الزملاء.

جاءت النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (17) أن العبارة (18) القائلة (يتعاون التلاميذ مع الطالب المتربص لإيجاد الحلول للمواقف التعليمية الصعبة) أخذت المرتبة الاخيرة بمجموع درجات مقدر بـ (70) درجة لدرجة تطبيق طلبة للعبارة خلال عملية التدريس أثناء فترة التربص الميداني ودرجة معرفتهم لها.

يقول بيير " أن المعلم العصري هو الذي يستطيع من خلال عمله الأساسي أن يكون متخصصا في فهم تلاميذه كيف ينمون كيف يتصورون كيف يتعلمون وان يكتشف مختلف الصعوبات في الموقف التعليمي بحيث تكون لديه القدرة حلما حتى يتمكن من الوفاء بواجبات وادوار العملية التعليمية ".
(لطفى بركات احمد، 1979، ص 128)

يساعد الأستاذ التلاميذ على تنمية ما لديهم من معارف ومهارات ويشجعهم على استخدام أساليب فعالة لتعلم، وذلك من خلال التجريب وحل المشكلات والصعوبات التي تواجههم مع المواقف التعليمية ويقع على عاتق المعلم ضرورة فهم واكتشاف ما لدى المتعلم من خبرات سابقة ومساعدته على تطوير هذه الخبرات واكتساب خبرات جديدة تواكب التقدم، فالأستاذ على صلة دائمة لتلاميذ ومشاكلهم، لذا عليه أن يكون ذا تصرف حكيم وأن يكون له القدرة على حل المشاكل والصعوبات التي تواجههم في للمواقف التعليمية الصعبة، فنجاحه متوقف على مدى ذكائه وسرعة بديهيته وتفكيره.

وتختلف هذه الكفايات عن سابقتها في ان امتلاك المعلم للكفايات المعرفية يعني انه يمتلك المعرفة اللازمة لممارسة العمل، اما امتلاكه للكفايات الادائية فيعني ان يكون قادرا على اداء المهام التعليمية المطلوبة التي تؤدي الي حدوث التعلم في حين ان امتلاكه لكفايات النتائج يعني انه قادر على احداث نتيجة مرغوبة او تغيير في اداء تلاميذه من خلال استخدامه لعدد كبير من الكفايات المعرفية والادائية وهي اعلى مستوى للكفاية، وهذا هو الهدف الاساسي للتعليم وتتميز كفايات النتائج بالقدرة على الوصول الى النتائج. (صفار، 2015، ص 70)

كما إن هذه الفرضية تتماشى مع دراسة التالية:

- دراسة علي عبد السلام الجروشي وعبد الحميد على الفضيل 2017 عنوان الدراسة: قياس الكفاءة الإنتاجية الداخلية للعملية التعليمية في مؤسسات التعليم العالي وخلص الباحث بوجود انخفاض الكفاءة الكمية الداخلية للعملية التعليمية بكلية الاقتصاد بجامعة مصراته.

بناء على ما سبق يرى الباحث أن الفرضية الجزئية الثامنة للدراسة القائلة تساهم التربية العملية بدرجة كبيرة في تحسين مستوى الكفاية الإنتاجية لدى طلبة قسم النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سطيف 2 وجهة نظر الأساتذة المتعاونين قد تحققت.

3- الاستنتاج العام:

انطلق البحث الحالي من إشكالية هل لتربية العملية مكانة ودور في تحسين مستوى الكفايات التدريسية لدى طلبة قسم النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد لمين دباغين - سطيف 2؟

واستنادا على الدراسة الميدانية التي قمنا بها ومن خلال تحليل نتائج الاستبيانان خلصت الدراسة إلى عدة نتائج تم فيها التحقق من صحة الفرضيات المطروحة لهذه لدراسة وهي كالتالي:

* لتربية العملية مكانة ودور ايجابي في تحسين مستوى الكفايات التدريسية لدى طلبة قسم النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سطيف 2 من وجهة نظر الطلبة ومن جهة نظر الأساتذة المتعاونين.

* توجد علاقة ارتباطية خطية بين حصة التربية العملية والكفاية المعرفية من وجهة نظر طلبة قسم النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سطيف 2.

* توجد علاقة ارتباطية خطية بين حصة التربية العملية و الكفاية الأدائية من وجهة نظر طلبة قسم النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سطيف 2.

* توجد علاقة ارتباطية خطية بين حصة التربية العملية والكفاية الوجدانية من وجهة نظر طلبة قسم النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سطيف 2.

* توجد علاقة ارتباطية خطية بين حصة التربية العملية الكفاية الإنتاجية من وجهة نظر طلبة قسم النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سطيف 2.

* توجد علاقة ارتباطية خطية بين حصة التربية العملية ونقاط التربية التطبيقية لدى طلبة قسم النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد لمين دباغين سطيف 2.

* توجد علاقة ارتباطية خطية بين حصة التربية العملية والمعدل العام لدى طلبة قسم النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد لمين دباغين سطيف 2.

* تساهم التربية العملية بدرجة كبيرة في تحسين مستوى الكفاية المعرفية لدى طلبة قسم النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سطيف 2 ومن جهة نظر الأساتذة المتعاونين.

* تساهم التربية العملية بدرجة كبيرة في تحسين مستوى الكفاية الادائية لدى طلبة قسم النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سطيف 2 وجهة نظر الأساتذة المتعاونين.

* تساهم التربية العملية بدرجة كبيرة في تحسين مستوى الكفاية الوجدانية لدى طلبة قسم النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سطيف 2 وجهة نظر الأساتذة المتعاونين.

* تساهم التربية العملية بدرجة كبيرة في تحسين مستوى الكفاية الإنتاجية لدى طلبة قسم النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سطيف 2 وجهة نظر الأساتذة المتعاونين.

خاتمة

تحتل التربية العملية مكانة هامة ودور إيجابي في إعداد وتكوين الأساتذة و المعلمين بصفة عامة وأساتذة التربية البدنية والرياضة بصفة خاصة، حيث تعتمد معاهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضة في إعداد وتكوين الطلبة المعلمين على برامج ومناهج وطرق تعليمية تتضمن وحدات أكاديمية ذات تخصص علمي (مقاييس نظرية في وحدة التربية العملية، التربية، وعلم النفس التربوي .. الخ)، واعمال ميدانية تطبيقية (التربص الميداني واعمال تطبيقية لمختلف المقاييس) والتي هي مجال هذه الدراسة، فمن خلال هذه الوحدة المهنية يتم إعداد وتكوين الطالب المعلم المتمكن من كفايات ومهارات التدريس، وقدرات وأساليب التعليم الفعالة والخصائص المهنية الإيجابية، حيث ان الطالب المعلم الذي يمتلك فيه درجة ومستوى من الكفاية التدريسية يمكنه أن يجسد هذه المهارات والقدرات في مختلف المواقف التربوية والتعليمية، حيث يسمح هذا التطبيق الميداني بإعطاء فرصة لطالب المعلم لتجسيد معارفه ومكتسباته من خلال الممارسة التطبيقية، وذلك وفق معايير مضبوطة ودقيقة.

ويسعى مساق التربية العملية إلى تحقيق أهداف ثلاثة أولها: تعريف الطالب المعلم بماهية المجال المهني التربوي الذي سوف يعمل به عقب تخرجه بما يشتمل عليه هذا المجال من قيادات، وطلاب، وأدوار، ومسؤوليات، مما يترتب عليه أن يكتسب ألفة لما ينتظر منه القيام به كمعلم فيما بعد، أما الهدف الثاني فيتمثل بإتاحة الفرصة أمام الطالب المعلم كي يضع ما درسه من مبادئ وقواعد ونظريات تعليمية وتربوية خلال مراحل إعداده الأكاديمي في معاهد وكليات إعداد المعلمين موضع التطبيق العملي والفعلي، حتى يمكن أن تكتسب عملية إعداده لمهنة التدريس أبعادها النظرية والتطبيقية، مما يزيد من كفاءته وفعاليتة كمعلم، أما الهدف الثالث فيتمثل في تهيئة الطالب لمعلم للانتقال من دور الدارس، وهو ما ألفه وتعود عليه في دراسته الجامعية إلى دور المعلم، وهو ما ينتظر منه القيام به بعد التخرج مما يكفل له انتقالاً طبيعياً متدرجاً، أي أن فترة التربية العملية تعد بمثابة فترة انتقال بين دورين، ولا شك أن برامج التربية العملية تستطيع بتنوع تخصصات أعضاء هيئات التدريس فيها أن تعاون دارسيها على الانتقال الناجح من طور الدارسين إلى طور المعلمين الفاعلين ان تدريب في اعداد المعلم قبل الحاقه بمهنة من الأساليب الفعالة التي تعمل على تحسين ورفع من كفايته التدريسية.

إن المعلم هو العنصر القيادي في العملية التربوية، وأنه يمثل السلطة المعرفية التي يحتاج إليها التلميذ ليتمثل التعليمات ويستوعب الخبرات التربوية، ولأن التلميذ يحتاج إلى من يعزز إنجازاته ويشيد بها ليستمر في بذل الجهد كعلامة اهتمام به، فإنه يتوجب على أن يقوم بهذا الدور بمقتضى المكانة التي يتبوؤها في المدرسة، فالمعلم هو المحرك الذي يثير دافعية التلميذ وهو والذي يحافظ عليها، بل ويحيها من جديد إذا خبت، إلا أنه لن يتمكن من الخبرة التربوية إذا لم يكن على وعي عال بأهمية ودور الكفايات التدريسية في العملية التعليمية، ومن الاطلاع بهذه هذه الوظيفة الحساسة، وعليه فإن الكفاءة العملية في مادة التخصص لا تكفي لكي يقوم المعلم بالمهام الجديدة المنوطة به، بل لا بد له من التمكن من مجموعة من المهارات المرتبطة بحسن وعي انفعالاته وانفعالات تلاميذه وقدرته على تجسيد وتطبيق معارفه ميدانيا وتعبير عنها بشكل مناسب ومساعدة التلاميذ في التعبير عنها وفهمها، ثم حسن إدارة انفعالاته وانفعالات تلاميذه وتوظيف هذه الانفعالات في استثارة دافعية التلميذ اتجاه التعلم الإيجابي وبلوغ أهداف التعليم.

خاتمة

وبهذا يمكن القول: إن التدريب العلمي على مهنة التدريس يندرج في ضمن مساق التربية العملية، حيث يمثل مطلبًا أساسيًا وحيويًا ضمن متطلبات التخرج في معاهد وكليات علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، ومع ذلك يلاحظ أن كليات التربية في الوطن لم تتفوق فيما بينها بعد حول برنامج التربية العملية من حيث فترة التدريب، وماهية الأسس والقواعد التي تكفل التقييم الموضوعي للدارسين أثناء التدريب العملي، ولا شك أن هذا الوضع ينطوي على مخاطر لا تحمد عقباه بالنسبة لطرفي هذه العملية أعنى الدارسين المنخرطين في التدريب والقائمين على أمر التدريب.

توصيات واقتراحات:

في ضوء نتائج البحث الحالي وتمشيا مع الاتجاهات الحديثة في إعداد وتكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية لديهم كفايات ومهارات تدريسية تتماشى مع متطلبات مهنة تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في تطوير ورفع مستوى التعليمي في مجتمعنا نوصي بما يلي:

1. أن يقوم هذا البرنامج على أساس التوازن بين الجانب النظري والتطبيقي ويعتمد هذا برنامج على مواصفات يمتلك فيها الطالب المتربص رصيد معرفي كافي وأن يؤدي كل المهارات والقدرات والفعاليات المطلوب منه كجزء من المسؤوليات المهنية لدرس التربية الرياضية التي تقتضيها وظيفته بعد التخرج.

2. أن تعتمد برامج التربية العملية معايير دقيقة تستخدم في قياس "درجة المعرفة وتطبيق" أو "مستوى الكفاية" المطلوب إنجازها في هذا البرنامج.

3. ضرورة استخدام النماذج الحديثة موحدة بين معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية عبر تراب الجمهورية في مقياس التربية العملية كنموذج علمي القائم على أساس البحث والاستقصاء.

4. إتاحة الفرصة لطلبة المتربصين لتجسيد مختلف المعارف والمهارات وتحقيق مستوى الكفاية المطلوب وفقا لما تتيحه لهم استعداداتهم وميولهم، ورغباتهم المهنية، وكافة قدراتهم الذاتية.

5. أن تتميز برامج التربية العملية بالشمول والتكامل والاستمرارية خلال المسار الدراسي الجامعي وأن يتم تحديد وتحقيق اهم الكفايات والممارسات التعليمية التي يحتاجها الطلبة المتربصين في المسار المهني.

6. ضرورة الاطلاع والاستفادة من التجارب العالمية في مقياس التربية العملية خاصة الدول المتقدمة.

7. ضرورة إقامة تظاهرات وملتقيات علمية تتمحور حول موضوع التربية العملية ومشاركة كل الفاعلين في ميدان التربوي (أساتذة جامعيين، مفتشين تربويين، مدراء مؤسسات التربوية، أساتذة متعاونين، طلبة) من اجل اثراء هذا المجال التعليمي المهم وتعزيز الجوانب الإيجابية وتدارك الجوانب السلبية فيه.

8. تكوين هيئة تتكون من أساتذة مختصين في ميدان البيداغوجي مهمتها متابعة ومراقبة سير برامج التربية العملية من جميع الجوانب.

9. استخدام الأساليب التكنولوجية واستثمار التقنيات التربوية الرياضية الحديثة في مقياس التربية العملية مثل استخدام "الفيديو تيب" أثناء "التعليم المصغر" أو استخدام "دوائر التلفزيون المغلقة عند التدريب على مهارات التدريس" أثناء التعليم الذاتي.

10. أهمية العمل التنسيقي والتواصل بين شركاء الفاعلين في التربية العملية (الجامعة، طلبة، أساتذة المتعاونين، مدير المدرسة) ومدى تحقيق الأهداف البرنامج والوقوف على اهم المشاكل التي يواجهها الطلبة المتربصين.

توصيات واقتراحات

11. إتاحة الفرصة للطلبة المتربصين في تسير الحصة التعليمية مما ينمي لديهم الثقة بالنفس ويجعلهم أكثر واقعية.
12. ضرورة استعمال تقنية الملاحظة في العملية التعليمية من خلال وصف مختلف السلوكات والمهارات وتسجيلها وتصنيفها.
13. ضرورة تنمية الكفايات المهنية والشخصية والإدارية والوجدانية والإنتاجية لدى الطلبة المتربصين كأساتذة ليصبحوا أكثر علما ومعرفة ومهارة وتطبيق لمواقف تربوية رياضية لها علاقة حقيقية من مهنتهم المستقبلية.
14. ضرورة استعمال التعلم التدريجي للكفايات التدريسية الرياضية، بحيث لا يسمح للطلاب المتربص الانتقال من "مهارة" أو "كفاية" إلى التي يليها إلا بعد أن يثبت تمكنه منها.
15. يجب اعتماد معايير وأساليب دقيقة وموضوعية أثناء خلال تقويم العملية التعليمية.

قائمة المراجع:

* مراجع باللغة العربية:

أ- القران الكريم:

1. سورة النمل، الآية: 19.

ب- الكتب:

2. أبو علام (2013): مناهج البحث الكمي والنوعي والمختلط، ط1، دار المسيرة، عمان.
3. أحمد جميل عايش (2008): أساليب تدريس التربية الفنية والمهنية والرياضية، دار المسير للنشر والتوزيع، عمان.
4. احمد رشيد الخالدي (2013): طرائق تدريس التربية الرياضية، ط1، دار المعتز للنشر والتوزيع، عمان الاردن.
5. إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهي (2002): طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجال التربوي والنفسي والرياضي، ط2، مركز الكتاب، القاهرة.
6. امين أنور خولي (1998): أصول التربية البدنية والرياضية، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
7. الأمين عبد الحفيظ ابو بكر (2003): دليل التربية العملية في اعداد المعلمين، ط1، دار الوفاء الدنيا لطباعة والنشر، مصر.
8. الرشدان، عبد الله زاهي (2015): في اقتصاديات التعليم، دار وائل للنشر، عمان.
9. بسام عمر، غانم خالد، محمد ابوشعيرة (2015): التربية العملية الفاعلة، دار الاعصار العلمي لنشر والتوزيع، عمان الأردن.
10. بوداود عبد اليمين (2010): مناهج البحث العلمي في علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
11. بول بيردن (2009): الإدارة الصفية: تكوين بيئة صفية ناجحة، ترجمة محمد طالب السيد سليمان، ط2، دار الكتاب الجامعي، غزة.
12. توفيق مرعي، شريف مصطفى (2014): التربية العملية، جامعة القدس المفتوحة، ط1، عمان الاردن.
13. جورج بروان (2013): التدريس المصغر والتربية العملية الميدانية، ترجمة دكتور محمد رضا البغدادي، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
14. حسن حسين البيلاوي وآخرون (2006): الجودة الشاملة في التعليم: بين مؤشرات التميز ومعايير الاعتماد، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.

قائمة المراجع

15. دوقان عبيدات وآخرون (2008): التدريس الفعال، ط1، دار الصفاء لنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
16. رافده الحريري (2010): طرق التدريس بين التقليد والتجديد، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان الأردن.
17. زيد الهويدي وآخرون (2014): أساسيات التربية العملية، ط1، دار الكتاب الجامعي، العين، الامارات العربية المتحدة.
18. زين الدين ضياف وآخرون (2020): الأصول والاسس المنهجية في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، نواصري لطباعة والنشر مسيلة، الجزائر.
19. زينب علي عمر، غادة جلال عبد الحكيم (2008): طرق التدريس التربوية الرياضية بين النظري والتطبيق، دار الوفاء الدنيا لطباعة والنشر، القاهرة، مصر.
20. زينب علي معمر (2008): طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
21. سعيد مزروع (2016): تطبيقات في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، ط1، دار الخلدونية، الجزائر.
22. سهيلة محسن كاظم الفتلاوي (2004): تفريد التعليم في إعداد وتأهيل المعلم، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
23. سهيلة محسن كاظم الفتلاوي (2006): المنهج التعليمي والتوجه الإيديولوجي، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
24. سهيلة محسن كاظم الفتلاوي (2010) المدخل إلى التدريس، دار الشروق للنشر والتوزيع، الأردن.
25. سهيلة محمد كاظم الفتلاوي (2003): كفايات التدريس: المفهوم، التدريس، الأداء، سلسلة طرائق التدريس، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.
26. صادق خالد الحايك (2018): مناهج واستراتيجيات معاصرة في تدريس التربية الرياضية، دائرة المكتبة الوطنية، عمان، الأردن.
27. صالح عبد العزيز (1984): التربية وطرق التدريس، ط1، دار المعارف، مصر.
28. طارق عبد الحميد البديري (2008): الاتجاهات الحديثة للإدارة المدرسية في تنمية القيادة التدريسية، ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
29. عامر قنديلي (2008): البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والالكترونية، ط1، دار اليازوري العلمية لنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
30. عايش زيتون (2001): أساليب تدريس العلوم، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، الإصدار السادس، عمان، الأردن.

قائمة المراجع

31. عبد الحي أحمد السبحي، محمد بن عبد الله القسايمة (2010): طرق التدريس العامة وتقويمها، دار الخوارزمي العلمية، جدة، السعودية.
32. عبد الرحمن صالح الأزرق (2007): علم النفس التربوي للمعلمين، مكتبة طرابلس، ليبيا.
33. عبد الرحمن صالح عبد الله (2004): التربية العملية ومكانتها في برامج تربية المعلمين، دار وائل لنشر والتوزيع عمان، الأردن.
34. عبد السلام مصطفى (2007): اساسيات التدريس وتطوير المهني للمعلم، دار الجامعة الجديدة.
35. عبد الله بن خميس واخرون (2019): استراتيجيات المعلم لتدريس الفعال دار الميسرة لنشر والتوزيع، عمان.
36. عمر عبد الرحيم نصر الله (2001): اساسيات في التربية العملية، ط1، دار وائل لنشر والتوزيع، مصر.
37. عصام الدين متولي عبد الله (2009): طرق تدريس التربية البدنية بين النظري والتطبيق، دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر، مصر.
38. غنايم إبراهيم هني (2005): مقارنة التدريس بالكفاءات، ط1، الجزائر.
39. فتحى الكرداني، مصطفى السايح (2003): التربية العملية بين النظري والتطبيق، دار الجامعين الإسكندرية، مصر.
40. فخري رشيد خضر (2014): طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
41. فانتن عبد اللطيف محمود (2019): طرق وأساليب التدريس في التربية الرياضية، ط1، دار الحامد لنشر والتوزيع، عمان.
42. كمال ايت منصور، ورايح طاهير (2003): منهجية اعداد البحث العملي، دار الهدى لطباعة والنشر، عين مليلة، الجزائر.
43. مجدي محمود فهيم محمد، أمير محمود طه عبد الرحيم (2014): الأسس العلمية لطرق وأساليب التدريس، مؤسسة عالم الرياضة، الإسكندرية، مصر.
44. محمد جاسم العبيدي (2009): علم النفس وتطبيقاته، ط2، مكتبة سالم، مكة المكرمة السعودية.
45. محمد حمدان زيدان (1986): أدوات ملاحظات التدريس استعمالها ومناهجها، دار الوفاء، الجزائر.
46. محمد خطابية (2002): التربية العملية الأسس النظرية وتطبيقاتها، دار الشروق لنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

قائمة المراجع

47. محمد سعد زغلول، مصطفى السايح (2001): تكنولوجيا إعداد معلم التربية البدنية والرياضية، ط1، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، مصر.
48. محمد شلبي (2002): المنهجية في التحليل، ط4، دار هومة، الجزائر.
49. محمد مصطفى زيدان (1973): الكفاية الإنتاجية للمدرس، ط1، دار الشروق، لبنان.
50. محمود داود الربيعي (2016): المناهج التربوية المعاصرة، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
51. محمود عوض البسيوني، فيصل ياسين الشاطي (1992): نظريات وطرق تدريس التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
52. مروان عبد المجيد إبراهيم (2002): طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية، الدار العلمية لنشر والتوزيع، عمان.
53. مريم ارشيد الخالدي (2008): نظام التربية والتعليم، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
54. موريس أنجلس (2004): منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية، ترجمة بوزيد الصحرأوي، دار القصبية للنشر، الجزائر.
55. ميسون محمد الدويري، بسام محمد القضاة (2013): دليل التربية العملية في الطفولة المبكرة، ط1 دار الفكر، عمان.
56. ناصر زين الدين زيدي (2007): سيكولوجية المدرس دراسة وصفية تحليلية، ديوان المطبوعات الجامعية. الجزائر
57. ناهدة محمد سعد، نيللي رمزي فيهم (2004): طرق التدريس في التربية الرياضية، ط2، مركز الكتاب للنشر القاهرة.
58. نايفة قطامي (2004): مهارات التدريس الفعال، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
59. وليد أحمد جابر، سعيد محمد السعيد، أبو السعود محمد أحمد (2009): طرق التدريس العامة، دار الفكر، ط1، الأردن، عمان.
60. صفار عفاف (2015): خصائص معلم المستقبل وكفاياته، ط1، دار ومكتبة الحامد للنشر والتوزيع، عمان.
61. يوسف لازم كماش نايف زهدي شاويش (2016): التعلم الحركي والنمو الإنساني، دار زهران للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ج- الرسائل علمية:

62. بتول السر على محجوب (2009): مشكلات التربية العملية من وجهة نظر طلاب المستوى الرابع في كلية التربية بجامعة الخرطوم، رسالة ماجستير، منشورة، جامعة الخرطوم السودان.

قائمة المراجع

63. بشيري زين العابدين (2016): الأداء التربوي للأستاذ أبعاد المقاربة بالكفاءات، أطروحة دكتوراه، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة محمد خيضر بسكرة، الجزائر.
64. بواب رضوان (2014): الكفايات المهنية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس الجامعي من وجهة نظر الطلبة، أطروحة دكتوراه، قسم علم الاجتماع، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة سطيف 02، الجزائر.
65. بوتالبي بن جدو (2001): الفعالية التربوية لمربي التربية البدنية والرياضية من خلال انجاز الكفايات الصفية في المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، جامعة الجزائر.
66. حنان احمد فوزي عياد (2013): واقع برنامج التربية العلمية في مؤسسات التعليم العالي في الضفة الغربية من وجهة نظر الطلبة المعلمين، رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية، نابلس فلسطين.
67. خضراء ارشود الجعافرة وسامي سليمان القطاونة (2008): واقع التربية العملية في جامعة مؤتة من وجهة نظر طلبة معلم الصف المتوقع تخرجهم، بجامعة مؤتة، الأردن.
68. رابح حشاني (2018): دور برنامج التربية العملية في اكساب طلبة المعاهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية للمهارات التدريسية، رسالة دكتوراه، جامعة محمد خيضر بسكرة، الجزائر.
69. رهام غصاب حسين المساعيد (2018): الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر المعلمين أنفسهم ومدراء المدارس، رسالة ماجستير، جامعة ال البيت، الاردن.
70. سالم معيض محمد القحطاني (2019): تقييم فعالية التربية العملية لطالب المعلم بقسم التربية البدنية، رسالة ماجستير، جامعة ام القرى، السعودية.
71. سناني عبد الناصر (2011-2012): صعوبات التي يواجهها الأستاذ الجامعي المبتدئ في سنوات الأولى من مسيرته المهنية، اطروحة دكتوراه، قسم علم النفس والعلوم التربوية والأرطفونيا، كلي العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية، جامعة منتوري محمود، قسنطينة.
72. طاهر رحمون (2018): برامج التربية العملية وعلاقتها ببناء المعارف التربوية واكتساب الممارسات التعليمية لدى طلبة معهد علوم والنشاطات البدنية والرياضية، رسالة دكتوراه، جامعة زيان عاشور الجلفة، الجزائر.
73. عبد العليم فارس (2011): واقع الاشراف التربوي في برنامج التربية العملية في قسم التربية البدنية والرياضية بجامعة الأقصى، رسالة ماجستير، جامعة الأقصى، فلسطين.
74. عثمانى عبد القادر (2013): اقتراح برنامج تدريبي أثناء الخدمة لتنمية كفايات التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية، رسالة دكتوراه، جامعة الجزائر3، الجزائر.
75. علالي طالب (2017): الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية وأثرها على الجودة العملية التعليمية في المرحلة الثانوية (من وجهة نظر الأساتذة والتلاميذ)، رسالة دكتوراه، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم.

قائمة المراجع

76. عمر اوي إبراهيم (2018): عنوان الدراسة المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بالكفايات التدريسية في حصة التربية البدنية والرياضية في ضوء المتطلبات التعليمية المادة والمنهاج الحديث، رسالة دكتوراه جامعة محمد خيضر بسكرة، الجزائر.
77. محمود داود الربيعي (ب.س): تقويم كفايات تدريسي وقف منظور إدارة الجودة من وجهة نظر طلبتهم، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل.
78. محمد احمد شاهين (2010): مشكلات التطبيق الميداني لمقرر التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة من وجهة نظر الدارسين، رسالة ماجستير، بجامعة القدس، فلسطين.
79. محمد قطاف (2015): واقع وحدة التربية العملية وتأثير برامجها في تطوير الكفاية التدريسية لدى طلبة معاهد التربية البدنية والرياضية في الجزائر رسالة دكتوراه، جامعة دالي براهيم، الجزائر 3.
80. كتاش مختار سليم (2015): الكفاءة الوجدانية لدى معلم وعلاقتها بدافعية الإنجاز، رسالة دكتوراه، جامعة الجزائر.
81. نحوي طاهر (2018): أثر استخدام الأسلوب التبادلي وأسلوب حل المشكلات خلال حصص البيداغوجيا التطبيقية في اكتساب الكفايات التدريسية لطلبة معهد علوم والنشاطات البدنية والرياضية بجامعة الاغواط، رسالة دكتوراه، جامعة مصطفى بن بولعيد باتنة، الجزائر.
82. نعمات حسين الحسن (2006): تقويم برنامج التربية العملية بكليات التربية بالجامعات السودانية، جامعة الخرطوم، السودان.
83. وداد بنت جمال بن حسين (2010): فاعلية برنامج مقترح في تنمية مهارات التدريس لدى الطالبات المعلمات للتربية الإسلامية في كلية إعداد المعلمات بمكة المكرمة، رسالة دكتوراه جامعة ام القرى، السعودية.
84. وليد بن معتوق محمد زعفراني (2008): الكفايات التربوية اللازمة لمعلم التربية البدنية من وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري المدارس بمنطقة مكة المكرمة، رسالة ماجستير، جامعة ام القرى، المملكة العربية السعودية.
85. يحيوي محمد (2001): تقدير الذات عند أستاذ التربية البدنية والرياضية، رسالة ماجستير، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الجزائر.

د- مقالات علمية:

86. نصير أحميدة، علي جرمون، مشهور عبد الحميد (2019): تقدير مستوى الكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها ببعض المتغيرات الدراسية، مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد (11)، العدد (01)، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، الجزائر.

قائمة المراجع

87. ناصر ياسر الروحي، جمعة محمد الهنائي (2013): الكفايات التدريسية لمعلمي الرياضة المدرسية بسلطنة عمان وعلاقتها بأسباب اختيار مهنة التدريس، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد (14)، العدد (01)، عمان.
88. جواد محمد الشيخ الخليل (2008): الرضا والوظيفي وعلاقته ببعض المتغيرات (الديمغرافية) لدى المعلمين، مجلة الجامعة الإسلامية، المجلد (16)، العدد (01)، غزة، فلسطين.
89. جوذر حمزة كاظم (2011): تقويم الكفاية المعرفية لتدريسي طرائق تدريس اللغة العربية ومنهاجها باستراتيجيات ما وراء المعرفة واستعمالها في التدريس، مجلة العلوم الإنسانية، المجلد (234)، جامعة بابل، العراق.
90. جبرين عطية محمد (2000): اثر تدريس مساق في الوسائل التعليمية في اكتساب الكفايات المعرفية في انتاج الوسائل التعليمية واستخدامها واتجاهاتها نحوها مجلة مؤتة للبحوث والدراسات الجامعة الهاشمية، المجلد (15)، العدد (03).
91. حبارة محمد (2011): مصادر الضغوط النفسية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية، مجلة الابداع الرياضي، المجلد (2)، العدد (1).
92. حسين المومني، خالد سليمان أحمد (2008): الكفايات التكنولوجية للمعلمين في مدينة أربد من وجهة نظر المشرفين التربويين، السنة الخامسة، العدد رقم 36، مجلة العلوم الإنسانية، الأردن.
93. سعود فرحان العنزي (2015): المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في جامعة شقراء من وجهة نظر الطلبة المعلمين أنفسهم، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، المجلد (25)، العدد (3).
94. شنطاوي عبد الكريم (2007): كفايات التعليمية لدى الطالبات المعلمات، تخصص معلم مجال (علمي/أدبي)، كلية التربية بعبري، مجلة الدراسات التربوية والنفسية، المجلد (01)، العدد (01)، سلطنة عمان.
95. زيد ظاهر هزايمة، نور عزيزي اسماعيل، معلم التربية المهنية في التعليم العام إعداده، تأهيله، خصائصه، أدواره، دراسة نظرية تحليلية، المجلة الدولية للبحوث الإسلامية والإنسانية المتقدمة، المجلد (4)، العدد (4).
96. محمد الساسي الشايب، منصور بن زاهي (2011): قراءة في مفهوم للكفايات التدريسية، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية ورقلة، المجلد (3)، العدد (2).
97. مضر عبد الباقي واخرون (2011): الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظات الفرات الأوسط، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد (4) العدد (3).
98. علي عبد السلام الجروشي، وعبد الحميد على الفضيل (2017): عنوان الدراسة قياس الكفاءة الإنتاجية الداخلية للعملية التعليمية في مؤسسات التعليم العالي، مجلة الدراسات الاقتصاد والاعمال، المجلد (15)، العدد خاص (1).

قائمة المراجع

99. غانم سعيد زياد بركات (2005): الدورات التدريبية أثناء الخدمة وعلاقة ذلك بفعالية المعلم اتجاهاته نحو مهنة التدريس، مجلة اتحاد الجامعات العربية، المجلد 205، العدد (45)، الاردن.
100. مراد بن عمارة وبلقاسم دودو (2017): أثر تعلم استراتيجيات التعلم التعاوني في تنمية المهارات التفكير الإبداعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ مرحلة تعليم المتوسط، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية المجلد (2)، العدد (28)، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة، الجزائر.
101. صلاح أحمد الناقة (2010): تقويم أداء الطلبة المعلمين بكلية التربية، مجلة الجامعة الإسلامية، المجلد (17)، العدد (2)، غزة فلسطين.

هـ- منتقيات:

102. ميدي بالعسلة فتيحة (2004): أساتذة التعليم الثانوي ومدى معاناتهم من الضغط النفسي جراء مهنة التعليم ومتطلباتها (دراسة ميدانية)، الملتقى الدولي حول المعاناة في العمل، جامعة تيزي وزو، الجزائر.

و- محاضرات:

103. بوطالبي بن جدو (2016): محاضرات في مقياس مناهج التربية البدنية والرياضية، أقيمت على طلبة سنة ثانية ماستر، بقسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سطيف 2.
104. وزارة التربية الوطنية، اللجنة الوطنية للمناهج (2015): مناهج التربية البدنية والرياضية لمرحلة تعليم المتوسط، الجزائر.
105. وزارة التربية الوطنية، مديرية التعليم الاساسي (2008): الوثيقة المرافقة لمناهج السنة الأولى من التعليم المتوسط، التربية الموسيقية التربوية التشكيلية، التربية البدنية والرياضية، الجزائر.

* مراجع الأجنبية:

1. Shengli Chen, Higher Education Development Path Based on Practical Education Pattern, EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education, 13(12), 2017.
2. Nina Katajavuori et al, The Significance of Practical Training in Linking Theoretical Studies with practice, Higher Education Journal, 51(3), 2006.
3. Eileen McMahan, Ann Macphail, Learning to teach Sport Education: The experience of a pre-service teacher, European Physical Education Review, 13 (2), 2007.
4. Jan-Erik Romar et al, Teachers' Learning Experiences with the Sport Education Model in Physical Education, Scandinavian sport studies forum, 7(1), 2016.
5. Katarzyna Rutkowska, Mirosław Zalech, The Image of a Physical Education Teacher as Seen by School Community, LASE Journal of Sport Science, 5(2), 2016 .

الملاحق

قائمة أساتذة المحكمين

الدرجة العلمية	الجامعة	اسم ولقب الاستاذ
أستاذ تعليم عالي	جامعة سطيف 2	مساحلي الصغير
أستاذ محاضر أ	جامعة سطيف 2	العلوي عبد الحفيظ
أستاذ محاضر أ	جامعة الاغواط	بن سالم خالد
أستاذ تعليم عالي	جامعة الاغواط	محمد بشير قطاف
أستاذ تعليم عالي	جامعة الاغواط	عيسى بعيظ
أستاذ محاضر أ	جامعة الاغواط	بن حفاف سمية
أستاذ تعليم عالي	مركز الجامعي البيض	خويلدي هواري
أستاذ تعليم عالي	مركز الجامعي البيض	بن سعيد محمود
أستاذ محاضر أ	مركز الجامعي البيض	بن الشميسة العيد



جامعة محمد لمين دباغين - سطيف 2-

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم النشاطات البدنية والرياضية



استمارة التقييم الذاتي للكفايات التدريسية لطلبة التربص الميداني

يقوم الباحث بإجراء دراسة تهدف إلى معرفة " مكانة ودور التربية العملية في تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية " دراسة ميدانية لطلبة التربص الميداني السنة الثالثة بمعهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية بسطيف.

أخي طالب لأننا نثق فيك ونشعر أنك أنت الذي تستطيع إعطاءنا الصورة الحقيقية عن هذا الموضوع، نرجو منك قراءة جيدة لهذه الاستمارة بدقة ثم التعبير عن رأيك في مدى معرفتك وتطبيقك لها، بكل موضوعية بوضع (X) في المكان المناسب فقط.

كما أشكرك كثيرا على تعاونك ووقوفك معنا، وأرجو أن تتقبل منا فائق الاحترام والتقدير

الاسم:

اللقب:

الفوج:

السنة الجامعية 2019-2020

نادرا	أحيانا	دائما	العبارات
			1. أستخدم معارفي العامة حول الرياضة في تدريس التربص الميداني لتربية العملية
			2. أطلع على تعليمات أنشطة لألعاب الفردية والجماعية الواردة في المنهاج الرسمي
			3. أضبط مؤشرات المنهاج وفق المواقف التعليمية
			4. أدرك الكفاية الفيزيولوجية للأجهزة الوظيفية حسب سن ومستوى التلميذ
			5. أنتقي ما يلائم من خبرات وأنشطة تعليمية لبناء معارف التلميذ
			6. أولي أهمية للجانب المعرفي أثناء عملية التقويم
			7. أسعى لتحسين الجانب المعرفي للتلاميذ من خلال شرح المواقف التعليمية المدرجة في الحصة
			8. أشارك في أيام دراسية وتكوينية خاصة بالتربية البدنية والرياضية
			9. ابحث لفهم بعض الصعوبات التي أتعرض لها في الدرس وأحاول معالجتها
			10. أفذ محتوى حصة التربية البدنية والرياضية وفق التوزيع الأسبوعي
			11. أضع مواقف ووضعيات تعليمية تتوافق مع مستوى التلاميذ
			12. أعرض النموذج المهاري بطريقة سليمة أمام التلاميذ
			13. أوظف الوسائل والأجهزة التعليمية التي تتناسب مع مواقف التعليمية المدرجة في الدرس
			14. أستخدم طرق وأساليب التدريس التي تتماشى مع المواقف التعليمية وقدرات التلاميذ
			15. أركز على الأداء الحركي للتلاميذ وتقديم التغذية الراجعة في الوقت المناسب
			16. تستغل الألعاب المقترحة في المنهاج وتسعى لتطويرها وفق الظروف المتاحة
			17. تتدخل لتصحيح الأخطاء فور حدوثها كتقويم تكويني
			18. تتيح لجميع التلاميذ فرص الاشتراك في التعلم أثناء المواقف التعليمية
			19. تراعي الفروقات الفردية بين التلاميذ أثناء العملية التعليمية
			20. أستخدم التقويم التحصيلي في نهاية كل وحدة تعليمية
			21. أستخدم عبارات مفهومة أثناء عملية الشرح.
			22. أقوم بمرافقة التلاميذ الى فناء عند انتهاء الحصة
			23. أستخدم الإثارة الوجدانية في افتتاحية درس تربية البدنية والرياضية
			24. أعمل على إنشاء علاقات طيبة بيني وبين التلاميذ وبين التلاميذ فيما بينهم
			25. يحفز التلاميذ بعبارات التشجيع والتفاؤل لزيادة تفاعلهم مع الدرس
			26. تحت التلاميذ على مبدأ التعاون والتسامح لتقوية البعد العلائقي بينهم
			27. تضع التلاميذ في مواقف تعليمية للقيام بمختلف الأدوار لصالح الجماعة
			28. تساعد التلاميذ على الاهتمام بالصور الجسدية الجمالية
			29. تسعى لإحساس التلاميذ بقيمة العدالة فيما بينهم
			30. تسعى لتغيير السلوكيات الانفعالية للتلاميذ من السلبية الى الإيجابية
			31. تغرس في شخصية التلاميذ التمتع بالروح الرياضية وتقبل الهزيمة
			32. تختار المكان المناسب في عملية الشرح ليشعر التلميذ أنك بجانبه
			33. تغرس في شخصية التلاميذ تقبل الحوار والمواجهة الفردية و الجماعة
			34. تعمل على تكوين اتجاه إيجابي للتلاميذ نحو المادة

			35. ينتبه التلاميذ أثناء القيام بتنفيذ المواقف
			36. يستجيب التلاميذ لتوجيهاتك أثناء العملية التعليمية
			37. يتفاعل التلاميذ مع المواقف التعليمية المختارة
			38. يتعاون التلاميذ في المواقف الصعبة من أجل إيجاد الحلول
			39. يتفاعل التلاميذ مع التوجيهات التي تقدم لهم بسرعة
			40. يقوم التلاميذ بأداء أدوارهم في الموقف التعليمي وفق الشرح
			41. يحافظ التلاميذ على المشاركة والتفاعل مع الدرس لفترة طويلة
			42. يستجيب التلاميذ أثناء تدخلك لتصحيح الأخطاء
			43. يستجيب ويتفاعل التلاميذ مع الألعاب المختارة
			44. يمارس التلاميذ الآداب والعادات السليمة والصحية
			45. يقوم التلاميذ بأخذ التدابير الأمن والسلامة أثناء النشاط التعليمي
			46. يلتزم التلاميذ بالخطة المبرمجة للحصة
			47. يتفاعل التلاميذ مع التمارين التي تنمي الإبداع والابتكار
			48. يبتكر التلاميذ تمارين تتماشى مع الموقف التعليمي المدرج في الحصة



جامعة محمد لمين دباغين - سطيف 2-
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم النشاطات البدنية والرياضية



استمارة التقييم الذاتي للكفايات التدريسية لطلبة التربص الميداني

(من وجهة نظر الأساتذة المشرفين على التربص)

يقوم الباحث بإجراء دراسة تهدف إلى معرفة " مكانة ودور التربية العملية في تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية " دراسة ميدانية لطلبة التربص الميداني السنة الثالثة بمعهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية بسطيف.

أخي الاستاذ لأننا نتق فيك ونشعر أنك أنت الذي تستطيع إعطاءنا الصورة الحقيقية عن هذا الموضوع، نرجو منك قراءة جيدة لهذه الاستمارة بدقة ثم التعبير عن رأيك في مدى معرفتك وتطبيقك لها، بكل موضوعية بوضع (X) في المكان المناسب فقط.

كما أشكرك كثيرا على تعاونك ووقوفك معنا، وأرجو أن تتقبل منا فائق الاحترام والتقدير.

الاسم:

اللقب:

المؤسسة :

السنة الجامعية 2019-2020

درجة ضعيفة	درجة متوسطة	درجة كبيرة	العبارات
			1- يمتلك الطالب المتربص المعارف الكافية لإدارة حصة تربية بدنية ورياضية
			2- يطلع الطالب المتربص على الأهداف الخاصة بالأنشطة الفردية والجماعية الواردة في المنهاج
			3- يهتم الطالب المتربص بالجانب المعرفي خلال عملية التدريس
			4- يشارك الطالب المتربص في الأيام الدراسية والتكوينية الخاصة بمادة التربية البدنية والرياضية
			5- يسعى الطالب المتربص لفهم العراقيل التي تواجهه خلال حصة ويعمل على إيجاد الحلول لها
			6- يكتسب الطالب المتربص رصيد معرفي على الأنشطة المدرجة في المنهاج
			7- يقوم الطالب المتربص بتطبيق محتوى حصة التربية البدنية والرياضية وفقا لتوزيع المنصوص عليه
			8- يؤدي الطالب المتربص النموذج المهاري بشكل صحيح
			9- يستعمل الطالب المتربص الوسائل البيداغوجية حسب متطلبات الموقف التعليمي
			10- يستخدم الطالب المتربص طرق وأساليب التدريس التي تتناسب مع قدرات التلاميذ
			11- يعمل الطالب المتربص على تقديم التغذية الراجعة في الوقت المناسب
			12- يقوم الطالب المتربص بإنشاء علاقات طيبة بينه وبين التلاميذ
			13- يعمل الطالب المتربص على استثارة التلاميذ لزيادة تفاعلهم مع الدرس
			14- يسعى الطالب المتربص لترسيخ مبدأ التعاون والتسامح لتقوية العلاقات بين التلاميذ
			15- يعمل الطالب المتربص لتغيير السلوكيات الانفعالية لتلاميذ من جانبها السلبي الى جانبها الايجابي
			16- يقوم الطالب المتربص بتكوين اتجاه إيجابي نحو مادة التربية البدنية والرياضية
			17- يستجيب التلاميذ لتوجيهات الطالب المتربص أثناء عملية تعليمية
			18- يتعاون التلاميذ مع الطالب المتربص لإيجاد الحلول للمواقف التعليمية الصعبة
			19- يستجيب التلاميذ لطالب المتربص اثناء تدخله لتصحيح أخطاء
			20- يمنح الطالب المتربص لتلاميذ أخذ التدابير الامن والسلامة خلال النشاط التعليمي
			21- يستخدم الطالب المتربص الأنشطة التي تسمح لتلاميذ بإبراز قدراتهم الإبداعية

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي



جامعة محمد لمين دباغين - سطيف 2
قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قائمة الطلبة المقبلين على التبرص الميداني
للسنة الجامعية 2019-2020
(ماستير 2)

الرقم	اللقب و الإسم	المؤسسة المستقبلة	البلدية	الولاية	ملاحظة
1	بوقرة فارس	ثانوية العطوي عبد الله	حمام قرقور	سطيف	
2	خراط حمزة	ثانوية عليان عمر	قنزات	سطيف	
3	صخري عادل عبد الصمد	ثانوية البشير قصاب	العلمة	سطيف	
4	كلال زهر اليوم	ثانوية بن رشيق	سطيف	سطيف	
5	نزار عماد	ثانوية البشير قصاب	العلمة	سطيف	
6	صيد سمحة	ثانوية الشهاب	العلمة	سطيف	
7	قانة عبد النور	ثانوية سراي الضحوي	قلال	سطيف	
8	بن عدة عبد القادر	ثانوية بوجادي بوقرة	عين الروى	سطيف	
9	قريدي عبد العالي	ثانوية بوقندورة الشريف	بني عزيز	سطيف	
10	اوشان اسلام	ثانوية الشهيد الطاهر أرغيب	بوعنداس	سطيف	
11	زلاقي سيف الدين	ثانوية محمد بلعباس	الحامة	سطيف	
12	حميش حسام	ثانوية معيزة محمد النذير	بني فودة	سطيف	
13	شرشور عبد القادر	ثانوية مقلاتي لخضر	ماوكلان	سطيف	
14	باباس شكيب	ثانوية الشهاب	العلمة	سطيف	
15	بونعاس هارون	ثانوية الشهيد بولسنان	أولاد خلوف	ميلة	خارج الولاية
16	بن بركة بلال	ثانوية محمد تومي	بوقاعة	سطيف	
17	مقران أيوب	ثانوية الشريف لرقط	راس الواد	برج بوعريج	خارج الولاية
18	بودهان زيتوني	ثانوية بن تواتي محمد	سطيف	سطيف	
19	فلاحي أسامة	ثانوية مالك بن نبي	عين أرناط	سطيف	
20	مرغاد مرزاقة	ثانوية بالي الشلالي	قصر الأبطال	سطيف	
21	قوادري سعيدة	ثانوية محمد بعيطيش	عين أزال	سطيف	
22	يونسي نوال	ثانوية سعال بوزيد	الأوريسيا	سطيف	
23	منعب أيمن	ثانوية الطيب بوعجاجة	عين عباسة	سطيف	
24	باحوش سيد علي	ثانوية بوقرورة الذواوي	بابور	سطيف	
25	بليل أيوب	ثانوية مقلاتي لخضر	ماوكلان	سطيف	
26	رزاق حمزة	ثانوية البشير قصاب	العلمة	سطيف	
27	جوال أسامة	ثانوية رقيعي البشير	صالح باي	سطيف	
28	شخشوخ فاطمة الزهراء	ثانوية فاطمة الزهراء	سطيف	سطيف	
29	قرقيط حسين	ثانوية العربي بن مهدي	بيضاء البرج	سطيف	
30	مشطر الطاهر	ثانوية قرطوش أحمد	جيجل	جيجل	خارج الولاية
31	حماتي وليد	ثانوية بن تواتي محمد	سطيف	سطيف	

76	مقلاتي اشرف	ثانوية ابوبكر القرابي	سطيف	سطيف
77	بولكفوف ايمان	ثانوية مالك بن نبي سطيف	سطيف	سطيف
78	قباشي عبد العالي	ثانوية عمار مرناش	سطيف	سطيف
79	صخري نعمان	ثانوية محمد الشريف امقران	تيزي نبشار	سطيف
80	رفيق ايمن	ثانوية طارق ابن زياد	العلمة	سطيف
81	كركور امير	ثانوية عمر الحرايق	سطيف	سطيف
82	رفيق نجم الدين	ثانوية دايج بشير	بير العرش	سطيف
83	عاشوري محمد	ثانوية بورحلة حسين	سطيف	سطيف
84	حموم اسلام	ثانوية بورحلة حسين	سطيف	سطيف
85	زروهي محمد رضا	مليكة قايد او بن رشيق	سطيف	سطيف
86	زموري حسين	ثانوية 8 ماي 56	رواشد	ميلة
87	بن علي زهير	ثانوية العربي بليطة	عين اولمان	سطيف
88	حمداني نبيل	ثانوية فرحات عباس	برج بوعريريج	برج بوعريريج خارج الولاية
89	دراج اسامة	ثانوية مالك بن نبي	سطيف	سطيف
90	شوقي عبد الإله زكريا	ثانوية فاطمة الزهراء	سطيف	سطيف

سطيف يوم 14-01-2020

ختم الإدارة





جامعة سفيط 2

كلية العلوم الإنسانية و الإجتماعية
 قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
 السنة الجامعية : 2020 / 2019

- السنة الثانية - ميدان: علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية - شعبة: النشاط البدني الرياضي للبري
 تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

محضر المداولات

الرقم	رقم التسجيل	اللقب و الإسم	المداسي 1		المداسي 2		المداسي 3		المداسي 4		المداسي 5		المداسي 6	
			المعدل	الرصيد	المعدل	الرصيد	المعدل	الرصيد	المعدل	الرصيد	المعدل	الرصيد	المعدل	الرصيد
69	201535073625	بن علي رضا	30.00	15.01	30.00	14.71	30.00	15.39	30.00	15.59	30.00			
70	201535073943	بوطاني لمهدي	30.00	13.87	30.00	10.83	30.00	13.69	30.00	15.59	30.00			
71	201535074622	خياب خالد	30.00	13.49	30.00	12.39	30.00	11.81	30.00	13.85	30.00			
72	201535074725	دوس عبد التور	30.00	13.20	30.00	12.76	30.00	13.27	30.00	12.12	30.00			
73	201535074848	رفيق أيمن	30.00	14.47	30.00	11.09	30.00	13.61	30.00	12.12	30.00			
74	201535074864	رفيق نعم الدين	30.00	15.42	30.00	14.84	30.00	14.00	30.00	13.85	30.00			
75	201535075481	فريدي عبد العلي	30.00	12.88	30.00	12.17	30.00	12.72	30.00	13.59	30.00			
76	201535075994	بيلي عبد المومن	30.00	14.73	30.00	12.67	30.00	13.05	30.00	14.12	30.00			
77	201535076415	بوجاري ريمه	30.00	12.25	30.00	11.81	30.00	12.28	30.00	13.59	30.00			
78	201535076709	اوشان اسلام	30.00	17.47	30.00	17.33	30.00	17.10	30.00	16.53	30.00			
79	201535077675	قواتري سميرة	30.00	14.83	30.00	12.76	30.00	13.89	30.00	15.76	30.00			
80	201535078051	زلاقي سيف الدين	30.00	12.97	30.00	12.31	30.00	13.97	30.00	15.53	30.00			
81	201535078637	بلولهي منيرة	30.00	16.04	30.00	15.95	30.00	15.67	30.00	15.53	30.00			
82	201535078639	يونس نوال	30.00	11.12	30.00	11.96	30.00	11.54	30.00	13.47	30.00			
83	201535078984	شرقي عبد التور	30.00	14.61	30.00	13.71	30.00	13.43	30.00	15.59	30.00			
84	201535079310	ملعب أيمن	30.00	13.29	30.00	11.71	30.00	12.99	30.00	14.12	30.00			
85	201535079348	لشهب عبد الرحيم	30.00	14.48	30.00	15.69	30.00	15.42	30.00	15.56	30.00			
86	201535079805	داود لأمه	30.00	14.48	30.00	14.24	30.00	14.98	30.00	15.09	30.00			
87	201535079815	باموش سيد علي	30.00	13.04	30.00	12.32	30.00	13.37	30.00	14.47	30.00			
88	201535079956	حميش حمام	30.00	12.51	30.00	12.29	30.00	13.63	30.00	14.59	30.00			
89	201535080556	بابيلطة محمد الهين	30.00	13.01	30.00	13.97	30.00	13.84	30.00	14.76	30.00			
90	201535081604	تومي سيف الدين	30.00	11.32	30.00	10.29	30.00	10.86	30.00	15.06	30.00			
91	201535082037	بوكركر عراس	30.00	15.60	30.00	14.55	30.00	14.84	30.00	14.53	30.00			
92	201535082244	فهدوم شيماء	30.00	12.75	30.00	12.03	30.00	10.35	30.00	13.59	30.00			
93	201535082276	ناثي عبد المالك	30.00	13.03	30.00	10.78	30.00	13.90	30.00	15.59	30.00			
94	201535082992	بوهروي يعقوب	30.00	16.20	30.00	15.98	30.00	16.43	30.00	15.06	30.00			
95	201535084165	رزالي حمزة	30.00	13.65	30.00	11.73	30.00	12.57	30.00	14.12	30.00			
96	201535084460	خليل زهد	30.00	12.66	30.00	13.26	30.00	13.02	30.00	14.71	30.00			
97	201535085205	علي صحراري حصاد	30.00	13.35	30.00	12.58	30.00	12.78	30.00	14.59	30.00			
98	201535087611	جوان لأمه	30.00	12.94	30.00	11.60	30.00	11.60	30.00	14.59	30.00			
99	201535090957	عبد سارة	30.00	13.33	30.00	12.23	30.00	13.08	30.00	13.59	30.00			
100	201539001446	بايس شكيب	30.00	11.95	30.00	10.28	30.00	11.12	30.00	13.59	30.00			
101	20155082727	مفاتي لترف	30.00	13.29	30.00	10.82	30.00	13.51	30.00	15.03	30.00			
102	21535059655	شمشوع فاطمة لزهره												

الإسم اللقب و توقيع الأستاذة

- | | |
|----------|--------|
|-7 |1 |
|-8 |2 |
|-9 |3 |
|-10 |4 |
|-11 |5 |
|-12 |6 |

جامعة سفيط 2

كلية العلوم الإنسانية و الإجتماعية
قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية
السنة الجامعية : 2020 / 2019



- السنة الثانية - ميدان: علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية - شعبة: النشاط البدني الرياضي التربوي
تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

محضر المداولات

رقم	رقم التسجيل	اللقب و الإسم	المداسي 1		المداسي 2		المداسي 3		المداسي 4		المداسي 5		المداسي 6	
			المعدل	الرصيد	المعدل	الرصيد	المعدل	الرصيد	المعدل	الرصيد	المعدل	الرصيد	المعدل	الرصيد
103	21535061108	شمال محمد عبد الرزاق	30.00	14.85	30.00	13.39	30.00	11.85	30.00	14.12	30.00	14.12	30.00	14.12
104	21535071152	حكور أمير	30.00	12.72	30.00	12.48	30.00	12.48	30.00	14.12	30.00	14.12	30.00	14.12
105	201335050660	أسلح بولس	30.00	11.76	30.00	11.97	30.00	10.19	30.00	4.71	15.00	4.71	15.00	4.71
106	201435063533	بن ساطي عبد الرحمن	30.00	12.50	30.00	11.44	30.00	11.60	30.00	9.00	15.00	9.00	15.00	9.00
107	19071660637	بن عيسى عبد الحليم	30.00	11.86	30.00	12.88	30.00	2.06	30.00	5.00	30.00	14.65	5.00	30.00
108	201435054572	لعون عماد	30.00	10.63	30.00	10.91	30.00	10.06	30.00					
109	201535060249	شوقي عبد الإله زكرياء	30.00	11.26	30.00	10.97	30.00	2.39	30.00	14.32	30.00	14.32	30.00	14.32
110	201535082879	شرشور عبد القادر	30.00	13.08	30.00	11.61	30.00	11.37	30.00					
111	201535082737	بليل أيوب	30.00	12.28	30.00	10.78	30.00	7.29	12.00					
112	201535081565	ضحوة خير الدين	30.00	11.52	30.00	8.35	24.00	5.70	12.00					
113	201535070581	مخلف عبد الهادي	30.00	11.22	30.00	10.89	30.00	4.73	5.00					
114	20153572239	علوي حمزة	30.00	13.29	30.00	11.51	30.00	2.12	5.00					
			100.00 %		114 من 114		طالب، ما يناسب							

الإسم اللقب و توقيع الأستاذة

.....-7-1
.....-8-2
.....-9-3
.....-10-4
.....-11-5
.....-12-6



جامعة سفيط 2

كلية العلوم الإنسانية و الإجتماعية
قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
السنة الجامعية : 2020 / 2019

- السنة الثانية - ميدان: علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية - شعبة: النشاط البدني الرياضي
تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

محضر المداولات

رقم	رقم التسجيل	اللقب و الإسم	السباسب 1	السباسب 2	السباسب 3	السباسب 4	السباسب 5	السباسب 6	مجموع الإرسدة	قرار لجنة المداولات
35	201535058832	زيغم عبء النور	13.67	12.42	13.48	15.59	30.00	30.00	120.00	الدورة 1
36	201535059386	بولكوف إيمان	14.25	12.82	14.44	14.59	30.00	30.00	120.00	الدورة 1
37	201535060121	مرغم رمزي	11.45	10.12	13.01	14.32	30.00	30.00	120.00	الدورة 1
38	201535060725	مصاطور أمين	11.19	10.12	11.77	15.32	30.00	30.00	120.00	الدورة 1
39	201535060861	حموم لسانم	13.97	12.68	14.15	15.59	30.00	30.00	120.00	الدورة 1
40	201535061986	كلال زهر النور	15.43	14.06	15.82	15.06	30.00	30.00	120.00	الدورة 1
41	201535063816	حماني وليد	13.97	13.58	13.92	14.79	30.00	30.00	120.00	الدورة 1
42	201535064132	زوهوي محمد رضا	16.49	15.54	15.66	14.82	30.00	30.00	120.00	الدورة 1
43	201535064208	شرمط خديجة	14.43	13.32	12.93	13.59	30.00	30.00	120.00	الدورة 1
44	201535064256	صاري عبء السلام	11.20	10.98	11.59	14.76	30.00	30.00	120.00	الدورة 1
45	201535064276	عائوري محمد	13.41	11.92	13.69	15.59	30.00	30.00	120.00	الدورة 1
46	201535064329	طوبق ابراهيم	14.74	13.78	14.61	13.85	30.00	30.00	120.00	الدورة 1
47	201535065232	فلاحي لسانة	11.57	11.38	11.12	13.12	30.00	30.00	120.00	الدورة 1
48	201535065844	خلال ككرم	12.27	13.72	13.94	15.12	30.00	30.00	120.00	الدورة 1
49	201535066454	نزار صاء	13.34	12.21	12.69	15.53	30.00	30.00	120.00	الدورة 1
50	201535067725	عربز أمين	14.25	14.23	13.09	13.85	30.00	30.00	120.00	الدورة 1
51	201535068158	صبيد سمحة	15.53	13.25	14.55	15.06	30.00	30.00	120.00	الدورة 1
52	201535068212	روايح شعيب	14.37	15.07	14.05	12.91	30.00	30.00	120.00	الدورة 1
53	201535069907	قلنة عبء النور	14.73	13.20	14.75	15.06	30.00	30.00	120.00	الدورة 1
54	201535069931	شيفون محمد	12.75	10.56	13.41	14.79	30.00	30.00	120.00	الدورة 1
55	201535069942	مرهاد مرزاقة	15.10	14.50	14.88	14.12	30.00	30.00	120.00	الدورة 1
56	201535070361	شودار حسناء	14.60	14.23	15.16	15.06	30.00	30.00	120.00	الدورة 1
57	201535071254	ريام خليل نجم الدين	12.64	11.79	13.07	14.12	30.00	30.00	120.00	الدورة 1
58	201535071272	حرك رشيد	12.73	11.58	11.30	14.06	30.00	30.00	120.00	الدورة 1
59	201535071273	مرزاقة رضا	12.41	12.01	12.75	14.82	30.00	30.00	120.00	الدورة 1
60	201535071672	خرماش أيوب	12.36	11.74	10.10	13.85	30.00	30.00	120.00	الدورة 1
61	201535071847	لعولرة سامر ضياء الدين	12.68	12.19	10.16	14.06	30.00	30.00	120.00	الدورة 1
62	201535071951	موباني عبء الطيف	13.80	12.10	13.43	13.85	30.00	30.00	120.00	الدورة 1
63	201535072516	بن عبء عبد القادر	14.77	13.33	13.82	14.79	30.00	30.00	120.00	الدورة 1
64	201535072625	بلكتوني يوسف	13.76	13.80	13.59	14.53	30.00	30.00	120.00	الدورة 1
65	201535073216	ناكليت محمد شعيب	11.05	11.05	10.08	12.65	30.00	30.00	120.00	الدورة 1
66	201535073343	مرزوق أيوب	12.77	13.81	11.28	13.85	30.00	30.00	120.00	الدورة 1
67	201535073445	حماني بوزيد	14.27	13.38	14.31	15.59	30.00	30.00	120.00	الدورة 1
68	201535073608	مخلوش خليل	11.44	10.60	11.86	15.12	30.00	30.00	120.00	الدورة 1

الإسم للقب و توقيع الأستاذة

- 1-.....
2-.....
3-.....
4-.....
5-.....
6-.....
7-.....
8-.....
9-.....
10-.....
11-.....
12-.....



جامعة سطيف 2

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
السنة الجامعية : 2020 / 2019

- السنة الثالثة - ميدان: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - شعبة: النشاط البدني الرياضي التربوي
تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

محضر المداورات

الرقم	رقم التسجيل	اللقب و الإسم	المداسي 1	المداسي 2	المداسي 3	المداسي 4	المداسي 5	المداسي 6	مجموع الارسدة	قرار لجنة المداورات
1	19071660606	بوقصة يعقوب	30.00	15.11	30.00	10.85	30.00	14.53	120.00	الدورة 1
2	19071660635	حماد يوسف	30.00	12.61	30.00	10.62	30.00	14.53	120.00	الدورة 1
3	19071760691	حاج صابري فارس	30.00	12.59	30.00	11.39	30.00	14.12	120.00	الدورة 1
4	19071760694	بوزيدي محمد أمين	30.00	12.13	30.00	10.83	30.00	14.12	120.00	الدورة 1
5	19071760711	بن عريب أمين	30.00	14.95	30.00	15.43	30.00	13.85	120.00	الدورة 1
6	19071760823	سرحان يوسف	30.00	10.75	30.00	13.75	30.00	13.85	120.00	الدورة 1
7	198939256	مزبان فريد	30.00	15.66	30.00	16.13	30.00	16.76	120.00	الدورة 1
8	1997329511	بن علي زهير	30.00	15.09	30.00	15.34	30.00	15.06	120.00	الدورة 1
9	20063073062	بوقرة فارس	30.00	14.37	30.00	13.00	30.00	15.82	120.00	الدورة 1
10	20084069741	بولعنان هارون	30.00	16.32	30.00	16.56	30.00	15.06	120.00	الدورة 1
11	20125052548	رحماني لخضر	30.00	12.19	30.00	11.09	30.00	14.12	120.00	الدورة 1
12	201335014715	نراج أسامة	30.00	12.52	30.00	10.98	30.00	13.91	120.00	الدورة 1
13	201335056570	بن بقة بلال	30.00	12.10	30.00	13.24	30.00	14.59	120.00	الدورة 1
14	201335061718	خليل حمزة	30.00	13.48	30.00	11.40	30.00	14.12	120.00	الدورة 1
15	201335064820	فريق حنين	30.00	11.52	30.00	10.79	30.00	15.06	120.00	الدورة 1
16	201435051859	فانسي عبد تعالي	30.00	13.51	30.00	12.21	30.00	14.79	120.00	الدورة 1
17	201435052005	عناوطني محمد رياض	30.00	12.40	30.00	10.01	30.00	14.00	120.00	الدورة 2
18	201435054408	بن شايبة ضياء الدين عبد الله	30.00	11.29	30.00	12.82	30.00	13.85	120.00	الدورة 1
19	201435054833	زعيم محمد المهدي	30.00	11.26	30.00	11.64	30.00	14.32	120.00	الدورة 1
20	201435056583	ثواني نجيم	30.00	10.32	30.00	10.72	30.00	12.65	120.00	الدورة 1
21	201435060225	بلوطي مهدي	30.00	12.22	30.00	10.97	30.00	14.24	120.00	الدورة 1
22	201435063819	مسكري نعمان	30.00	12.56	30.00	12.44	30.00	14.59	120.00	الدورة 1
23	201435064090	صندوق عبد الناصر	30.00	11.73	30.00	11.91	30.00	14.59	120.00	الدورة 1
24	201435072971	عبد يعقوب	30.00	11.36	30.00	12.28	30.00	15.06	120.00	الدورة 1
25	201436001333	صخري عادل عبد الصمد	30.00	13.80	30.00	13.60	30.00	15.53	120.00	الدورة 1
26	201533044461	مشطر الطاهر	30.00	12.36	30.00	12.50	30.00	14.53	120.00	الدورة 1
27	201533069189	مقران أيوب	30.00	13.54	30.00	11.73	30.00	12.91	120.00	الدورة 1
28	201533070774	حداني ابييل	30.00	14.22	30.00	12.61	30.00	13.85	120.00	الدورة 1
29	201534087073	زومري حنين	30.00	14.96	30.00	15.52	30.00	14.79	120.00	الدورة 1
30	201534090549	دريس شرف الدين	30.00	16.66	30.00	16.87	30.00	16.06	120.00	الدورة 1
31	201535058256	بزارحة أبو بكر	30.00	14.01	30.00	13.03	30.00	14.79	120.00	الدورة 1
32	201535058621	بودجان زيتوني	30.00	14.30	30.00	13.40	30.00	15.59	120.00	الدورة 1
33	201535058702	مصماني سمير	30.00	14.00	30.00	12.32	30.00	15.06	120.00	الدورة 1
34	201535058780	سلام ضياء الدين	30.00	12.76	30.00	11.33	30.00	15.59	120.00	الدورة 1

الإسم اللقب و توقيع الأساتذة

- 1-.....
2-.....
3-.....
4-.....
5-.....
6-.....
7-.....
8-.....
9-.....
10-.....
11-.....
12-.....

جامعة سويف 2



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
السنة الجامعية : 2020 / 2019

السنة الثانية - ميدان: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - شعبة: النشاط البدني الرياضي التربوي - تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي - السادس الثالث
الفرع: 1 الفوج: 1

النتائج النهائية لمادة: بيداغوجيا تطبيقية 3 / د ع / وحدات التعليم الأساسية
المعامل: 03 الرصيد: 5.00 مادة غير مطلوبة مسبقا
تاريخ التسخ: 2021/06/10

الرقم	رقم التسجيل	اللقب و الإسم	الحالة	إ.ن.	أ.م.	أ.ت.	محاضرة	مثنى	مشروع	تربص	أخرى	إ.إ.	المعدل	الرصيد	الدورة	مخصص
35	21535071152	مركزون أمير	ع	14											1	دا
		عدد الطلبة الذين حصلوا نتائجهم بعد الدورة الثانية:	0													
		عدد الطلبة المقصين من المادة:	0													
		مجموع الناجحين	34	من	35	نسبة	97.14 %									

أعضاء لجنة تعليم المادة : الإسم اللقب التوقيع

جامعة سطايف 2



كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية
قسم علوم وتكنولوجيا النشاطات البدنية والرياضية
السنة الجامعية : 2019 / 2020

السنة الثانية - ميدان: علوم وتكنولوجيا النشاطات البدنية والرياضية - شعبة: النشاط البدني الرياضي التربوي - تخصص: النشاط البدني
الرياضي المدرسي - المنداسي الثالث
الفرع: 1 للفوج: 2

التتاليج النهائية لمادة: بيداغوجيا تطبيقية 3 / د غ / وحدات التعليم الأساسية
المعامل: 03 الرصيد: 5.00 مادة غير مطلوبة مسبقا
تاريخ النسخ: 2021/06/10

الرقم	رقم التسجيل	اللقب و الإسم	الحالة	إ.ن.	أ.م.	أ.ت.	محاضرة	مثنى	مشروع	تربص	أخرى	إ.أ.	المعدل	الرصيد	الدورة	مقصي
35	20153572239	عطوي حمزة	ع										0.00	0.00	د	1
36	21535059655	شخوخ فاطمة الزهراء	ع	18									18.00	5.00	د	1
		عدد الطلبة الذين حصلوا نتائجهم بعد الدورة الثانية:	0													
		عدد الطلبة المعصوبين من المادة:	0													
		مجموع الناجحين	35		من	36	نسبة						97.22	%		

أعضاء لجنة تعليم المادة : الإسم اللقب التوقيع



جامعة سطيف 2

كلية العلوم الإنسانية و الإجتماعية
قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
السنة الجامعية : 2019 / 2020

السنة الثانية - ميدان: علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية - شعبة: النشاط البدني الرياضي التربوي - تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي - السادس الثالث
الفرع: 1 الفوج: 3

التأجيل النهائية لمادة: بيداغوجيا تطبيقية 3 / د غ / وحدات التعليم الأساسية
المعامل: 03 الرصيد: 5.00 مادة غير مطلوبة مسبقا
تاريخ التسخ: 2021/06/10

الرقم	رقم التسجيل	اللقب و الإسم	الحالة	إ.ن.	أ.م.	أ.ت.	محاضرة	متلقى	مشروع	تربص	أخرى	إ.إ.	المعدل	الرصيد	الدورة ملصق
1	19071660637	بن عيسى عبد الحليم	م	2									0.00	0.00	1
2	198939256	مزيان فريد	ع	18									18.00	5.00	1
3	1997329511	بن علي زهير	ع	17.5									17.50	5.00	1
4	20084069741	بولعاس هارون	ع	17.5									17.50	5.00	1
5	201335050660	لمصلح بونس	ع	12									12.00	5.00	1
6	201335064820	فرقيط حسن	ع	15									15.00	5.00	1
7	201435054408	بن شايب ضياء الدين عبد الله	ع	14.5									14.50	5.00	1
8	201435056583	شواش نجيم	ع	13									13.00	5.00	1
9	201436001333	مسكري عادل عبد الصمد	ع	16.5									16.50	5.00	1
10	201533070774	حمداني نبيل	ع	14									14.00	5.00	1
11	201535058256	برازحة أبو بكر	ع	16									16.00	5.00	1
12	201535058780	سلام ضياء الدين	ع	13									13.00	5.00	1
13	201535060861	حموم اسلام	ع	16.5									16.50	5.00	1
14	201535064132	زهوي محمد رضا	ع	17									17.00	5.00	1
15	201535064276	عائوري محمد	ع	14									14.00	5.00	1
16	201535065844	خالد أكرم	ع	16									16.00	5.00	1
17	201535068158	سيد سميرة	ع	12									12.00	5.00	1
18	201535069931	شنون محمد	ع	15									15.00	5.00	1
19	201535070581	مظفر عبد الهادي	ع	13									13.00	5.00	1
20	201535071273	مرزوقة رضا	ع	15									15.00	5.00	1
21	201535071951	موباني عبد الطيف	ع	16									16.00	5.00	1
22	201535073216	ناكليت محمد شعيب	ع	12									12.00	5.00	1
23	201535073608	مخلوش خليل	ع	14									14.00	5.00	1
24	201535074622	خواب خاند	ع	14.5									14.50	5.00	1
25	201535074864	رفيق نجم الدين	ع	14									14.00	5.00	1
26	201535076415	بوجاوي ريمة	ع	15.5									15.50	5.00	1
27	201535078051	زلاقي سيف الدين	ع	15									15.00	5.00	1
28	201535082037	يوكركر عراس	ع	12									12.00	5.00	1
29	201535082737	بهايل أيوب	ع										0.00	0.00	1
30	201535087611	جوال أسامة	ع	15									15.00	5.00	1
31	21535061108	شعائل اسعد عبد الرزاق	ع	14.5									14.50	5.00	1

عدد الطلبة الذين حصلوا نتائجهم بعد الدورة الثانية: 0
عدد الطلبة المقصيين من المادة: 0

أعضاء لجنة تعميم المادة : الإسم اللقب التوقيع

جامعة سطيف 2



كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية
قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
السنة الجامعية : 2019 / 2020

السنة الثانية - ميدان: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - شعبة: النشاط البدني الرياضي التربوي - تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي - السداسي الثالث
الفرع: 1 الفوج: 3

النتائج النهائية لمادة: بيداغوجيا تطبيقية 3 / د غ / وحدات التعليم الأساسية
المعامل: 03 الرصيد: 5.00 مادة غير مطلوبة مسبقا
تاريخ التسخ: 2021/06/10

الرقم	رقم التسجيل	اللقب و الإسم	الحالة	إن..	أم.	أت.	محاضرة	ملتقى	مشروع	تربص	أخرى	إ..إ.	المعدل	الرصيد	الدورة	مقضى
		مجموع الناجحين	29	من	31	نسبة	93.55	%								

أعضاء لجنة تعليم المادة : الإسم اللقب التوقيع

جامعة سطيف 2



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
السنة الجامعية : 2020 / 2019

السنة الثانية - ميدان: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - شعبة: النشاط البدني الرياضي الترويبي - تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي - السداسي الثالث
الفرع: 1 الفوج: 1

تاريخ التسخ: 2021/06/10

النتائج النهائية لمادة: بيداغوجيا تطبيقية 3 / دغ / وحدات التعليم الأساسية
المعامل: 03 الرصيد: 5.00 مادة غير مطلوبة مسبقا

الرقم	رقم التسجيل	اللقب و الإسم	الحالة	إن.	أم.	أ.ت.	محاضرة	ملقى	مشروع	تربص	أخرى	إ.إ.	المعدل	الرصيد	الدورة	مقبض
1	20125052548	رحماني لخصر	ع	15									15.00	5.00	1	د
2	201335056570	بن بقة يابل	ع	15									15.00	5.00	1	د
3	201435051859	قبالي عبد العالي	ع	16.5									16.50	5.00	1	د
4	201435054572	نعمون صداد	ع	12									12.00	5.00	1	د
5	201435060225	بلوطي مهدي	ع	15									15.00	5.00	1	د
6	201435063533	بن ساحلي عبد الرحمان	ع	14.5									14.50	5.00	1	د
7	201435063819	صغري لعمان	ع	15									15.00	5.00	1	د
8	201435064090	صنوقي عبد اللطيف	ع	16									16.00	5.00	1	د
9	201533044461	مشطر الطاهر	ع	13									13.00	5.00	1	د
10	201534087073	زومري حسين	ع	16									16.00	5.00	1	د
11	201535058621	بودهان زيتوني	ع	15									15.00	5.00	1	د
12	201535058832	زيغم عبد النور	ع	16.5									16.50	5.00	1	د
13	201535060249	شوقي عبد الله زكرياء	ع										0.00	0.00	1	د
14	201535064208	شرماط خديجة	ع	15									15.00	5.00	1	د
15	201535064329	طويل ابراهيم	ع	16									16.00	5.00	1	د
16	201535066454	نزار صداد	ع	15									15.00	5.00	1	د
17	201535067725	عرعار ليمان	ع	16.5									16.50	5.00	1	د
18	201535068212	روابع شعيب	ع	15.5									15.50	5.00	1	د
19	201535069942	مرعاد مرزاقة	ع	17									17.00	5.00	1	د
20	201535071254	ريام خليل نجم الدين	ع	15									15.00	5.00	1	د
21	201535071672	خرماتن ليوب	ع	12									12.00	5.00	1	د
22	201535073343	مرزوق ليوب	ع	13									13.00	5.00	1	د
23	201535073625	بن علي رضا	ع	15									15.00	5.00	1	د
24	201535074725	نوس عبد النور	ع	14									14.00	5.00	1	د
25	201535075481	فريدي عبد العالي	ع	13									13.00	5.00	1	د
26	201535076709	لوشان اسلام	ع	14.5									14.50	5.00	1	د
27	201535078637	بلولهي منيرة	ع	15.5									15.50	5.00	1	د
28	201535079310	ملعب آمين	ع	14									14.00	5.00	1	د
29	201535079815	باحوش سيد علي	ع	15									15.00	5.00	1	د
30	201535081565	منحوة خير الدين	ع	11									11.00	5.00	1	د
31	201535082244	فتوم شيماء	ع	15									15.00	5.00	1	د
32	201535082879	شرشور عبد القادر	ع	15									15.00	5.00	1	د
33	201535090957	عينه سارة	ع	16.5									16.50	5.00	1	د
34	201535082727	مقلاني اشرف	ع	11									11.00	5.00	1	د

أعضاء لجنة تطعيم المادة : الإسم للقب التوقيع

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية
المفتشة العامة

تعداد عدد أساتذة التعليم الثانوي لمادة التربية البدنية والرياضية

لولاية سطيف

28 مارس 2021

26	عدد أساتذة التعليم الثانوي المكونين
117	عدد أساتذة التعليم الثانوي الرئيسيين
73	عدد أساتذة التعليم الثانوي المرسمين
02	عدد أساتذة التعليم الثانوي المتربصين
10	عدد أساتذة التعليم الثانوي المستخلفين
226	المجموع

